



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

Search submitted
By: m. Dr . Karem Ali
Shalal

akeil9922@gmail.com
٠٧٨٠٩٩٥٢٨٥٩

Activating the strategy of Yawadi in the achievement of the fifth grade students in modern European history

A B S T R A C T

The teacher conducts this study to reveal the importance of Yawadi's strategy in the achievement of fifth graders in modern European history

The importance of this study stems from the fact that it is a strategy that investigates the effectiveness of student achievement to show the reality of the teaching of modern European history and the extent of students' understanding and understanding of the subject. Thus, students are the focus of the educational process in the classroom according to this strategy .

The importance of the current research is as follows :

- ١-The importance of teaching the modern European history of the fifth grade literary students as it is diverse historical events modern .
- ٢-The importance of students' academic achievement as it represents the content of the subject matter prescribed for the students .
- ٣-the importance of strategic Yawadi being a modern strategy in teaching and to the knowledge of the researcher there was no previous study dealing with the teaching of modern European history of the fifth grade students in the field of academic achievement in Iraq .

Educational, behavior
self-regulation teaching

ARTICLE INFO

Article history:

Received ١٠ Jan ٢٠١٨

Accepted ١٥ Mar ٢٠١٨

Available online

فاعليه استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث

م. د. كريم علي شلال

الخلاصة :

يقوم الباحث بدراسة البحث ، وذلك للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث . وتنبع أهمية هذا البحث من كونها استراتيجية تتقصى فاعلية التحصيل الدراسي للطلاب لبيان واقع تدريسي مادة التاريخ الأوربي الحديث ، ومدى استيعاب الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية ، وبذلك يكون الطلاب محور العملية التعليمية في الصف الدراسي وفق هذه الاستراتيجية.

وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- ١- أهمية تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، حيث الأحداث التاريخية الحديثة تتنوع فيه.
 - ٢- أهمية التحصيل الدراسي للطلاب كونه يمثل محتوى المادة الدراسية المقررة للطلاب.
- أهمية استراتيجية يوادي كونها استراتيجية حديثة في التدريس ، وعلى حد علم الباحث لم تكن هناك دراسة سابقة تناول تدريس التاريخ الأوربي الحديث لدى طلاب الخامس الأدبي في مجال التحصيل الدراسي في العراق .

ملخص البحث :

يقوم الباحث بدراسة البحث ، وذلك للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث.

وتتبع أهمية هذا البحث من كونها استراتيجية تتقصى فاعلية التحصيل الدراسي للطلاب لبيان واقع تدريسي مادة التاريخ الأوربي الحديث ، ومدى استيعاب الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية ، وبذلك يكون الطلاب محور العملية التعليمية في الصف الدراسي وفق هذه الاستراتيجية. وتتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

٣- أهمية تدريس مادة التاريخ الأوربي الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي ، حيث الأحداث التاريخية الحديثة تتنوع فيه.

٤- أهمية التحصيل الدراسي للطلاب كونه يمثل محتوى المادة الدراسية المقررة للطلاب.

٥- أهمية استراتيجية يوادي كونها استراتيجية حديثة في التدريس ، وعلى حد علم الباحث لم تكن هناك دراسة سابقة تتناول تدريس التاريخ الأوربي الحديث لدى طلاب الخامس الأدبي في مجال التحصيل الدراسي في العراق

هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة:

- فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث.

فرضية البحث

يفترض الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث وفق استراتيجية يوادي ومتوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها (بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي .

حدود البحث

يقتصر البحث على:

١- طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية الصباحية التابعة لقسم تربية بلد في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين .

٢- موضوعات الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ أوروبا وأمريكا الحديث المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

ثالثاً: مجتمع البحث

تحدد المجتمع الأصلي للبحث في المدارس الإعدادية في محافظة صلاح الدين / مركز مدينة بلد للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

رابعاً: عينة البحث:

قام الباحث باختيار الصف الخامس الأدبي لإجراء التجربة لوجود شعبتين (أ ، ب) ، إذ اختار الطريقة العشوائية اليسيرة للشعبتين في تحديد المجموعتين (التجريبية والضابطة)، إذ اختيرت الشعبة (أ) عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية وعدد طلابها (٣٧) طالباً وبعد استبعاد (٢) طالبين، أصبح العدد (٣٥) طالباً، إذ بلغت العينة الأساسية (٧٠) طالباً من مدرسة إعدادية الإمام المختلطة .

- أسلوب تطبيق التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة باشر الباحث تطبيقها في (٢٠١٧/٢/١٥).

وقد أوضح الباحث للمجموعة التجريبية طبيعة الدراسة ومدى فائدتها في زيادة تحصيلهن، ودرس الباحث هذه المجموعة في ضوء التصميم التجريبي للبحث الذي يعتمد المتغير المستقل استراتيجية يوادي.

أظهرت نتائج البحث ما يلي :

١- تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذي درسوا بطريقة فاعلية استراتيجية يوادي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي .

٢- إن أسلوب المعالجة المنهجية لم يؤثر في التحصيل الدراسي .

التوصيات :

يوصي الباحث ما يلي:

١- ضرورة تعميم استراتيجية يوادي في المدارس الإعدادية في محافظات العراق لما لها من فاعلية في العملية التدريسية.

٢- العمل على اشراك مدرسي التاريخ في المدارس الإعدادية في دورات لتوظيف الاستراتيجيات المعاصرة في التدريس ومنها استراتيجية يوادي.

واستكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:

١- إجراء دراسة مماثلة للمرحلة المتوسطة في مادة التاريخ.

٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة فاعلية استراتيجية يوادي على متغيرات أخرى كالتحصيل والتفكير الإبداعي.

فاعليه استراتيجيه يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث

مشكلة البحث

إن الخبرات التدريسية تمثل مجالاً متخصصاً في رفق محتوى المادة الدراسية بالمعلومات والمفاهيم والحقائق والبيانات والمهارات لدى الطلاب المتعلمين، وهذا يتطلب توظيف استراتيجيه حديثه في التدريس، ومن بين هذه الاستراتيجيات الحديثه التي دفعت الباحث لتجريبها على طلاب الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث استراتيجيه يوادي لتقصي المعلومات والحقائق والمفاهيم التاريخيه حول مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ومعرفة مدى علاقه التحصيل الدراسي بالطرائق التدريسيه، الذي نادى به الكثير من التربويين من التقليل من أهميه الطرائق التدريسيه التقليديه، فضلاً عن ذلك ما أكدته دراسة (عبد-٢٠١٦) من أن استخدام الطرائق التدريسيه المعتاده والمألوفه ليست مرنة ولا تساعد على رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب ، وأن هناك انخفاضاً في مستوى التحصيل والأداء التدريسي يصل نسبته بين (٤٠%-٢٦,٦٦%) في مجال تدريس التاريخ (عبد، ٢٠١٦، ٨٥) ، وبناءً على ذلك، فإن هناك حاجه ماسه لدراسة الموضوع وتجريب استراتيجيه يوادي لعلها قد ترفع من مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي.

وتتبلور مشكله البحث في الإجابة على السؤال الآتي:

ما فاعليه استراتيجيه يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث؟

أهميه البحث

في ضوء التطورات في استراتيجيات التدريس وأساليب تدريسها فنحن اليوم بحاجة أكثر من ذي قبل إلى أساليب تعليم وتعلم بأفاق تدريسيه معمقه وواسعه ومتقدمه تساعد الطلاب في إثراء معلوماتهم ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي ، وهذا يتطلب تفعيل استراتيجيه حديثه في التدريس ، ومدرس يمتلك مهارات متخصصه يعطي لطلابه فرص المساهمه في الموقف التعليمي وترجمه محتوى مادة تاريخ أوربا الحديث (محمد، ٢٠٠١، ١).

ومن بين تلك الاستراتيجيات التدريسيه الحديثه التي دعت إلى الاهتمام بالطلاب بوصفهم محور العمليه التعليميه ، استراتيجيه يوادي التي تركز على المعرفة الإجرائيه لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب من خلال ربط الخبرات الحسيه بالخبرات السابقه للطلاب مما يساعد ذلك على تنظيم بنيه المعرفة (قطامي، ٢٠١٣، ٢٩٦).

وبهذا ، فإن استراتيجيه يوادي تؤكد على المصادر الداخليه لمحتوى المادة الدراسية والاهتمامات والخطط التي يسعى الطلاب إلى تحقيقها من خلال السلوكيات التي يقومون بها (الزغلول، ٢٠١١، ٢٠٠٨).

وتأكيداً لما سبق ، ارتأى الباحث أن يقوم بهذا البحث ، وذلك للكشف عن مدى فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث. وتنبع أهمية هذه الدراسة من كونها استراتيجية تتقصى فاعلية التحصيل الدراسي للطلاب لبيان واقع تدريسي مادة التاريخ الأوربي الحديث ومدى استيعاب الطلاب وفهمهم للمادة الدراسية، وبذلك يكون الطلاب محور العملية التعليمية في الصف الدراسي وفق هذه الاستراتيجية. وتتجلى أهمية البحث الحالي بما يأتي:

- ١- أهمية تدريس التاريخ الأوربي الحديث لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، حيث الأحداث التاريخية الحديثة تتنوع فيه.
- ٢- أهمية التحصيل الدراسي للطلاب كونه يمثل محتوى المادة الدراسية المقررة للطلاب.
- ٣- أهمية استراتيجية يوادي كونها استراتيجية حديثة في التدريس ، وعلى حد علم الباحث لم تكن هناك دراسة سابقة تناولت تدريس المادة لدى الطلاب في مجال التحصيل الدراسي في العراق.

هدف البحث

يهدف البحث إلى معرفة:

- فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الأوربي الحديث.

فرضية البحث

يفترض الباحث الفرضية الصفرية الآتية:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون مادة التاريخ الأوربي الحديث على وفق استراتيجية يوادي ومتوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي.

حدود البحث

يقتصر البحث على :

- ٣- طلاب الصف الخامس الأدبي في المدارس الإعدادية والثانوية النهارية التابعة لقسم تربية بلد في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين .
- ٤- موضوعات البحث الفصول الثلاثة الأخيرة من كتاب تاريخ أوربا وأمريكا الحديث المقرر من قبل وزارة التربية للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧).

تحديد المصطلحات

أولاً: الفاعلية عرفها كل من:

١- (شحاته والنجار، ٢٠٠٣).

بأنها مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في إحدى المتغيرات التابعة. (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ٢٣٠).

٢- (قطامي، ٢٠٠٤).

بأنها مقارنة قابلة للقياس بين المخرجات المتوقعة المستهدفة والنتائج الملاحظة (قطامي، ٢٠٠٤، ٤٧٥).
التعريف الإجرائي:

الأثر الذي تحدثه استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب المجموعة التجريبية بعد تدريس موضوعات من كتاب التاريخ الأوربي الحديث للصف الخامس الأدبي من خلال الاختبار التحصيلي.
ثانياً: استراتيجية يوادي: عرفها كل من:

١- (قطامي، ٢٠١٣).

بأنها كلمات إجرائية وأدوات متتابعة لكي تؤدي إلى حل مشكلات وتركز على المعرفة الإجرائية وتذكرها لتسهيل اكتساب المهارات وعمليات التسلسل. (قطامي، ٢٠١٣، ٢٨٧).

٢- (شمران، ٢٠١٧).

بأنها الإجراءات والأدوات المتتابعة في التدريس بشكل يساعد الطلاب على اكتساب المفاهيم وحل المشكلات المتعلقة بالفهم. (شمران، ٢٠١٧، ١٠).

التعريف الإجرائي:

هي مجموع السياسات والأساليب والخطط والمناهج المتبعه من أجل تحقيق الأهداف في أقل وقت ممكن وأقل جهد مبذول لتدريس طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ .

ثالثاً: التحصيل ، عرفة كل من:

١- (ثيرد، Third، ١٩٨١).

بأنه إنجاز وأداء الطالب المتعلم في الصف لمقرر دراسي كماً ونوعاً خلال مدة محددة. (Third، ١٩٨١، p٧٦).

٢- (زاير وسماء، ٢٠١٣).

بأنه القدرات التي يمتلكها المتعلم من الخبرات والمعلومات التي يمكن أن يوظفها في حل أكبر عدد من الأسئلة التي توجه له (زاير وسماء، ٢٠١٣، ١٥٢).

التعريف الإجرائي:

هو ما يحصل عليه طلاب عينة البحث من درجات اختبار التحصيل النهائي الذي أعدّه الباحث بعد تدريس موضوعات مادة التاريخ الأوربي الحديث بحسب الاختبار المعد لذلك.

رابعاً: مادة التاريخ عرفه كل من:

١- (جمعة، ٢٠٠٨).

وصف وتسجيل الوقائع والأحداث الماضية ، ومن ثم تفسيرها وتحليلها للتنبؤ بالمستقبل. (جمعة، ٢٠٠٨، ٤٣).

٢- (العجروش، ٢٠١٣).

هو دراسة لأعمال الناس في الماضي بأفكارهم وإثارة مشاعرهم وتطور المجتمعات البشرية بصفة عامة. (العجروش، ٢٠١٣، ٣٣).

التعريف الإجرائي: هو دراسة أخبار الماضي والتعرف على الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

الفصل الثاني :

دراسات سابقة :

لم يحصل الباحث على دراسات سابقة سوى هذه الدراسة الوحيدة وهي كما يلي:

١- دراسة شمران ، ٢٠١٧، العراق

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر استراتيجية يوادي في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طالبات الصف الأول المتوسط، عبر التحقق من الفرضيتين الآتيتين:

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات (المجموعة التجريبية) اللاتي درسن تاريخ الحضارات القديمة باستراتيجية يوادي ومتوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي درسن المادة ذاتها (بالطريقة التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية.

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات (المجموعة التجريبية) اللاتي درسن تاريخ الحضارات القديمة باستراتيجية يوادي ومتوسط درجات طالبات (المجموعة الضابطة) اللاتي يدرسن المادة ذاتها بالطريقة التقليدية في اختبار الاحتفاظ بالمفاهيم التاريخية.

شمل مجتمع الدراسة الحالية طالبات الأول المتوسط لمدارس البنات التابعة للمديرية العامة للتربية محافظة بابل للعام (٢٠١٥-٢٠١٦)، وبطريقة السحب العشوائي اختارت الباحثة من مجتمع بحثها متوسطة المروج للبنات عينة للبحث الحالي، وبالطريقة نفسها تم اختيار شعبة (هـ) من قبل الباحثة لتمثل

(المجموعة التجريبية) البالغ عددها (٣٣) طالبة، وشعبة (و) لتمثل (المجموعة الضابطة) البالغ عددها (٣٢) طالبة، وبعد أن تم استبعاد الطالبات الراسبات إحصائياً في كل شعبة أصبح العدد النهائي لعينة البحث (٦١) طالبة.

وقد استخرجت الباحثة (٤٨) مفهوماً موزعة على مستويات (معرفة، فهم، تطبيق، تحليل، تركيب، تقويم) ضمت الفصلين المحددين في التجربة (الفصل الخامس، الفصل السادس) من تاريخ الحضارات القديمة (ط٦) (٢٠١٥-٢٠١٦)، وتم إعداد خططاً تدريسية من قبل الباحثة لموضوعات الفصول المحددة بإعداد (١٦) خطة (للمجموعة التجريبية) وفق طريقة استراتيجية (يوادي) و (١٦) خطة للمجموعة الضابطة وفق الطريقة الاعتيادية، ولمعالجة البيانات إحصائياً استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية:

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، معادل سبيرمان براون، مربع كاي، معادلة معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية، معادلة قوى التمييز للفقرات الموضوعية، معادلة فاعلية البدائل الخاطئة، حجم الأثر.

وبعد تحليل النتائج توصلت الباحثة إلى ما يأتي: تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست مادة تاريخ الحضارات القديمة باستعمال (استراتيجية يوادي) على طالبات المجموعة الضابطة التي درست المادة ذاتها (بالطريقة التقليدية) في اختبار اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها.

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بتوصيات عدة:

- على مديريات التربية العامة إقامة دورات لمدرسي ومدرسات مادة التاريخ على كيفية استعمال استراتيجية يوادي وتطبيق هذه الاستراتيجية في الدورات التي يتم إعدادها للمدرسين والمدرسات.
- ضرورة استعمال مدرسي ومدرسات التاريخ استراتيجيات تدريسية في تعليم وتدرسي المفاهيم التاريخية لأجل اكتسابها ولا سيما استراتيجية يوادي التعليمية التي أثبتت فاعليتها. (شمران، ٢٠١٧، ١٢-١١٦).

مناقشة الدراسة السابقة

١- المجتمع: شمل مجتمع البحث في الدراسة السابقة وهي دراسة (شمران، ٢٠١٧) المدارس المتوسطة في مدينة الحلة اما الدراسة الحالية فقد تضمن مجتمع البحث المدارس الثانوية والإعدادية في محافظة صلاح الدين. قضاء بلد. لطلاب الصف الخامس الأدبي.

٢- العينة: بلغ حجم العينة في دراسة (شمران، ٢٠١٧) (٦٥) طالبة من طالبات الصف الأول المتوسط، أما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم العينة (٧٠) طالباً من طلاب الصف الخامس الأدبي.

٣- الأداة: تمثل الأداة في دراسة (شمران ٢٠١٧) باختبارات الاكتساب للمفاهيم التاريخية واختبار((ص ١١)) الاحتفاظ للمفاهيم التاريخية مكون من (٦٠) فقرة، أما الدراسة الحالية فقد استخدمت الاختبار التحصيلي ذو الاختبار المتعدد لأربعة بدائل المكون من (٤٥) فقرة.

٤- الوسائل الإحصائية: استخدمت الدراسة السابقة (الوسائل الإحصائية المناسبة) لطبيعة البحث وأغراضه وكذلك الدراسة الحالية استخدمت وسائل إحصائية متنوعة منها معامل ارتباط بيرسون وسبيرمان - براون- ومربع كاي والاختبار التائي (T.test) والنسبة المئوية ومعادلات قوة الفقرات وتميزها.

٥- النتائج: أظهرت الدراسة السابقة المتمثلة بدراسة (شمران ٢٠١٧) تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة، أما الدراسة الحالية فسوف تظهر نتائجها بعد تطبيق الاختبار التحصيلي وتحليل نتائجه.

الفصل الثالث

الإجراءات

أولاً: منهج البحث:

اختار الباحث المنهج التجريبي الملائم لأهداف البحث وطبيعته، فضلاً عن أنه يتميز بالدقة والموضوعية في دراسة الظواهر التربوية (عبد الرحمن ، ٢٠٠٧ ، ٤٧٤) .

ثانياً: التصميم التجريبي:

إن (التصميم التجريبي) للبحث ضرورة أساسية تهيئ للباحث السبل المناسبة، التي توصله إلى نتائج يمكن أن يعود إليها في التحقق من فروض بحثه، ومراجعة ما توصل إليه من نتائج.

التصميم التجريبي "هو ترتيب الأحوال والعوامل المحيطة بالظاهرة التي تدرسها بطريقة معينة وملاحظة ما يحدث" (داود، وأنور، ١٩٩٠، ص ٢٥٦).

وينبغي الإشارة إلى أنه لا يوجد هناك تصميم تجريبي يبلغ حد الكمال ، وذلك لأنه يتوقف على تحديد نوع المشكلة بحكم الظروف المعقدة ، والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١) التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

المجموعة	المتغير المستقل	أداة البحث
التجريبية	استراتيجية يوادي	الاختبار التحصيلي
الضابطة	-----	

ثالثاً: مجتمع البحث

تحدد المجتمع الأصلي للبحث في المدارس الإعدادية والثانوية لقسم تربية بلد في المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين/ مركز مدينة بلد للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) وبلغ عدد المدارس (٦) ، وكما مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) مجتمع البحث

قسم تربيته بلد	أعداد الطلاب		النسبة المئوية لعينة المجتمع الأصلي
	ذكور	إناث	
إعدادية بلد للبنين	٣٠	-	-
إعدادية الروافد للبنين	٢٠	-	-
إعدادية بلد للبنات	-	٢٥	-
ثانوية النور للبنات	-	٢٤	-
ثانوية المهيمن المختلطة	١٣	١٠	-
إعدادية الإمام المختلطة	٣٧	٣٦	-
المجموع	١٠٠	٩٥	٣٥%

رابعاً: عينة البحث:

ومن أجل اختيار عينة البحث ، فقد قسمت العينة إلى قسمين:

أ- عينة المدارس:

اختار الباحث مدرسة إعدادية الإمام المختلطة عينة للبحث قصدًا للمسوغات الآتية:

١- قرب المدرسة من سكن الباحث.

٢- احتواء المدرسة على شعبتين للصف الخامس الأدبي مما يتيح للباحث حرية اختيار عينته.

ب- العينة :

قام الباحث باختيار الصف الخامس الأدبي لإجراء التجربة لوجود شعبتين (أ-ب) وتم سحبها بالطريقة العشوائية البسيطة للشعبتين في تحديد المجموعتين ، إذ اختيرت الشعبة (أ) عشوائياً لتكون (المجموعة التجريبية) وعدد طلابها (٣٧) طالباً وبعد استبعاد (٢) طالبين، أصبح العدد (٣٥) طالباً، إذ بلغت العينة الأساسية (٧٠) طالباً من مدرسة إعدادية الإمام المختلطة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

الجدول (٣) عينة البحث الأساسية

ت	المجموعة	الشعبة	عدد الطلاب		المستبعدون		عدد أفراد العينة النهائي
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	
١-	التجريبية	أ	٢٢	١٥	٢	-	٣٥
٢-	الضابطة	ب	٢١	١٥	١	-	٣٥
٣-	المجموع	٢ شعبه	٤٣	٣٠	٣	-	٧٠

تكافؤ المجموعتين:

قام الباحث بإجراء عملية التكافؤ لطالبات المجموعتين في المتغيرات:

١- العمر الزمني :

حصل الباحث على عمر أفراد المجموعتين من سجلات المدرسة، ثم قام بتحويل الأعمار إلى أشهر لغاية البدء بالتجربة باستخدام الاختبار التائي (T.test) ، لم يكن الفرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت (القيمة التائية) المحسوبة (٠,١٠٣) ، وهي أقل من (القيمة التائية) الجدولية البالغة (١,٩٨) ، وبذلك تعد مجموعتا البحث متكافئتين إحصائياً في العمر الزمني ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

اجدول (٤) تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٨	٠,١٠٣	٦٨	١٠,٧٢	٢٠٤,٦٥	٣٥	التجريبية
				١١,١٢	٢٠٤,٤٠	٣٥	الضابطة

٢- التحصيل الدراسي للسنة (٢٠١٥-٢٠١٥)

وقد تم الحصول على الدرجات النهائية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مادة التاريخ (٢٠١٥-٢٠١٦) من سجلات الدرجات الخاصة بإدارة المدرسة وعند حساب متوسطي درجات المجموعتين وانحرافاتها المعيارية، وباستخدام الاختبار التائي (T.test) ظهر أن الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٠,٣٧٨) ، وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (١,٩٨) بدرجة حرية (٦٨) وبذلك تصبح المجموعتين متكافئتين إحصائياً في التحصيل الدراسي ، والجدول (٥) يبين ذلك.

الجدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للسنة ٢٠١٥-٢٠١٦

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة عند مستوى ٠,٠٥	١,٩٨	٠,٣٧٨	٦٨	١٠,٠٠٦	٧٥,٤٠٣	٣٥	التجريبية
				١٠,١٨	٧٦,٣١٣	٣٥	الضابطة

المستوى الدراسي للآباء:

قام الباحث بجمع البيانات المتعلقة بتحصيل الأب (أو ولي الأمر) لطلاب مجموعتي البحث، وقد استعمل الباحث مربع كاي (كا^٢) في معاملة البيانات لمعرفة دلالة الفروق، إذ تبين أن نتائج البيانات باستعمال (مربع كا^٢) أصبحت فيه قيمة (كا^٢) المحسوبة (٣,٨٣٠) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (١١,٠٧٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٥) ولهذا تكون المجموعتان متكافئتين في المستوى التعليمي للأب.

٣- المستوى الدراسي للأمهات:

إن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) متكافئتان إحصائياً في تكرارات المستوى الدراسي للأم، إذ أظهرت نتائج البيانات باستعمال مربع كاي، أن قيمة (كا^٢) المحسوبة (٠,٩٢٤) أصغر من قيمة (كا^٢) الجدولية (١١,٠٧٠)، وبدرجة حرية (٥).

تحديد المتغيرات وكيفية ضبطها:

حاول الباحث الحد من تأثير المتغيرات التي قد تؤثر في نتائج التجربة إلا أنها ليست ذات علاقة وثيقة بالتجربة التي تمثل (ابوجادو، ٢٠٠٠، ٢٤٤)

اختيار أفراد العينة: اختار الباحث أفراد العينة بالاختيار العشوائي، زيادة على عمليات التكافؤ الإحصائي في المستوى التعليمي للأب والأم ودرجات مادة التاريخ للصف الخامس الأدبي والعمر الزمني اتضح تكافؤ الطلاب في هذه المتغيرات.

- الاندثار التجريبي (الترك في التجربة): ويقصد به الترك الذي يتعرض له بعض الطلاب الخاضعين للتجربة أو الانقطاع عن المدرسة أثناء مدة التجربة، ولم يتعرض لمثل هذا العامل.

-النضج: أن مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) يتعرض إلى عمليات النمو، ولأن مدة التجربة ثلاثة أشهر، وهي مدة قصيرة ومحددة بدأت يوم ٢٠١٧/٢/١٥ وانتهت في يوم ٢٠١٧/٥/٧، لذلك لم يكن لهذا العامل من تأثير على التجربة.

أداة القياس: استعمل الباحث (أداة قياس) موحدة للمجموعتين (التجريبية والضابطة)، وقد اتصفت الأداة بالصدق والثبات وهذا الإجراء قد حد من أثر هذا العامل.

هـ- المادة الدراسية: قام الباحث بنفسه تدريس المجموعتين في الموضوعات الدراسية المقرر تدريسها لطلبة الخامس الأدبي لمادة التاريخ في الكورس الثاني.

-أثر الإجراءات التجريبية: من أجل الحد من الإجراءات التجريبية التي تؤثر على (المتغير التابع) حاول الباحث الحد من تأثير هذه الإجراءات ، وذلك عن طريق التدريس وحفاظاً على سلامة التصميم التجريبي قام الباحث بنفسه تدريس المجموعتين (التجريبية والضابطة)، وذلك للحد من اختلاف أساليب التدريس للطلاب.

-المدرسة: طبق الباحث التجربة في مدرسة واحدة ، وهي متشابهة من حيث مساحة الصفوف الدراسية والمقاعد والنوافذ والسبورات ومستلزمات أخرى غيرها.

-توزيع الحصص: بالاتفاق مع إدارة المدرسة تم تنظيم الحصص الأسبوعية فكانت أربع حصص خلال الأسبوع حصتين لكل شعبة، وكما مبين في الجدول (٦).

الجدول (٦) حصص المادة الأسبوعي للمجموعتين

الشعبة	اليوم	الساعة	اليوم	الساعة
التجريبية -أ-	الأحد	٨ - ٨,٤٥	الأربعاء	٨,٥٠ - ٩,٣٥
الضابطة -ب-	الأحد	٩ - ٩,٤٥	الأربعاء	٨ - ٨,٤٥

-أسلوب تطبيق التجربة:

بعد استكمال متطلبات التجربة باشر الباحث تطبيقها يوم (٢٠١٧/٢/١٥)، وقد أوضح الباحث للمجموعة التجريبية طبيعة البحث ومدى فائدتها في زيادة تحصيلهن ، ودرس الباحث هذه المجموعة في ضوء التصميم التجريبي للبحث الذي يعتمد المتغير المستقل استراتيجي يوادي، وقد قام بشرح موضوع الدرس مع رسم مخطط لكل خطوة من خطوات الدرس، وفي الدقائق الأخيرة من الدرس يطرح الباحث عدداً من الأسئلة التقييمية لمعرفة مدى استيعاب هذه الموضوعات ، فضلاً عن استعمال وسائل إيضاح تتناسب وموضوع الدرس، أما فيما يخص (المجموعة الضابطة) فكان تدريسهم (بالطريقة التقليدية)، ولأجل تطبيق التجربة قام الباحث بالخطوات الآتية:

أ- المادة العلمية: حدد الباحث قبل بدء التجربة (المادة العلمية) التي ستدرسها مجموعتي البحث، وقد تضمنت ثلاثة الفصول الأخيرة من كتاب التاريخ لل خامس الأدبي المقرر تدريسه في الكورس الثاني للعام (٢٠١٦/٢٠١٧).

ب- صياغة الأهداف السلوكية:

في ضوء الأهداف العامة صاغ الباحث أهدافاً سلوكية معتمداً في ذلك على الأهداف التربوية العامة ومحتوى الموضوعات التي تدرس في التجربة موزعة على المستويات الخمسة من تصنيف (بلوم)، وهي (المعرفة، الفهم، والتطبيق، والتحليل، والتركيب) (زايير، ٢٠١١، ١٥٢) ، إذ بلغ عددها ٧٣ هدفاً

سلوكياً وواقع (٢٨) هدفاً سلوكياً في الفصل الخامس و (٢٤) هدفاً سلوكياً في الفصل السادس والفصل السابع تضمن (٢١) هدفاً سلوكياً، وعرضت على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص في التربية وعلم النفس للتأكد من صحته تمثيلها للسلوك المراد تنميته لدى عينة البحث.

ج- إعداد الخطط التدريسية:

أعدَّ الباحث الخطط التدريسية المتعلقة بتدريس (المجموعتين) التي درست مقرر التاريخ الأوربي الحديث للخامس الأدبي، و(المجموعة الضابطة) التي درست المقرر نفسه بالطريقة (التقليدية)، وتم عرض نماذج من هذه الخطط على مجموعة من ذوي الاختصاص والخبرة من المحكمين بلغ عددهم (١٠) مختصين، وجرى تعديلها بناءً على ملاحظاتهم، وأصبحت بذلك الخطط التدريسية جاهزة.

١- تصميم أداة البحث (الاختبار التحصيلي) على النحو الآتي:

ج- إعداد الخريطة الاختبارية

أعدَّ الباحث خريطة اختبارية مشتملة على الأهمية النسبية لمادة التاريخ والأهداف السلوكية وعدد الفقرات في كل مستوى، وعدد الأسئلة في كل موضوع، وتم استخراج النسب باتباع القوانين الإحصائية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

الجدول (٧) يوضح الخريطة الاختبارية

المجموع	مستويات المجال المعرفي					الأهمية النسبية	الفصول	ت
	تركيب %١٠	تحليل %١٠	تطبيق %٢٠	فهم %٢٠	معرفة %٤٠			
١,٥٧	١,٥٧	١,٥٧	٣,١٥	٣,١٥	٦,٣	%٣٥	الخامس	ف١
١٣,٥	١,٣٥	١,٣٥	٢,٧	٢,٧	٥,٤	%٣٠	السادس	ف٢
١٥,٧	١,٥٧	١,٥٧	٣,١٥	٣,١٥	٦,٣	%٣٥	السابع	ف٣
٤٥	٤,٥	٤,٥	٩	٩	١٨	%١٠٠		المجموع

د- إعداد فقرات الاختبار

اختار الباحث صيغة الاختيار من متعدد لأربعة بدائل لبناء الاختبار التحصيلي استناداً إلى ما يراه عدد من خبراء القياس والتقويم بأنه أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية؛ لأنه يقيس المستوى المعرفي لدى الطلاب، وفي ضوء ذلك استخراج الباحث من كتاب التاريخ للصف الخامس الأدبي، وأعدَّ الباحث اختباراً تحصيلياً يتكون من (٤٥) فقرة اختبارية في ضوء الخريطة الاختبارية، وتم عرضه على الخبراء في طرائق التدريس وبلغ عددهم (١٠) مختصين، وأخذ الباحث بملاحظاتهم.

سادساً: صدق الاختبار.

ومن أجل التحقق من صدق الاختبار عرض فقراته على عدد من الخبراء في العلوم التربوية والنفسية وذوي الاختصاص للتأكد من صلاحيتها حيث تم موافقة جميع الخبراء على فقراته بعد إجراء التعديل على بعضها من قبل الخبراء والباحث، وكما مبين في الملحق رقم (٥).

سابعاً: التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي.

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية لغرض تعرف الزمن الذي يستغرقه الاختبار ومدى وضوح فقراته وتشخيص الفقرات الصعبة أو الغامضة بهدف إعادة صياغتها وترتيبها وقد طبق الاختبار على (عينة استطلاعية) من الطلاب عددهم (٢٠) طالباً بواقع (١٠) طلاب من كل شعبة، وقد تبين أن متوسط الزمن الذي تستغرقه الإجابة على الاختبار هو (٤٥) دقيقة، وقد تبين أن فقرات الاختبار واضحة وسليمة وعدم وجود صعوبة في قراءتها والإجابة عليها.

ثامناً: ثبات الاختبار.

يقصد بثبات الاختبار أن تكون النتائج متماثلة أو متقاربة إذا ما تكرر استخدام ذلك الاختبار، وقد حدد الباحث طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات لكونها تتلاءم مع طبيعة بحثه (داود، ١٩٩٠، ١٢٣)، وقد طبق الاختبار التحصيلي على (٣٠) طالباً كعينة استطلاعية، وبعد تصحيح إجابات (العينة الاستطلاعية) تم تقسيمها على مجموعتين تضم (المجموعة الأولى) درجات الفقرات الفردية وتضم (المجموعة الثانية) درجات الفقرات الزوجية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون استخرج معامل الثبات بين المجموعتين إذ كان مقداره (٧٧,٠%) وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان- براون؛ وذلك لأن طريقة التجزئة النصفية تعطينا معامل ثبات لنصف الاختبار، لذلك يتم تصحيح معامل الارتباط بمعادلة سبيرمان- براون للحصول على معامل الاختبار كاملاً فأصبح معامل الثبات (٨٧,٠)، وهو معامل ثبات جيداً وعالياً، وبذلك أصبح الاختبار بصيغته النهائية يتسم بالصدق والثبات.

تاسعاً: تحليل فقرات الاختبار.

من خلال تحليل الفقرات للاختبار التحصيلي يتم التعرف على مدى صعوبة أو سهولة كل فقرة ومدى فاعليتها أو قدرتها على التمييز في الفروق الفردية للصفة المراد قياسها، وبناءً على ذلك، قام الباحث بتصحيح إجابات العينة الاستطلاعية بإعطاء (١ درجة للإجابة الصحيحة)^(*) (وصفراً للإجابة الخاطئة) ومعاملة الفقرات (المتروكة) والتي وضعت لها أكثر من علامة معاملة الفقرات الخاطئة، وقد قسمت الدرجات إلى مجموعتين متطرفتين عليا ودنيا وبنسبة (٢٧%) للمجموعة (العليا) و (٢٧%) للمجموعة (الدنيا) إذ إن هذه النسبة تجعل المجموعتين أفضل ما تكون في الحجم والتباين، وفق الخطوات الآتية:

أ- معامل صعوبة الفقرات.

وقد تم حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار، إذ أظهرت النتائج أن معامل صعوبة فقرات الاختبار التحصيلي انحصرت بين (٣٢%-٧٢%)، لذا فهي ذات معامل صعوبة مناسب، إذ يرى بلوم (Bloom) أن الاختبارات تعد صالحة وجيدة للتطبيق، إذا كانت مستويات صعوبة فقراتة تتراوح بين (٢٠%-٨٠,٥) (Bloom, ١٩٧١, p.٤٠).

ب- قوة تمييز الفقرة.

هي قدرة الفقرة على التمييز بين الطلاب الذين يتمتعون بقدر أكبر من المعلومات واللاقي أقل قدرة في مجال معين من المعارف (ملحم، ٢٠٠٠، ص٢٣٦)، وبعد حساب الباحث لقوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار وجدها تتراوح بين (٣٥%-٦٥%)، وهذا يعني أن جميع الفقرات تعد جيدة.

ج- فعالية البدائل الخاطئة.

يكون البديل فعالاً إذا كان عدد الطلاب الضعاف (المجموعة الدنيا) الذين يختارون البدائل أو الإجابات الخاطئة أكثر من عدد الطلاب الممتازين (المجموعة العليا)، ويسعى مصممو (الاختبارات التحصيلية) إلى الحصول على (قيم سالبة) للبدائل الخاطئة لكي يكون البديل فعالاً، وبعد حساب الباحث لفعالية البدائل غير الصحيحة وجدها تتراوح (-٠,٤-٠,٢٨)، وهذا يعني أن البدائل غير الصحيحة قد جذبت انتباه عدد من طلاب (المجموعة الدنيا) لها أكبر من طلاب (المجموعة العليا)، وبذلك تم الإبقاء على البدائل غير الصحيحة دون تغير.

التطبيق النهائي للاختبار.

قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي على عينة التطبيق الأساسية البالغ حجمها (٧٠) طالباً، وقد تم التطبيق يوم الأحد ٧/٥/٢٠١٧، وقد أشرف الباحث بنفسه على تطبيق الاختبار وقد حرص على تعليمات الاختبار وشرحها بصورة مفصلة وشرح الهدف من الاختبار وتعليماته.

الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS في تحليل البيانات الإحصائية الآتية:

١- اختبار (T.test) لعينتين مستقلتين.

٢- معامل الصعوبة ومعامل تمييز قوة الفقرات.

٣- مربع كاي/ كا^٢.

٤- معامل ارتباط بيرسون - person

٥- معامل سبيرمان - براون - prawn (عبد المجيد، ٢٠٠٢، ٢١٧-٢٢٤).

الفصل الرابع

النتائج وتفسيرها

أولاً: عرض النتائج

للتحقق من هدف البحث الحالي وهو معرفة فاعلية استراتيجية يوادي في تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ الحديث.

وللتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة التجريبية) الذين يدرسون التاريخ الأوربي الحديث وفق استراتيجية يوادي ومتوسط درجات تحصيل طلاب (المجموعة الضابطة) الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية) في الاختبار التحصيلي.

استخدم الباحث الاختبار التائي (T.test) لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات تحصيل الطلاب للمجموعتين في الاختبار التحصيلي ، والجدول (٨) يوضح ذلك.

الجدول (٨) نتائج مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي النهائي والفرق بينهما

مستوى الدلالة	القيمتان		درجة الحرية	الانحراف المعياري	التباين	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)	٢,٠٠	٣,١٥	٦٨	٤,٩٦	٢٤,٦٠	٣٦,١١	٣٥	التجريبية
				٦,٨٠	٤٦,٢٤	٣١,٦٩	٣٥	الضابطة

يتضح من الجدول (٦) أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٣٦,١١) درجة وتباينها (٢٤,٦٠) وانحرافها المعياري (٤,٩٦) وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٣١,٦٩) ، وتباينها (٤٦,٢٤) ، وانحرافها المعياري (٦,٨٠) ، وظهر أن (القيمة التائية) المحسوبة (٣,١٥) هي أعلى من (القيمة التائية) الجدولية البالغة (٢) وبدرجة حرية (٦٨).

وهذا يشير إلى تفوق طلاب (المجموعة التجريبية) الذين درسوا باستراتيجية يوادي على طلاب (المجموعة الضابطة) الذين درسوا بالطريقة التقليدية) ، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (شمران ٢٠١٧) بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

ثانياً: تفسير النتائج.

في ضوء النتائج التي تم عرضها ظهر تفوق طلاب (المجموعة التجريبية) على طلاب (المجموعة الضابطة)، ويرى الباحث أن سبب تفوق طلاب (المجموعة التجريبية) التي درست باستراتيجية يوادي على طلاب (المجموعة الضابطة) التي درست بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي يعود إلى:

- ١- إن استراتيجية يوادي جعلت الطلاب أكثر تفاعلاً ودافعية في تدريس التاريخ الأوربي الحديث.
- ٢- إن توظيف خطوات استراتيجية يوادي جعل الطلاب أكثر أداء وحرية في التعبير عن أفكارهم ومشاركتهم في الدروس.
- ٣- إن دافعية الطلاب نحو المادة الدراسية وخطوات الاستراتيجية وتفعيلها في الصف الدراسي زاد من توظيف المعلومات والمفاهيم والحقائق والأحداث التاريخية في الدروس خلال التجربة.

الاستنتاجات

استنتج الباحث ما يلي:

- ١- إن استراتيجية يوادي ساهمت بفاعلية رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب الخامس الأدبي في التاريخ الحديث.
- ٢- من خلال التدريس باستراتيجية يوادي عمل الطلاب على بث روح النشاط والمتعة والأنشطة المتنوعة والممارسات التعليمية المتنوعة.
- ٣- قدمت هذه الاستراتيجية عملية تنظيم الدروس وفق خطوات تدريسها لدى الطلاب ، مما ساعد على زيادة الخبرات بالمعلومات والحقائق والبيانات والمفاهيم والأحداث التاريخية.

التوصيات

يوصي الباحث بما يلي:

- ٣- ضرورة تعميم استراتيجية يوادي في المدارس الإعدادية في محافظات العراق لما لها من فاعلية في العملية التدريسية.
 - ٤- العمل على إشراك مدرسي التاريخ في المدارس الإعدادية في دورات لتوظيف الاستراتيجيات المعاصرة في التدريس ومنها استراتيجية يوادي.
 - ٥- العمل على استعمال مدرسي التاريخ استراتيجية يوادي في توظيف منهج التاريخ الأوربي الحديث في مدارس محافظة صلاح الدين.
- استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء الدراسات الآتية:
- ٣- إجراء دراسة مماثلة للمرحلة المتوسطة في مادة التاريخ.
 - ٤- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة فاعلية استراتيجية يوادي على متغيرات أخرى

كالتحصيل والتفكير الإبداعي.

- ٥- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمتغير الجنس.
- ٦- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لمعرفة مدى اكتساب الطلاب للمفاهيم التاريخية في الصف الرابع الأديبي.

شكر وإمتنان

الحمد لله الذي بحمده يستفتح كل خير، الأول قبل الإنشاء والأحياء ، والآخر بعد فناء الأشياء ، والصلاة والسلام على خير الأنام محمد (صلى الله عليه وعلى آله وسلم) الذي جاء بالمنهج القويم ، وهدى إلى الصراط المستقيم وعلى آله الطيبين وصحبه المنتجبين الكرام وبعد :
فإنني أحمد الله حمداً كثيراً ، وأشكره شكراً وفيراً لما وفقني إليه وأنار بصيرتي له ، وأعانني على إنجاز بحثي المتواضع .

أقدم شكري الجزيل والتقدير الكبيرين إلى أساتيدي الذين لم ييخلوا بأي معلومة علمية ، وبذلوا كل ما لديهم من وقت وجهد ، وما قدموه لي من نصح ومشورة ، فكانت لهم مساهمة فاعلة في إنجاز هذا البحث وإخراجه على ما هو عليه .

كما أقدم الشكري الجزيل والامتنان العظيم إلى قسم العلوم التربوية والنفسية في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة تكريت .

كما يسعدني أن أقدم الشكر الجزيل إلى الأساتيد الذين شاركوا بتحكيم أدوات البحث ، فلهم الشكر الجزيل على ما قدموه من توجيهات ، كما أقدم الشكر الجزيل إلى موظفي مجلة البحوث في كلية التربية - جامعة تكريت .

وأخيراً وليس آخراً أقدم الشكر العظيم والامتنان الوافر إلى كل من ساعدني في إكمال هذا البحث .

الباحث

المصادر

أولاً: المصادر العربية

- ١- أبو جادو ، صالح محمد علي ، علم النفس التربوي ، ط٢ ، عمان ، ٢٠٠٠
- ٢- جمعة، خالد حسين، أصول البحث العلمي في التاريخ ومناهجها، ط١، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- ٣- داود، عزيز حنا، وحسين عبد الرحمن أنور، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة، بغداد، ١٩٩٠.
- ٤- شحاتة، حسن وزينب النجار، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، الدار المصرية للنشر، القاهرة، مصر، ٢٠٠٣.
- ٧- زاير، سعد علي، وايمان اسماعيل ، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، ط١، مؤسسة مصر ، مرتضى للكتاب العراقي، ٢٠١١.
- ٨- زاير، سعد علي، وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية، ج١، دار الكتب والوثائق، بغداد، العراق، ٢٠١٣.
- ٩- الزغلول، عماد عبد الرحيم، علم النفس المعرفي، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٨.
- ١٠- شمران، نفال علي، أثر استراتيجية يوادي في اكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ ما لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، ٢٠١٧.
- ١١- عبد الرحمن ، انور حسين ، وعدنان حقي، الانماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الانسانية والتطبيقية ، بغداد ، ٢٠٠٧ .
- ١٢- عبد المجيد ، احمد عودة ، ومنصور بن عبد الرحمن، الاحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ،السعودية ، ٢٠٠٢ .
- ١٣- عبد، جنان محمد، تقويم الأداء التدريسي للطلاب المعلم تخص اجتماعيات في ضوء معايير الجودة بالعراق، مجلة القراءة والمعرفة، العدد (١٨٢)، الجزء الثاني، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٦.
- ١٤- العجرش، حيدر حاتم فالح، استراتيجيات وطرائق معاصرة في تدريس التاريخ، ط١، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣.
- ١٥- قطامي، نايفة، تعليم التفكير للمرحلة الأساسية، ط٢، دار الفكر للطباعة والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٤.

١٦- قطامي، يوسف محمد، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١٣.

١٧- محمد، شفيق، البحث العلمي والخطوات المنهجية لأعداد البحوث الاجتماعية، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، ٢٠٠١.

١٨- ملحم، سامي محمد، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٠.

ثانياً: المصادر الأجنبية

١- Bloom, B.S, Hastings, J.t and Madous, G.F: Hand book one for motive and summative evolution of student learning, New York; McGraw-Hill, ١٩٧١.

٢- Third, Webster Third, New international diction al dictionary of English language- chigaye. Merrian co. vol No.٣, ١٩٨١.