كليـــة التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences
Journal of Tikrit University for Humanities
JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

By Prof. Dr
Hameed Salim Kalaf
Salman Egab Salih Al-majoon

The effectiveness of program me to Improve Recall Habits to Low Academic students at preparatory stage

A B S T R A C T

Low academic achecvem ent to manu students is not attributed only to their mental capacity or IQ, it may be to their eaperience student in recall haloits which they depend on the needs in all learning stages someone who guides and advice him to learn and follow proper recall habits apply them and avoid following inpnopor recall habits . To achiev this the current study aims at building measure for recall habits and building an educationd pnogramme to know the effe ctirenest it iu improving and developing recall habits to pneparatory school stud ents . To achiere the objectires ot te study the following zero hypo theses are set up: -

١. Thene are no significant differeuces in the ararage of goal growp students and the con traol group scores in posf test for recall habi ts literary and scientific mayors.

٢.Thene are no statistically significant differeu ces in ta avaraga of goal group studenf and the contral group scores in pne-test and post-test for recall habits to literary and seieutific majors.

gool grsup

(scientific major) and the score avaraagc at goal growp students (Literary major) in measuring post-test recall habits.To achieue that, an educationap

Pngramme is designed according to certain objectives and steps. The validity of the programme is done by having it reviewed by a growrof eaperts

processed by spss :The study has come up with these results:

١-Thene are stastically significautd fterenee between the two groups it is fer the goal one-betaeen

٢-Thene are statistically significaut difterences the two avarages it is for the pos

'am d tariq zaydan khalf / aljamieuh aleiraqiuh / kalih altarabiyh banat
m m khalid 'ahmad alwysi / jamaeuh tkryt / klyh altarbih lileulum alansanyh-tarikh

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received ١٠ Jan ٢٠١٨
Accepted ١٥ Mar ٢٠١٨
Available online

فاعلية برنامج تربوي لتحسين عادات الاستذكار لدى منخفضي التحصيل في المرحلة الاعدادية

أ.د حميد سالم خلف – م.م سلمان عكاب صالح المعجون
جامعه تكريت –كليه التربية للعلوم الإنسانية

الخلاصة: إن التحصيل ألمنخفض لكثير من الطلاب قد لا يعود لقدراتهم العقلية او لمستوى ذكائهم فقط، وإنما يعود الى قلة خبراتهم بعادات الاستذكار التي يعتمدونها، ويحتاج الطالب في جميع المراحل التعليمية لمن يأخذ بيده ويرشده الى تعلم واتباع عادات استذكار صحيحة وتطبيقها، والابتعاد عن اتباع عادات الاستذكار الخاطئة ولتحقيق ذلك هدف البحث الحالي الى بناء مقياس لعادات الاستذكار، وبناء برنامج تربوي، والتعرف على فاعليته في تنمية وتحسين عادات الاستذكار لدى طلبة المرحلة الاعدادية، ولتحقيق اهداف البحث صيغت الفرضيات الصفرية الآتية :

١. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستذكاروفقا للتخصص العلمي والادبي.

٢. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي لمقياس عادات الاستذكار وفقا للتخصص العلمي والادبي.

وقد بلغت عينة البحث (٦٤) طالبا موزعين على مجموعتين تجريبيتين ومجموعتين ضابطتين تم اختيارهم بطريقة قصدية، ولتحقيق هدف البحث تم اتباع الخطوات العلمية المعروفة في اعداد المقاييس وتحققت فيها الخصائص السيكو مترية للمقياس (الصدق والثبات). وتمت معالجة البيانات الواردة في البحث إحصائياً، باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS).**وأظهرت النتائج الآتية:-

١.وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية

٢.وجود فروق دالة احصائيا بين المتوسطين ولصالح المتوسط البعدي.

٣.وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية (التخصص العلمي.

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

في ضوء استنتاجات البحث تم تقديم عدد من التوصيات منها:

١. حث الطلاب على المشاركة الايجابية في الدرس من خلال الأسئلة والنقاش والواجبات البيتية ومتابعة التحضير اليومي للطلاب من خلال الامتحانات اليومية المفاجئة أو الأسئلة الشفهية في بداية كل درس.

٢. من الضروري اهتمام المدرسين بتنمية عادات الاستذكار لطلاب المدارس الاعدادية لاسيما تلك التي تتعلق بعادات الحفظ والتذكر وتنظيم وقت القراءة .

وفي ضوء النتائج تم أيضا وضع عدد من **المقترحات**، منها إجراء دراسات وبحوث مماثلة على عينات أخرى.

الفصل الاول

مشكلة البحث:

يقاس تقدم الامم بقوة النظام التربوي التي ينبغي ان تكون مخرجاته على درجه عالية من الجودة، وبما ان تعلم الطالب هو المحصلة النهائية للعملية التربوية وان كثير من الطلبة وعلى الرغم من قضائهم وقت ليس بالقليل في مذاكرة دروسهم الا انهم لم يتمكنوا من تحقيق النجاح المطلوب وذلك لمواجهتهم لمشكلة انخفاض تحصيلهم الدراسي وهي من المشكلات التي حظيت باهتمام العديد من الدراسات التربوية الحديثة.

وإن التحصيل ألمنخفض لكثير من الطلاب قد لا يعود لقدراتهم العقلية او لمستوى ذكائهم وإنما يعود الى قلة خبراتهم بعادات الاستذكار التي يعتمدونها والى اكتسابهم الكثير من العادات الخاطئة (نجاتي، ١٩٨٨: ١٨٦).

وتعد عادات الاستذكار الخاطئة وما يرتبط بها من تدني لمستوى التحصيل الدراسي مشكلة كبيرة لابد لها من حل، وهي من اهم المشكلات التي تعاني منها المدرسة الحديثة وتحول بينها وبين اداء رسالتها على الوجه الاكمل، ويستطيع كل من مارس مهنة التدريس ان يقر بوجود هذه المشكلة وفي كل فصل دراسي تقريبا (هريدي، ٢٠٠٣: ١٦).

ثانياً: أهمية البحث Concern of Research

ان الكثير من الابحاث التربوية تتفق على وجود تأثير لعادات الاستذكار على التحصيل الدراسي للطلبة حيث اشارت الى ان الطلبة ذوي التحصيل المرتفع يمتلكون عادات دراسية افضل من

اقرانهم من ذوي التحصيل المنخفض، ومع الانفجار المعرفي وثورة المعلومات التي اجتاحت العالم مع مطلع القرن الحادي والعشرين، لم يصبح للتخمين نصيب كبير في النجاح والتقدم، وأصبح السلاح الحقيقي الذي يجب أن نسلح به طلاب اليوم ورجال الغد هو سلاح المعرفة الصحيحة.

والتربية في كل الانظمة التربوية تتكون من ثلاثة عناصر هي (المعلم – المنهج – الطالب) ولكل منها اهميته ودوره في العملية التربوية ويتفق المربون ورجال الفكر بأن الطالب هو اهم عنصر من عناصر العملية التربوية

(التميمي، ٢٠٠٥: ٧).

والتعلم الجيد ينمي قدرة الطالب على اكتساب الخبرات والحقائق ولان المعلومات تحتاج الى درجه عالية من الترتيب في الذهن وان حشد هذه المعلومات في ذهن الفرد بدون ترتيب مصيرها اما النسيان او الزوال

(العيسوي، ١٩٨٩ :١٢٤)

وان المعلومات التي يكتسبها الطلبة خلال دراستهم سيطرأ عليها تغير كبير في السنوات اللاحقة نظرا للتطور السريع في ميادين المعرفة لذا وجب اختيار عادات استذكار صحيحه تمكنه من اكساب المعلومات والمهارات المختلفة

(Clift, ١٩٩٠: p,٢٥٤).

ويحتاج الطلاب في جميع مراحلهم التعليمية إلى معرفة عادات الاستذكار وإتقانها، وبخاصة في المرحلة الإعدادية لما لها من متطلبات مختلفة لتحقيق التفوق في التحصيل، فعادات الاستذكار هي الطريق السليم إلى النجاح في بناء الفرد معرفيا، وبناء عقله على نحو سليم، كذلك هذه العادات تمهد الطريق للمساعدة في كيفية إدارة وتنظيم الوقت، وتحديد الأهداف، للحصول على المعلومات السليمة في أقل وقت وبأقصر الطرق، التي تحقق النجاح في كل اعمال الطالب الدراسية (المقرن، ٢٠٠٤: ١).

وتعد عملية الاستذكار عملية ذهنية يتقنها البعض ويجهل اتقانها البعض الاخر لذا لا يمكن اعتبار عملية الاكتساب عملية عفوية تلقائية انما هي عملية مدروسة لها قواعدها واصولها(عيسوي، ٢٠٠٠: ٢٠٥). :

هدف البحث Aims of the Research

يهدف البحث الحالي التعرف على: –

فاعلية البرنامج التربوي لتحسين عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الإعدادية، من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية: –

١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستذكار .

لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي .

-حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بعينة من طلاب المرحلة الإعدادية الصف الرابع الاعدادي (الدراسات الصباحية) في قسم تربية الضلوعية للعام الدراسي (٢٠١٦- ٢٠١٧).

تحديد المصطلحات-

تعريف قطامي وآخرون (٢٠٠٠)

" أنماط السلوك التي يندمج فيها المتعلم أثناء عملية التعلم وذلك لتحقيق هدف تعليمي، أو أهداف تعليمية معينة" (قطامي وآخرون، ٢٠٠٠: ٢٩٢

تعريف العفنان(٢٠٠٦)

ويقصد بها الممارسات السلوكية التي يستخدمها الطلاب والتي تتمثل في الطرق والاساليب المختلفة والتي يحاول الطالب ان يوظفها في استذكاره اليومي واستذكاره للامتحان (العفنان،٢٠٠٦: ٩).

تعريف كريد وكنصل (Crede & Kuncel, ٢٠٠٨)

"وهي أنواع متعددة من الطرائق المحددة للدراسة، والتي يستعملها الطالب أثناء الاستذكار، وتنظيم الوقت في بيئة تساعد على حدوث التعلم"

(Crede & Kuncel ٢٠٠٨: p.٤٢٥)

الفصل الثاني دراسات سابقة

– دراسة خنجر ورمح(٢٠٠٥)

بناء برنامج ارشادي لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة المرحلة الاعدادية.

هدفت هذه الدراسة التعرف على المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية وبناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية وتألفت عينة الدراسة من طلاب المرحلة الاعدادية والبالغ عددهم من (٤٤٠) طالبا وقد طبق الباحث برنامج ارشادي وبناء استبانة لغرض التعرف على المشكلات الدراسية التي يواجهها طلاب المرحلة الاعدادية ، وللتحقق من فرضيات الدراسة قام الباحث باستخدام مربع كاي واختبار ولكوكسن وقد اظهرت النتائج فاعلية البرنامج الارشادي في تخفيف حدة المشكلات الدراسية وان البرنامج قابل للتطبيق على مراحل دراسية مختلفة (خنجر ورمح ،٢٠٠٥: ٦).

٤– دراسة السراي (٢٠٠٥)

بناء برنامج ارشادي لتخفيف المشكلات الدراسية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

تهدف هذه الدراسة بالتعرف على المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

كذلك بناء برنامج ارشادي لتخفيف حدة المشكلات الدراسية لدى طلاب المرحلة الاعدادية، وتألفت العينة من (١٥) طالبا من طلاب الصف الخامس الاعدادي ولتحقيق أهداف البحث فقد استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة مثل معامل ارتباط بيرسون ومربع كاي، كما قام الباحث بتطبيق استبانة للتعرف على المشكلات الدراسية وبناء برنامج إرشادي لطلبة المرحلة الإعدادية ولقد اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة تعزى للبرنامج الارشادي ولصالح المجموعة التجريبية. (السراي، ٢٠٠٥).

– دراسة (Abid Hussain, ٢٠٠٦)

أثر خدمات التوجيه على عادات الاستذكار والاتجاه نحو الدراسة والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المدارس الثانوية" (دراسة تجريبية).

هدفت الدراسة الكشف عن أثر برنامج إرشادي في تحسين عادات الاستذكار والاتجاهات والتحصيل الأكاديمي لدى طلبة المدارس الثانوية وتألفت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً وتم تقسيمهم إلى مجموعتين بالطريقة العشوائية واستخدم البرنامج الإرشادي الذي طوره الباحث وقائمة عادات الاستذكار

والاتجاهات والمعدل التراكمي للطلبة كأدوات للدراسة وبعد معالجة البيانات إحصائيا أظهرت نتائج التحليل بأن خدمات التوجيه والإرشاد لها تأثير كبير على تحسين عاداتهم للاستذكار واتجاهاتهم الدراسية وتحصيلهم الأكاديمي ولا يوجد لها اثر كبير في تحصيل الطلبة في قواعد اللغة الانكليزية .
(Abid Hussain, ٢٠٠٦: p.٣٥-٤٥)

الفصل الثالث

أولا: مجتمع البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الرابع الإعدادي من الفرعين العلمي والأدبي في المدارس الاعدادية والثانوية للبنين في ناحية الضلوعية للعام الدراسي٢٠١٦ -٢٠١٧ والبالغ عددهم (٤٤٣) طالباً، يتوزعون بواقع (٢٥٥) طالباً في الفرع العلمي و (١٨٨) طالباً في الفرع الأدبي، موزعين على (٨) مدارس .

عينة البرنامج

تم اختيار عينة قصدية للبرنامج بعد تطبيق مقياس عادات الاستذكار بصيغته النهائية ملحق(٨) على طلبة الصف الرابع الاعدادي بفرعيه
(الادبي والعلمي) ، وفي ضوء نتائج الاختبار بلغ عدد الطلاب الذين اختيروا كعينة للبرنامج بطريقة قصدية (٦٤) طالب موزعين على (٣٢) طالب في إعدادية الضلوعية ليمثل المجموعة التجريبية و(٣٢) طالباً في ثانوية الكفاح ليمثل المجموعة الضابطة ،

أداتا البحث

أ : مقياس عادات الاستذكار

١. وصف المقياس:

لغرض تحقيق اهداف البحث لابد من توفر مقياس يتلائم مع طبيعة السمة المراد قياسها وطبيعة مجتمع البحث وتتوفر فيه الخصائص السايكومترية، لذلك قام الباحث ببناء مقياس عادات الاستذكار متبعا بذلك الخطوات التالية في بناءه:

قام الباحث بمراجعة الأدبيات والدراسات السابقة وفي ضوء التعريف النظري والخلفية النظرية وبعد اطلاع الباحث على مجموعة من المقاييس ذات الصلة بالموضوع كمقياس الرمضاني (**٢٠٠٩**) ومقياس القصابي (**٢٠١٠**) ومقياس سدخان (٢٠١٢) ومقياس الاركوازي (٢٠١٣). ولم يعثر الباحث على اي مقياس يتناسب مع عينة البحث حيث ان جميع المقاييس المتوفرة بحاجة الى تعديل

ومن اجل ذلك ارتأى الباحث بناء مقياس لعادات الاستذكار ومن اجل ذلك تم تحديد مجالات المقياس الحالي، اذ شمل المقياس على (٨) مجالات وقد وضع الباحث تعريفاً لكل مجال من هذه المجالات وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال التربية وعلم النفس ملحق(٥) وتمت موافقة الخبراء على جميع المجالات وبنسبة ٨٠ | بالمية فاكثر، وهذه المجالات هي:

١. **المجال الأول: مجال تحديد الأهداف:** ويقصد به قدرة الطالب على تحديد اهدافه وضرورة تجنب الأهداف الخيالية وتحقيق الاهداف القصيرة والمتوسطة والبعيدة.
٢. **المجال الثاني: مجال تنظيم وقت ومكان القراءة:** وهو قدرة الطالب على تنظيم وقته ووضع خطه زمنيه مناسبه وذلك لاستيعاب المواد الدراسية والقدرة على استذكارها واختيار المكان المناسب لها
٣. **المجال الثالث: التركيز والاستيعاب:** ويقصد به توجيه انتباهه على النقاط المهمة في الموضوع واستخدام الاساليب التي تساعد على إدراك معنى المادة الدراسية واستيعابها ومن ثم حفظها والتركيز على صياغة النص بأسلوب الطالب من اجل فهمها واتقانها
٤. **المجال الرابع: التلخيص وكتابة الملاحظات:** تحويل نصمعين إلى شكل مختصر يتم خلاله التكثيف او الحذف مع الحفاظ على المعنى العام
٥. **المجال الخامس: مجال المراجعة واستدعاء المعلومات:** وهي قدرة الطالب على استخدام الاساليب المختلفة للمراجعة كالتسميع والكتابة والملخصات وذلك لسهولة تخزينها في الذاكرة وترميزها ومعالجتها واسترجاعها من الذاكرة
٦. **المجال السادس: الدافعية للقراءة:** وهي عملية عقلية انفعالية دافعية تتضمن التعرف على الرموز المكتوبة وفهمها كذلك فهي نفسية ترتبط بالقدرة العامة لدى القارئ واستعداده للقراءة ودافعيته تجاه المادة المقروءة.
٧. **المجال السابع: مجال الاستعداد للاختبار:** -ويقصد به كافة الاستعدادات التي يتخذها الطالب للامتحان من بداية العام الدراسي الى نهايته وكيفية قراءة الاسئلة والاجابة عليها.
٨. **المجال الثامن: مجال تحسين الذاكرة:** وهو عملية عقلية نشطة يقوم بها الفرد ولها عدة مراحل تبدأ بعملية الاستقبال الحسي وتخزين المعلومات وحفظها ويمكن تمثيلها من خلال عملية التعرف والاسترجاع.

صياغة فقرات المقياس:

بعد تحديد مجالات المقياس، والاطلاع على الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بمفهوم عادات الاستذكار والمقاييس السابقة الذكر، تم صياغة(٧٤) فقرة بشكلها الاولي كما في ملحق (٣)

وموزعة على مجالات المقياس بواقع (٨) فقرة للمجال الاول و(١١) فقرة للمجال الثاني و(١٢) فقرة للمجال الثالث و(١٣) فقرة للمجال الرابع و(١١) فقرة للمجال الخامس و(٨) فقرة للمجال السادس و(٦) فقرة للمجال السابع و(٥) فقرة للمجال الثامن، وتم وضع اربعة بدائل للإجابة هي (موافق بدرجة كبيرة، موافق بدرجة متوسطة، موافق أحيانا، غير موافق)، منها فقرات موجبة والاخرى سالبة. وقد راعى الباحث في صياغة الفقرات الأسس التي أشارت إليها أدبيات القياس النفسي والتربوي من حيث الوضوح والفهم

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

عرض النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي أسفر عنها تحليل البيانات ومناقشة النتائج في ضوء الهدف المحدد والفرضيات وعلى النحو الآتي:

فاعلية البرنامج التربوي لتحسين عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الإعدادية، من خلال التحقق من صحة الفرضيات الصفرية الآتية والتي سيقوم الباحث بعرضها وعرض النتائج المتعلقة بها، وكما يأتي:

١- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لمقياس عادات الاستذكار .

طبق الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للكشف عن الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي ، اذ تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (١٣,٣٨٥) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٢) ، وهذا يعني وجود فروق دالة احصائيا بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية ، وجدول (١) يوضح ذلك

جدول (١)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في مقياس عادات الاستذكار البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
المجموعة التجريبية	٣٢	١٧٧,٨١	٦,٨٨	١٣,٣٨٥	٢,٠٠	دالة
المجموعة الضابطة	٣٢	١٥٣,١٩	٧,٨١			

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيا، عليه نرفض الفرضية الصفرية الاولى القائلة:(**لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في لمقياس عادات الاستذكار البعدي)** وتقبل الفرضية البديلة. يتضح من النتائج أن البرنامج التربوي كان له اثر في المجموعة التجريبية إذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية بالاختبار البعدي مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة. وهذا يشير إلى أثر البرنامج التربوي في تحسين عادات الاستذكار ويعزى ذلك إلى أن البرنامج قد اعد على أسس عملية تربوية وفق حاجات العينة والمستوى العمري لهم وكذلك من مناقشة الهدف نفسه، توصل الباحث الى ان البرنامج التربوي كان ذو فاعلية لدى المجموعة التجريبية في تحسين عادات الاستذكار، وبالرجوع الى الاطار النظري الذي اعتمده الباحث فأن النتائج التي تم التوصل اليها تتفق مع ما اشارت اليه نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا التي ترى ان عملية التعلم يمكن ان تظهر مباشرة من خلال استجابات الفرد والتي تكتسب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية المعززة بالنموذج الذي يقدم للفرد ويشاهده ويقلده في اطار البيئة الاجتماعية ومن خلال التفاعل الذي يحصل بين النموذج والقدوة وما بين الفرد، فالفرد يتعلم السلوك والقواعد عن طريق ترميزها وتطبيقها في المواقف المتشابهة.

٧- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي .

طبق الباحث اختبار مان وتني للكشف عن الفروق بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) و متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في مقياس عادات الاستذكار البعدي ، اذ تبين ان قيمة مان وتني المحسوبة تساوي (٥٢,٥٠) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (٧٤) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، و جدول (٢) يوضح ذلك :

جدول (٢)

نتائج اختبار مان وتني لدلالة الفروق بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في مقياس عادات الاستذكار البعدي

المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان وتني		الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية علمي	١٨	٢١,٧٥	٣٠٤,٥٠	٥٢,٥٠	٧٤	دالة
تجريبية ادبي	١٤	١٢,٤٢	٢٢٣,٥٠			

ولما كانت النتيجة تشير إلى وجود فرق دال إحصائيا، عليه نرفض الفرضية الصفرية السابعة القائلة:(**لا توجد فروق دالة إحصائياً بين رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) ورتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص الادبي) في لمقياس عادات الاستذكار البعدي)**ولصالح رتب طلاب المجموعة التجريبية (التخصص العلمي) وتقبل الفرضية البديلة. اذ توصل الباحث الى ان البرنامج التربوي كان ذو فاعلية لدى المجموعة التجريبية في تحسين عادات الاستذكار لدى منخفضي التحصيل، اذ ارتفع متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي ولصالح التخصص العلمي مقارنة بمتوسط درجات المجموعة التجريبية التخصص الادبي، وهذا يشير الى فاعلية البرنامج التربوي في تحسين عادات الاستذكار لديهم.