



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities

**JTUH**  
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية  
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.com>

**Prof. Qusay Mohammed Latif Al Samurai**

**Mayss Amer Hashim Hussein Al Ahabbi<sup>1</sup>**

<sup>1</sup> Department of Educational and Psychological Sciences  
College of Education for Human Sciences  
University of Tikrit  
Tikrit, Iraq

**Keywords:**

Concept of Educational Model  
Lateral thinking  
Behavioral purposes  
Post-test

**ARTICLE INFO**

**Article history:**

Received 10 Dec. 2017  
Accepted 22 January 2017  
Available online 05 xxx 2017

**The impact of educational models on the achievement of university students for the subject of psychology and the development of their lateral thinking**

**A B S T R A C T**

The present study aims to the impact of the educational module in the achievement of the students of the university for the subject of psychology and the development of their lateral thinking by confirming the validity of the following zero hypotheses . The first hypothesis : There is no statistical difference at the level of (0,05) between the mean scores of the students of the experimental group and the average scores of the students of the control group in the test .The second hypothesis : There is no statistically significant difference at the level of significance (0,05) between the mean scores of the experimental group and the average scores of the control group students in the lateral thinking test .The third hypothesis : There is no statistically significant difference at the level (0,05) between the average scores of the experimental group before and after the experiment in the lateral thinking test.

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.2018.05>

**أثر الموديول التعليمي في تحصيل طلبة الجامعة لمادة علم النفس وتنمية تفكيرهم الجانبي**

أ.د. قصي محمد لطيف السامرائي / جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الانسانية  
ميس عامر هاشم حسين الأحاببي / جامعة تكريت/كلية التربية للعلوم الانسانية

**الخلاصة**

يرمي البحث الحالي دراسة (أثر الموديول التعليمي في تحصيل طلبة الجامعة لمادة علم النفس وتنمية تفكيرهم الجانبي) وذلك بتثبيت صحة الفرضيات الصفرية الآتية :

الفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية

\* Corresponding author: E-mail : [adxxxx@tu.edu.iq](mailto:adxxxx@tu.edu.iq)

ومتوسط درجات طلبية المجموعة الضابطة في اختبار .  
 الفرضية الثانية: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبية المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبية المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الجانبي الفرضية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبية المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعدها في اختبار التفكير الجانبي .  
 يتحدد البحث الحالي بعينة طلبية جامعة سامراء/ كلية التربية /قسم الجغرافية /المرحلة الاولى /العام الدراسي 2016/2017 واتبعت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته إجراءات البحث الحالي واختارات الباحثة جامعة سامراء/ كلية التربية /قسم الجغرافية لتوفر مختبر الحاسوب وهو ما يسهل إجراءات التجربة. وقد تألفت عينة البحث من (81) طالباً وطالبة بواقع (41) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و(40) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة وقد استبعد طالب واحد راسب من المجموعة (أ) احصائياً فقط وذلك لامتلاكه الخبرة في المادة الدراسية من العام الماضي وهذه الخبرة قد تؤثر في التجربة ونتائجها إلا أنه لم يستبعد من الإجراءات التطبيقية وبذلك اصبح المجموع النهائي للعينة (80) طالباً وطالبة وأجرت الباحثة بينهما تكافؤ في الذكاء والعمر ودرجات الاختبار القبلي للتفكير الجانبي والجنس وتحصيل الأب والأم والعمر الزمني لطلبة العينة محسوباً بالأشهر. واعدت الباحثة من المادة موديولات تعليمية والتي سترسها معتمدة كتاب علم النفس المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول في كلية التربية ممثلة بالفصلين الأول و الثاني من المنهج المقرر ،وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مكوناً من (30) فقرة الى (36) فقرة الأولى تقيس (التذكر، الفهم، والتطبيق) من مستويات بلوم و (6) فقرات من النوع المقالي تقيس المستويات العليا من هرم بلوم والتي يمكن أن تكون ملائمة لمستوى الطلبة في هذه المرحلة العمرية الدراسية ، وقد تبنت الباحثة مقياساً للتفكير الجانبي مكوناً من (34) فقرة تقيس فيه التفكير الجانبي .

وبعد استعمال الوسائل الاحصائية معامل ألفا كرونباخ والاختبار التائي ( T . test ) لعينتين مستقلتين واختبار التائي ( T . test ) لعينتين مترابطتين

تمخضت الدراسة في حدودها عن النتائج الآتية الآتية :

1. تفوق طلبية المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة علم النفس التربوي باستعمال الموديول التعليمي على طلبية المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بطريقة التقليدية في اختبار التحصيل البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الأولى.
2. تفوق طلبية المجموعة التجريبية على طلبية المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الجانبي البعدي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثانية
3. تفوق طلبية المجموعة التجريبية بعديا التي درست باستعمال الموديولات التعليمية على درجات القبلي في اختبار التفكير الجانبي وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثالثة  
 وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة ب:-

1. التأكيد على الموديولات التعليمية في تدريس مادة علم النفس في الجامعات لما له من اهمية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي
2. العمل على تدريب الملاكات التدريسية أثناء الخدمة على كيفية استخدام الموديولات التعليمية والإفادة من هذه التقنية الحديثة
3. تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية الملائمة وتوفير الأثاث والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرسين على التدريس وفق الموديولات وامتدادا لهذا البحث واستكمالاً له اقترحت الباحثة إجراء دراسات ومنها

1. إجراء دراسة مشابهة له على مراحل دراسية أخرى ، وعلى كلا الجنسين ، لمعرفة أثر الموديولات التعليمية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي.
2. إجراء دراسات مشابهة لمقارنة أثر الموديولات التعليمية مع طرائق وأساليب تدريسية أخرى ولمواد دراسية مختلفة.

#### مشكلة البحث

يرى كثير من التربويين أن هناك انخفاضاً في مستويات تحصيل الطلبة بشكل عام وعدم جديتهم في دراسة وتعلم المواد الدراسية المختلفة ، ولاسيما في مادة علم النفس ، وهذا ما أثبتته دراسة ( المرزوك ، 2007 ) ، والتي عزت هذا الانخفاض إلى استخدام

طرائق وأساليب تدريسية تقليدية بسبب تفضيل مُدرسي مادة علم النفس ومدرساتها لهذه الطرائق لسهولة استخدامها وضعف خبرتهم بالطرائق التدريسية الحديثة وغيرها من الأسباب (المرزوك ، 2007 : 3) .

كما شخصت الباحثة اثناء مراجعتها لمدرسي ومدرسات مادة علم النفس أنّ الطلبة في المراحل المختلفة لا يربطون معلوماتهم الجديدة بمعلوماتهم السابقة ، إذ إنهم اعتادوا على حفظ وتلقين هذه المادة ، كما أنّ بعض الطلاب الذين ينهون الصف السادس الإعدادي فأنهم ينوون الإتجاه إلى الفرع الأدبي من أجل الالتحاق بأقسام علم النفس ويكون تبريرهم في ذلك هو أنّ مادة علم النفس وغيرها من المواد الانسانية او الأدبية المقرر تدريسها في التخصصات الأدبية هي مواد يمكن حفظها ولا تحتاج إلى أي نوع من أنواع التفكير .

لذا نرى كثير من الطلبة وحتى على مستوى الجامعة لا يحسنون التفكير ليس لأنهم يفتقرون إلى الذكاء أو تنقصهم القدرة العقلية ، وإنما لأنهم لم يتعلموا الأساليب الخاصة في كيفية التفكير الجيد ولم ينالوا التوجيه الصحيح ولا التدريب اللازم لاستخدامه ، ويتبين عدم قدرة طرائق التدريس المتبعة في الوقت الحاضر على تحقيق هدف التفكير أو تنميته لدى الطلبة في الحصوص اليومية، لذلك وجب الاهتمام بالطرائق الحديثة في عرض المعلومات والمفاهيم والافكار لإفساح واستثارة التفكير (الكبيسي ، 2008 : 3).

ان الانفجار المعرفي والتقني المعاصر يتطلب من التربويين استخدام استراتيجيات او تقنيات حديثة تشجع المتعلمين على التعلم الذاتي وذلك بإكسابهم مهارات الحصول على المعرفة ، وفي الوقت نفسه تنمي لديهم أساليب التفكير المختلفة ، ومن هذه الاستراتيجيات هو استخدام الموديولات التعليمية .

وقد بينت دراسات عدة مثل دراسة (صالح وسعود ، 2014) ودراسة (دريب ، 2014) ان هناك تدنيا واضحا في مستوى التفكير الجانبي لدى طلبة الجامعة (صالح وسعود ، 2014 : 33) (دريب ، 2014 : 308) .

كما وجدت الباحثة من خلال إطلاعها على الأدبيات والدراسات السابقة ندره الدراسات والبحوث على مستوى الوطن العربي بشكل عام والعراق بشكل خاص التي تناولت موضوع التفكير الجانبي ، والذي يعد من أنواع التفكير المهمة جدا وهو أصبح ضرورة من ضروريات التعلم والتكيف مع الحياة المعاصرة ، لذا تحاول الباحثة من خلال هذا البحث إبراز أهمية الموديولات التعليمية ، والكشف عن أثره في تحصيل طلبة الجامعة وفي تفكيرهم الجانبي .

### أهمية البحث

في الدول المتقدمة اتجه واضعو المناهج الدراسية الى بناء مناهج مختلفة عن المناهج السابقة ، وهذه المناهج الحديثة بنيت في ضوء الموديولات التعليمية ، وعن طريق هذه الموديولات (الوحدات التعليمية الصغيرة) يتم تنويع مصادر التعلم واساليبه والمواقف التعليمية بحيث تؤدي الى تهيئة مجالات الخبرة للمتعلم وذلك بالتفاعل مع عناصر الموقف التعليمي ومتغيراته ، وبهذا يمكن تحقيق أهداف تعليمية محددة ويصل المتعلم من خلالها إلى مستوى الأداء المطلوب لكل هدف من هذه الأهداف (غنيم و الصافي ، 2008 : 41) .

إذ تعد الموديولات التعليمية من انماط التعلم الذاتي الأساسية والتي اطلق عليها الوحدات النسقية (شاهين ، 2011 : 47) . وفي السبعينات ادت جهود التربويين الذين نادوا باستخدام الموديولات التعليمية إلى انتشار استخدامها في المدارس والمؤسسات التعليمية ولاسيما في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية ، وقد اشار المتخصص التربوي هوكنز إلى أنّ (75%) من الكليات في جامعة سان فرانسيسكو تعتمد الموديولات التعليمية في التدريس (الشرييني وعفت ، 2011 : 39) .

كما ان الموديولات التعليمية تتيح الفرصة لكل متعلم لكي يتعلم الجزء من المادة التعليمية التي يتناولها الموديول التعليمي بحسب قدراته وامكانياته وسرعته الخاصة ، وفيها لا ينتقل المتعلم من جزء الى جزء تال الا بعد تعلم و اتقان الجزء السابق ، كما ان الموديولات التعليمية توفر المحتوى التعليمي والخبرات والأنشطة المتنوعة والبدائل التي يختار منها المتعلم ما يناسبه لدراسة المحتوى بما يتلائم مع قدراته (الزهيري ، 2015 : 380) .

ان الموديول التعليمي كاسلوب تربوي وتعليمي يجمع بين طرائق التدريس المختلفة ، فهو يستخدم طريقة المحاضرة وطريقة المناقشة وأسلوب الاكتشاف فضلاً عن العروض العملية والتجريب المعملية ، وهو يتجه بالتعليم ناحية التعلم الفردي والتعلم

الذاتي ، إذ إنه يوفر لكل متعلم فرصة التعلم بحسب قدراته وسرعته الخاصة .(راشد ، 1408هـ : 146) .  
ومن مراجعة الأدبيات يمكن تلخيص اهمية استخدام الموديولات التعليمية في المؤسسات التعليمية المختلفة بما يأتي :-  
1- ان استخدام الموديولات التعليمية يحقق مبدأ التعلم الذاتي بصورة أفضل وأكثر دقة وضبطاً من غيره من اشكال تفريد التعليم الاخرى ، كما انه يتفق مع الاتجاه الانساني والذي نادى به كل من روجرز وغيره من التربويين .  
2- إن استخدام الموديول التعليمي يحل مشكلة الانفجار العلمي والمعرفي بصورة اكثر فاعلية من غيره من اشكال تفريد التعليم ، وذلك لأنه يركز في التعلم الذاتي والدراسة المستقلة وهو بذلك ينمي لدى الطلبة الإتجاه نحو التعلم المستمر مدى الحياة .  
3- يتميز الموديول التعليمي بانه يتلافى الغموض الذي قد يجده المتعلم في بعض الأهداف التعليمية ، لأنه يعتمد على الاغراض أو الأهداف السلوكية في تصميمه ، فهو يجعل المتعلم يسعى الى تحقيق هذه الأهداف أو الأغراض خطوة بعد خطوة بشكل متسلسل .

4- يهتم الموديول التعليمي بالمتعلم باعتباره محور العملية التعليمية ، وهو بذلك يتوافق مع الاتجاهات التربوية الحديثة ، ولهذا اعتمده كثير من الدول المتقدمة في برامجها وأنظمتها التعليمية .  
5- يعد أسلوب الموديولات التعليمية من أساليب التعلم الفردي غير التقليدية وهو لا يتطلب تفرغ المتعلم ، وبذلك فهو يعد من الاساليب التي يمكن استخدامها لاعداد المعلمين والموظفين اثناء الخدمة .  
6- يتميز الموديول التعليمي بأنه نظام متكامل ذاتيا ، فهو ليس مجرد مجموعة من المواد التعليمية المجردة ، وإنما هو وحدة تعليمية قائمة بذاتها .(الشرييني وعفت ، 2011: 99 - 101) .

التفكير الجانبي له فوائد كبيرة في توسيع رقعة الخيال والتفكير بالاحتمالات الكثيرة ، لذلك فهو ينمي العقل باتجاه التفكير الموسع ويعبر هذا النوع من التفكير اساساً في تنمية مهارات الذكاء بشكل كبير (السويدان، ٢٠٠٨ ، ٣٣٧) .  
وبهذا فالتفكير الجانبي عملية عقلية معرفية محكومة بالمعلومات المتوافرة لدى الفرد بالأسلوب الذي اعتاد عليه وتعلمه بالممارسة والخبرة التي اكتسبها والتي تتضح في تناوله بالطرائق الخاصة لمواجهة مشاكله وهو يؤثر بشكل أو بآخر في اداء الفرد او تصرفاته ، وبالتالي يؤثر في بناء الشخصية المتكاملة لدى مختلف الفئات العمرية. (ذيب ، 2012 : 468) .  
وقد حدد دي بونو أهمية التفكير الجانبي والتي يمكن ايجازها بالاتي:

1- تزداد أهمية التفكير الجانبي تدريجياً الى أن يحتل مكانة اساسية مستقبلاً مثل التمويل والمواد الخام والناس .  
2- ان التفكير الجانبي هو نمط من أنماط التفكير الابداعي الذي يمكن تعلمه والتدريب عليه واستخدامه من قبل الجميع .  
3 - أدوات وأساليب التفكير الجانبي اثبتت خلال ٢٥ سنة من الخبرة أنه يمكن تعلمها كأساليب مدروسة ، فعندما نحتاج لفكرة جديدة يكون من الممكن ان يستخدم الفرد الأساليب المنظمة لانتاج افكار جديدة .  
4- تتحدث معظم المنظمات شفهيّاً عن أهمية الابداع وتقدم شكاوى في الإعلانات المصفحة بالشبكات وبعض المنظمات بأنعدام الرضا الكامل عن الجهود الابداعية الاساسية المعمول بها فما زال الإبداع المهم يعامل على أنه رفاهية ، وإن المنظمات الناجحة في المستقبل هي التي تبدأ تفكر بشكل مختلف .وإن الإبداع مهم لإطلاق القدرات الكامنة لكل منشأة و للأشخاص الذين يعملون فيها ( دي بونو، ٢٠٠٥ ، ٤١٤ - ٤١١) .

5- التفكير الجانبي له فوائد كبيرة في توسعة رقعة الخيال والتفكير بالاحتمالات الكثيرة لذلك فهو ينمي العقل باتجاه التفكير الموسع ويعبر هذا النوع من التفكير اساساً في تنمية مهارات الذكاء بشكل كبير (السويدان، ٢٠٠٨ ، ٣٣٧) ، وبهذا فهو عملية معرفية محكومة بالمعلومات المتوافرة لدى الفرد بالاسلوب الذي اعتاد عليه وتعلمه بالممارسة والخبرة التي اكتسبها والتي تتضح في تناوله بالطرائق الخاصة لمواجهة مشاكله وهو يؤثر بشكل أو بآخر في اداء الفرد او تصرفاته وبالتالي يؤثر في بناء الشخصية المتكاملة لدى مختلف الفئات العمرية. (ذيب ، 2012 : 468) .

#### هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي الكشف عن :-

1- أثر الموديولات التعليمية في تحصيل طلبة الجامعة في مادة علم النفس .

2- أثر الموديولات التعليمية في تنمية التفكير الجانبي لدى طلبة الجامعة .

#### حدود البحث :-

يتحدد البحث الحالي بما يأتي :-

- 1- طلبة الصف الأول في قسم الجغرافية في كلية التربية في جامعة سامراء .
- 2- مادة علم النفس التربوي المقرر تدريسها لطلبة الصف الأول في كليات التربية في جامعة سامراء خلال الفصل الدراسي الأول .
- 3- العام الدراسي 2016 - 2017 .

#### فرضيات البحث :-

في ضوء هدفي البحث تم صياغة الفرضيات الصفرية الآتية :-

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات تحصيل طلبة المجموعة الضابطة .
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة في اختبار التفكير الجانبي البعدي .
- 3- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعدها في اختبار التفكير الجانبي .

#### تحديد المصطلحات :-

#### الموديول التعليمي :-

عرفه (الجلحوي و فؤاد ، 2013) بأنه :وحدة تعليمية مصغرة محددة ضمن مجموعة متكاملة ومتتابعة من الوحدات التعليمية التي تكون في مجموعها برنامجا تعليميا يعرف بالرزمة التعليمية وهذه الوحدات تضم مجموعة من البدائل (انشطة تعليمية) تساعد الطالب على تحقيق اهداف تعليمية محددة بجهده الذاتي وحسب قدرته وسرعته الخاصة وتحت إشراف المعلم وتوجيهه ، ويتفاوت الوقت اللازم لاتقان الوحدة وفقا لاهدافها ومحتواها (الجلحوي وفؤاد ، 2013 : 293) .

وعرفه (عطية ، 2013) بأنه :وحدة تعلم صغيرة تقوم على مبدأ التعلم الذاتي وتفريد التعليم ولها أهداف محددة وخبرات تعليم معينة يتم تنظيمها في تتابع منطقي لمساعدة المتعلم على تحقيق الأهداف ورفع كفاياته ويجري تعلمها على وفق سرعة المتعلم (عطية ، 2013 : 175) .

التعريف الاجرائي : وحدات دراسية مصغرة، يتم تصميمها، لتساعد طلاب الصف الاول في قسم الجغرافية في كلية التربية على اكتساب معارف ومهارات تخص موضوعات علم النفس التربوي ، وبما يؤدي إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة .

#### التفكير الجانبي

عرفه (الكبيسي ، 2008 ) بأنه : نمط من التفكير يعتمد على ابتكار اكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل لمشكلة أو موقف من المواقف الحياتية .( الكبيسي ، 2008 : 20) .

وعرفه (الكبيسي ، 2013) بأنه تفكير يتميز بالبحث والانطلاق بحرية في اتجاهات متعددة بدلا من السير في اتجاه واحد ، ويركز على توليد الطرق الجديدة لرؤية الاشياء ، واذا كان الابداع طريقة استخدام عقولنا فيكون التفكير الجانبي خير وسيلة لاستخدام عقولنا ، فهو أداة الإبداع ومن الممكن تنمية مهاراته بالممارسة والتدريب (الكبيسي ، 2013 : 108) .

التعريف الاجرائي : نوع من انواع التفكير المعقدة يعتمد على ابتكار اكبر عدد ممكن من الحلول والبدائل لمشكلة أو موقف من المواقف الحياتية على مستوى المرحلة الجامعية ويقاس بالاختبار الذي أعدته الباحثة .

#### التحصيل الدراسي :- Achievement Academic

عرفه (نصر الله ، 2010) بأنه : هو" النتيجة العامة التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي والتي تضم جميع النتائج التي حصل عليها في كل يوم وفي كل شهر وكل فصل ونهاية السنة" (نصر الله ، 2010 : 401) .

وعرفه (السعدون ، 2012) بأنه "هو احد عوامل التكوين العقلي، ومدى مايلغاه التلميذ من انجاز في تعلم المعلومات المدرسية أو في مجال تعليمي أو تدريسي معين بطريقة منظمة ويستدل عليه في ضوء أجابته على ماتتضمنه الأختبارات المدرسية أوالاختبارات التحصيلية" (السعدون ، 2012 : 30) .

**التعريف الإجرائي :** مجموعة المعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة خلال تعلم المواد الدراسية على وفق الموديولات التعليمية مقاسة بالدرجة الكلية التي يحصل عليها الطالب او الطالبة في الاختبار التحصيلي المعد لأغراض البحث الحالي .

## الفصل الثاني

### خلفية نظرية

#### مفهوم الموديول التعليمي

تتاول عديد من التربويين مفهوم الموديول التعليمي من ناحيتي التنظير والتطبيق ، وكل منهم عرفه حسب رأيه ووجهة نظره ولذلك ظهرت تعريفات متنوعة للموديول التعليمي ، ومن دراسة تعريفات الموديول التعليمي يستنتج انها اجتمعت على ما يأتي :-

- 1- ان الموديول عبارة عن وحدة تعليمية صغيرة ضمن مجموعة وحدات تشكل في مجملها برنامجا تعليميا متكاملًا .
- 2- ان للموديول التعليمي اهدافا تعليمية محددة .
- 3- يشتمل الموديول التعليمي على أنشطة تعليمية متنوعة ، يختار منها المتعلم ما يناسبه .
- 4- يعتمد الموديول التعليمي على إستراتيجية التعلم الذاتي . (الشربيني وعفت ، 2006 : 51) .

#### مكونات الموديول التعليمي :

يتكون الموديول التعليمي بشكل عام من مكونات عدة ، يمكن توضيحها بما يأتي :-

#### 1- عنوان الموديول :

يعكس عنوان الموديول الفكرة الرئيسية للوحدة المراد تعلمها ويعالج كل موديول تعليمي عادة فكرة رئيسة واحدة . لذلك يجب أن يكون العنوان واضحاً ومحددًا .

#### 2- الأفكار الثانوية للموديول :

هي ناتجة عن تجزئة الفكرة الرئيسية للموديول إلى مجموعة من الأفكار الثانوية التي تدور حولها الأنشطة التعليمية المختلفة. وتعد الأفكار الثانوية نقاط انطلاق لدراسة الفكرة الرئيسية للموديول .

#### 3- إرشادات وتوجيهات للمتعلم :

يفضل أن يتم تقديم إرشادات وتوجيهات للمتعلم ، لكي تساعده على دراسة الموديول التعليمي وتتعلق هذه الإرشادات بكل مكون من مكونات الموديول، وتوضح للطالب هدف كل مكون وكيفية التعامل معه، لتحقيق أفضل النتائج المرجوة من عملية التعلم، وعدم اللجوء إلى المعلم إلا في أضيق الحدود .

#### 4- مقدمة الموديول :

تكتب بأسلوب جذاب وتوجه لكل من المعلم والمتعلم لتعطي فكرة عامة عن موضوع الموديول وتعرف بأهم مكوناته، بهدف إثارة اهتمام المتعلم لدراسة الموديول، لذلك يمكن تضمينها مجموعة من الأسئلة التي تثير دافعية المتعلم لتعلم الموديول، وتعمل على زيادة انتباهه له .

#### 5- الأهداف او الاغراض السلوكية :

يجب أن تكون هذه الأهداف واضحة ومختصرة، وتصف السلوك النهائي المتوقع من المتعلم، لذلك فإنه من الضروري أن

تصاغ بصورة يفهمها المتعلم وتتناسب مع قدراته، وعادة ما تعكس هذه الأهداف مجالات التعلم المختلفة سواءً أكانت معرفية أو نفسية حركية أو وجدانية .

#### 6- الاختبار القبلي :

الغرض الأساسي من الاختبار القبلي هو : تحديد ما إذا كان المتعلم يحتاج إلى تعلم الوحدة الجديدة أم لا، وذلك عن طريق قياس مدى إلمامه بموضوع الموديول. فوظيفة الاختبار القبلي تتمثل في قياس مستوى المتعلم قبل بدء التعلم .

#### 7- مفتاح تصحيح الاختبار القبلي :

هو عبارة عن ورقة إجابات الاختبار القبلي موضحاً عليها الإجابة الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الاختبار ودرجته ، ويمكن أن يستخدمه المتعلم في تصحيح إجاباته عن أسئلة الاختبار بنفسه وحساب الدرجات التي يحصل عليها .

#### 8- محتوى الموديول التعليمي :

يفضل عند عرض محتوى الموديول تقسيمه إلى عناصر وأفكار ومفاهيم ثانوية واضحة، تساعد المتعلم على استيعابها بسهولة ، ويجب تقديم هذا المحتوى في صور متنوعة وأشكال مختلفة بالاستعانة بأكثر من مرجع، حتى يتناسب مع قدرات المتعلمين واستعداداتهم وميولهم .

#### 9- الأنشطة التعليمية :

يشتمل الموديول على مجموعة من الأنشطة التي تتيح للمتعلم أن يختار من بينها ما يتناسب مع قدراته وإمكاناته واهتماماته بما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة .

#### 10- الوسائل التعليمية :

يتضمن الموديول وسائل تعليمية متنوعة لكي يتمكن المتعلم من اختيار ما يتناسب مع ميوله واتجاهاته ودرجاته .

#### 11- مصادر التعلم الأخرى :

يحتوي الموديول قائمة بالمراجع والمصادر التي يمكن للمتعلم الرجوع إليها، لتعميق وزيادة فهمه للموضوع والاطلاع على أحدث ما توصل إليه العلم بخصوص موضوع الموديول .

#### 12- الاختبار البعدي :

بعد دراسة الموديول يقدم للمتعلم اختباراً بعدياً يمكن من خلاله تقييم مدى تحقق الأهداف

(الشريبي وعفت ، 2011 : 83-90) .

#### التفكير الجانبي

يعد التفكير الجانبي أحد أنماط التفكير وهو يرتبط بالعالم اواراد ديونو الذي ابتدع مصطلح التفكير الجانبي ليميزه عن نوع آخر من التفكير اسماه التفكير العمودي والذي ينسب أساساً الى المنطق او ما يالفه الانسان ويعتاد عليه (دي بونو ، 2005 : 90)

ويعني الجانبي Lateral الاصاله او الابداع او الحداثة أما التفكير الجانبي فهو محاولة حل المشاكل بأساليب غير تقليدية (حسين ، 2008 : 10) .

ان للتفكير الجانبي فوائد كبيرة في توسيع رقعة الخيال والتفكير باحتمالات كثيرة ، وهو ينمي العقل باتجاه التفكير الموسع ، وهو يعد أساساً في تنمية مهارات الذكاء بشكل كبير وبهذا فهو عملية معرفية محكمة بالمعلومات المتوافرة لدى الفرد والتي اكتسبها الفرد نتيجة الممارسة والخبرة (السويدان ، 2008 : 337) .

لقد جاء اهتمام دي بونو بالتفكير الجانبي من ثلاثة مصادر هي :-

- 1- دراسته لعلم النفس في جامعة اكسفورد .
- 2- دراسته لدورة البحث الطبي واستخدامه الحاسب الالكتروني للوصول الى تحليل موجات ضغط الدم ، إذ أثاره هذا النوع من التفكير لأنَّ الحاسب لا يستطيع القيام به لأنَّه تفكير عقلائي مبدعٌ .
- 3- اهتمامه بأنظمة التنظيم الذاتي من خلال عمله في مجال دراسة أنظمة الجسم البشري .

وفي اثر ذلك كتب ديونو مقالاً يتعلق بالجانب الاخر من التفكير والذي يعني التفكير غير الخطي او غير المتسلسل أو غير المنطقي ، وبعد ذلك استبدل عبارة الجانب الاخر من التفكير بالتفكير الجانبي ، ودخل هذا المفهوم قاموس اكسفورد الانكليزي عام 1967 . (دي بونو ، 2005 : 90-91) .

عندما يواجه الفرد مشكلة من مشكلات التفكير الجانبي ، فانه يفكر في الاسئلة الاتية :-

1- كيف تبدو هذه المشكلة ؟

2- هل يمكن النظر اليها من زاوية اخرى ؟

3- اذا كانت لغزا لفظيا ، فهل من الممكن ان تكون الكلمات مضللة ؟ وما الذي يمكن ان يعنيه غير ذلك ؟

4- اذا كانت الجملة تتضمن سردا لسيناريو ، فهل هو وصف معقد لشئ شديد البساطة ؟

(فيلبس ، 2014 : 9) .

تعددت مسميات التفكير الجانبي وفقا لوجهة نظر دي بونو والعلماء التربويين والنفسيين ومن تلك التسميات: -التفكير

الجانبي -التفكير الجوانبي -التفكير الإحاطي -الإبداع الجاد -التفكير المتجدد -التفكير خارج الصندوق

ومن هنا ننطلق لتوضيح كل مسمى وتداخله مع الآخر:

جاءت تسمية التفكير الجانبي Lateral Thinking من العالم دي بونو وهي التسمية الأكثر استخداما من بقية التسميات من التربويين والنفسيين ، وبالمقابل جاءت تسمية التفكير الجوانبي ، فيرى مترجمو كتاب تعليم التفكير لدي بونو ٢٠٠١ بأنها الترجمة الاصح وهي اكثر اتصالا للمفهوم إذ إن كلمة الجانبي تدل للوهلة الأولى على أمر ثانوي لا قيمة له .ولكن يمكن القول أنّ كلمة الجوانبي Lateral هي فهي جمع تكسير لكلمة جانب وهي تشير إلى التعددية في أكثر من جانب ولو رجعنا إلى كلمة كلمة بصيغة المفرد لا بصيغة الجمع وبناء عليه فأن تسمية التفكير الجانبي أكثر ملائمة من التفكير الجوانبي.

أما التفكير الاحاطي فهو ذلك النوع من التفكير الذي يسعى إلى الإحاطة بجوانب المشكلة التي يجابهها في البحث عن حلولها (دي بونو، ٢٠٠٥ ، ١١) . وهذا الاسم يشابه الجوانبي في المعنى ولكن يختلف معه في الصياغة اللغوية .

اما التسميات الاخرى كالابداع الجاد والتفكير المتجدد استخدمها دي بونو كمرادفات للتفكير الجانبي في كتاباته فعندما يذكر الابداع الجاد او التفكير المتجدد يقصد به التفكير الجانبي والعكس صحيح ، إذ يشير إلى أنّ الابداع هو التفكير المعتمد على فهم أنظمة المعلومات ذات التنظيم الذاتي التي تنظم فيها المعلومات نفسها بشكل متتاليات وأنماط ولا يوجد أي غموض فيما يتعلق بها .

ويعد التفكير الجانبي بمثابة نمط من التفكير يعتمد على ابتكار أكبر قدر ممكن من الحلول والبدائل، ويمكن من خلال التفكير الجانبي النظر الى أكثر من جهة في المشكلة او الموقف والقفز بخطوات حل المشكلة اي الابقاء على كل المعلومات المتاحة ، إذ يركز التفكير الجانبي على واقع - الامر وليس الامر الواقع (عرفة ، ٢٠٠٦ ، ١٨٨ - ١٨٩) .

ويرى الكثير من العلماء بأن التفكير الجانبي هو التفكير خارج الصندوق ومعنى ذلك الخروج عن نمطية التفكير العمودي لعموم البشر الى التفكير الغريب (نوعا ما) ولكنه يبقى معقولا ومنطقيا .(السويدان، ٢٠٠٨ : 3) .

دراسات سابقة

دراسات الموديوالات التعليمية



ت	اسم الباحث والسنة والبلد	المرحلة الدراسية	الجنس	حجم العينة	المادة الدراسية	منهج البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع	النتائج
1	الجلحوي وسيلان 2013 اليمن	الجامعة	ذكور واناث	41	طرائق التدريس	تجريبي	الموديولات	التحصيل	وجود فروق في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية
2	كامل والبيطار 2006 مصر	الجامعة	ذكور واناث	40	المساحة والخرائط	تجريبي	الموديولات	تنمية المفاهيم والاتجاه نحو المادة	وجود فروق بين المجموعتين فغي تنمية المفاهيم والاتجاه لصالح المجموعة التجريبية

#### دراسات التفكير الجانبي

ت	اسم الباحث والسنة والبلد	المرحلة الدراسية	الجنس	حجم العينة	المادة الدراسية	منهج البحث	المتغير المستقل	المتغير التابع	النتائج
1	الجنابي 2013 العراق	معاهد الفنون الجميلة	ذكور واناث	400	علم النفس	وصفي	-	-	للعينة مستو عال من الابداع الجاد
2	الكبيسي 2014 العراق	المتوسطة	ذكور	52	الرياضيات	تجريبي	استراتيجية العصف الذهني	التحصيل والتفكير الجانبي	وجود فرق دال احصائيا لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرين

#### الفصل الثالث

##### إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً للإجراءات المنهجية المستعملة في البحث

##### أولاً: التصميم التجريبي:

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً من التصاميم ذات الضبط الجزئي ملائماً لظروف البحث الحالي وفي هذا التصميم اختيرت مجموعة تجريبية تتعرض للاختبار قبلي يقيس التفكير الجانبي قبل بدء التجربة ، ثم تدرس هذه المجموعة من قبل الباحثة باستعمال الموديول التعليمي وتتعرض في نهاية التجربة للاختبار البعدي (التحصيل والتفكير الجانبي) لمعرفة اثر الموديول التعليمي في التحصيل وتنمية التفكير الجانبي ، ومجموعة ضابطة تتعرض للاختبار قبلي يقيس التفكير الجانبي قبل بدء التجربة ، ثم تدرس هذه المجموعة من قبل الباحثة أيضا باستعمال الطريقة التقليدية وتتعرض في نهاية التجربة للاختبار البعدي (التحصيل والتفكير الجانبي) .

##### ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

### 1. مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من طلبة جامعة سامراء في كلية التربية للعام الدراسي 2016 – 2017 .

### 2. عينة البحث:

بلغ عدد طلبة عينة البحث (81) طالباً بواقع (41) طالباً وطالبة للمجموعة التجريبية و(40) طالباً وطالبة للمجموعة الضابطة ، وقد استبعد طالب واحد (راسب) من المجموعة (أ) إحصائياً فقط وذلك لامتلاكه خبرة في المادة الدراسية من العام الماضي وهذه الخبرة قد تؤثر في التجربة ونتائجها ، وبذلك أصبح المجموع النهائي للعينة (80) طالبا وطالبة .

### أ. تكافؤ العينة:

قبل الشروع ببدء التجربة حرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر في نتائج التجربة وهذه المتغيرات هي:

### 1. الذكاء:

اعتمدت الباحثة استمارة خاصة للإجابة عن الاختبار وزعت على مجموعتي البحث ، وكان التصحيح بواقع درجة واحدة لكل سؤال، وعند إجراء الموازنات بين متوسط الدرجات التي حصل عليها الطلبة ، ملحق (2) بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية (41,15) ، في حين بلغ متوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة (41,44) ، ومن خلال المعالجة الإحصائية عن طريق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بلغت القيمة التائية المحسوبة (0,31) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (87) مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في متغير الذكاء ،

وجدول (3) يوضح ذلك 0

### جدول (3)

تكافؤ متغير الذكاء لمجموعتي البحث

الدالة	القيمة التائية					
	الجدولية	المحسوبة				
			4,04	41,15	41	التجريبية
	2,00	0,31				
			4,23	41,44	39	الضابطة

### 2. العمر الزمني بالأشهر:

للتحقق من تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني استعملت الباحثة اختبار (T-Test) لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج بان القيمة التائية المحسوبة (0,41) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (78) ، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في هذا المتغير وهذا يعني تكافؤهما في العمر الزمني وكما موضح في جدول (4).

### جدول (4)

## تكافؤ العمر الزمني لمجموعتي البحث

الدالة	القيمة التائية					
	الدرجة	المحسوبة				
ليست بذى دلالة	2,00	0,41	3,28	195,78	41	التجريبية
			3,05	195,49	39	الضابطة

## 3. درجات العام الدراسي السابق:

باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين ان القيمة التائية المحسوبة تساوي (0,44) أي إن الفرق لم تكن ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بدرجة حرية (78) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئتان في درجات العام الماضي ، وجدول (5) يوضح ذلك

## جدول (5)

## تكافؤ درجات العام الماضي لمجموعتي البحث

الدالة	القيمة التائية					
	الدرجة	المحسوبة				
ليست بذى دلالة	2,00	0,44	6,06	63,41	41	التجريبية
			5,89	62,82	39	الضابطة

#### 4. الاختبار القبلي للتفكير الجانبي:

طبقت الباحثة اختبار التفكير الجانبي الذي أعدته بعد استكمال خطوات بنائه على مجموعتي البحث قبل البدء بالتجربة وبعد تصحيح الإجابات ، وباستخدام الاختبار التائي أظهرت النتائج إن القيمة المحسوبة بلغت (0,31) وهي اقل من القيمة الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (78) مما يدل على عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين في اختبار التفكير الجانبي وكما موضح في جدول (6) .

#### جدول (6)

تكافؤ الاختبار القبلي للتفكير الجانبي لمجموعتي البحث

الدلالة	القيمة التائية					
	الجدولية	المحسوبة				
			3,13	18,83	41	التجريبية
			3,37	19,05	39	الضابطة

#### 5. الجنس :

بما ان عينة البحث تمثل طلبة الجامعة وهي تشمل كل من الطلاب والطالبات ، قامت الباحثة بأجراء التكافؤ بمتغير الجنس لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، اذ ان من المحتمل ان يتأثر المتغير التابع (التحصيل والتفكير الجانبي) بمتغير الجنس ، اذ تكونت المجموعة التجريبية من (21) طالبا و (20) طالبة ، وتكونت المجموعة الضابطة من (20) طالبا و (19) طالبة ، وباستخدام مربع كاي كانت نتائج التكافؤ كما في جدول (7) وكالاتي :

#### جدول (7)

نتائج تكافؤ مجموعتي البحث في متغير الجنس

المجموعة	طلاب	طالبات	قيمة مربع كاي المحسوبة	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
التجريبية	21	20			
الضابطة	20	19			
المجموع	61	39			

#### 5. التحصيل الدراسي للأب:

لأجل ضبط هذا المتغير استخدمت الباحثة مربع كأي كوسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير للمجموعتين التجريبية والضابطة .

وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة كأي المحسوبة ( 0,592 ) وهي اقل من قيمة كأي الجدولية البالغة ( 7,82 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ، ودرجة حرية ( 3 ) ، والجدول ( 7 ) يوضح ذلك

جدول (7)

تكافؤ التحصيل الدراسي لآباء طلبة مجموعتي البحث

المجموع	الضابطة	التجريبية	
15	7	8	متوسطة فما دون
26	14	12	إعدادية او ما يعادلها
27	13	14	معهد وكلية
12	5	7	دراسات عليا
80	39	41	المجموع

6. التحصيل الدراسي للام:

يمثل هذا المتغير التحصيل الدراسي للام ، ولأجل ضبط هذا المتغير استخدمت الباحثة مربع كأي وسيلة إحصائية لمعاملة البيانات الخاصة بهذا المتغير للمجموعتين التجريبية والضابطة . وصنفت الباحثة التحصيل الى ثلاثة مستويات هي ( متوسطة فما دون ، إعدادية او ما يعادلها ، معهد و كلية فما فوق ) ، وقد أظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المجموعتين، إذ بلغت قيمة كأي المحسوبة ( 0,572 ) وهي اقل من قيمة كأي الجدولية البالغة ( 5,99 ) عند مستوى دلالة ( 0,05 ) ودرجة حرية ( 2 ) والجدول ( 8 ) يوضح ذلك

جدول (8)

تكافؤ التحصيل الدراسي لأمهات طلبة مجموعتي البحث

المجموع	الضابطة	التجريبية	
20	10	10	متوسطة فما دون
46	21	25	إعدادية او ما يعادلها
14	8	6	معهد وكلية فما فوق
80	39	41	المجموع

رابعاً: مستلزمات البحث:

1. المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرسها معتمدة على كتاب علم النفس المقرر تدريسه لطلبة الصف الأول في كلية التربية قسم الجغرافية للعام الدراسي 2016 - 2017 وضمت الفصلين الآتيين:

1- الفصل الاول : التطور التاريخي لعلم النفس التربوي

2- الفصل الثاني : الانتباه والادراك

2. إعداد الخطط التدريسية:

أعدت الباحثة خططا تدريسية خاصة بمجموعتي البحث وتم عرض نموذجين منها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص ، فعدت صالحة بعد إجراء بعض التعديلات عليها وعلى غرارها أعدت بقية الخطط التدريسية.

ثامناً: أدوات البحث:

أولاً: بناء الاختبار التحصيلي :

وفي ضوء تحليل محتوى مادة علم النفس التربوي والأغراض السلوكية المحددة ، قامت الباحثة ببناء اختبار تحصيلي على وفق الخطوات الآتية :-

\*تحديد الاهداف السلوكية

بعد دراسة محتوى الفصلين المقرر تدريسها خلال مدة التجربة تم صياغة (146) هدفاً سلوكياً ، وقد صنفت معرفياً بحسب تصنيف بلوم وللمستويات الخمسة الأولى منه وهي ( تذكر ، استيعاب ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ) . وتم عرضها مع الكتاب المدرسي على عدد من الخبراء والمتخصصين لمعرفة مدى تغطيتها للمادة ومدى صحة مستوى كل هدف سلوكي ، وفي ضوء آرائهم تم إجراء بعض التعديلات لتأخذ صيغتها النهائية

\* تحديد عدد فقرات الاختبار :

حدد العدد الكلي لفقرات الاختبار في ضوء آراء عدد من مدرسي ومدرسات مادة علم النفس التربوي للصف الاول ، وقد أخذ بالاعتبار الإغراض السلوكية المراد تحقيقها ، واتفق على أن اختباراً يتضمن ( 30 ) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية تقيس مستويات (التذكر والفهم والتطبيق ) من مستويات بلوم و (6) اسئلة من نوع الاسئلة المقالية تقيس مستويي (التحليل والتركيب) ، والتي يمكن أن تكون ملائمة لمستوى الطلبة في هذه المرحلة العمرية والدراسية وفي ضوء الوقت المخصص وطبيعة المادة .

\* إعداد جدول المواصفات :

وعليه تم إعداد جدول المواصفات (الخارطة الاختبارية) للفقرات الموضوعية في ضوء محتوى الفصلين الاول والثاني من كتاب علم النفس التربوي للصف الاول ومستويات الإغراض السلوكية المشتقة منه في مستوياتها الخمسة ( تذكر ، استيعاب ، تطبيق ، تحليل ، تركيب ) من المجال المعرفي لتصنيف بلوم والزمن المستغرق في تدريس الفصول في ضوء تقدير عدد الدروس والزمن اللازم لتدريس كل فصل ، اذ تم تحديد أوزان محتوى الفصول من كتاب علم النفس التربوي للصف الاول في ضوء الزمن المستغرق لتدريس كل فصل

الجدول (10)

جدول مواصفات

وزن الأغراض السلوكية		تذكر	استيعاب	تطبيق	تحليل	تركيب	المجموع
وزن	77	33	20	8	7	145	
عدد الفقرات الاختبارية							
الفصل الأول	89%	68	29	18	8	7	130
		17	7	4	2	2	32
الفصل الثاني	11%	9	4	2	-	-	15

4			1	1	2		
145 36	2	2	5	8	19		المجموع

## \* صياغة فقرات الاختبار :

تنوعت فقرات الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض ، فكانت فقراته من (30) أسئلة موضوعية من نوع الاختيار من متعدد و (6) اسئلة مقالية . وقد وضع لكل فقرة من هذه الفقرات الموضوعية أربعة بدائل ، واحدة منها صحيحة والباقيات خاطئة .

## \* صياغة تعليمات الاختبار : وتشمل ما يأتي :-

## 1. تعليمات الإجابة :

تضمنت المعلومات الخاصة بالطالب والهدف من الاختبار وعدد فقراته وتوزيع الدرجات عليها وزمن الإجابة وكيفية الإجابة عن الفقرات الموضوعية وتجنب اختيار أكثر من إجابة للفقرة الواحدة . أما الفقرات المقالية فتكون الإجابة فيها على ورقة منفصلة .

## 2. تعليمات تصحيح الاختبار التحصيلي :

تم وضع إجابات أنموذجية لجميع فقرات الاختبار اعتمد عليها في تصحيح الاختبار . فقد أعطيت لكل فقرة من فقرات الاختبار من متعدد درجة واحدة إذا كانت الإجابة صحيحة وصفرًا إذا كانت الإجابة خاطئة .

أما الفقرات المتروكة فتعامل معاملة الإجابة الخاطئة . وبهذا تحددت الدرجة الكلية للفقرات الموضوعية بالمدى ( 0 - 30 ) درجة . أما الأسئلة المقالية فقد اعطيت (3) درجات لكل سؤال ، وبذلك تراوح مداها ما بين ( 0 - 18 ) درجة . وبهذا أصبحت الدرجة الكلية لتلك الأسئلة بالمدى ( 0 - 48 ) درجة .

## \* صدق الاختبار :

وللتحقق من صدق الاختبار تم عرضه على عدد من الخبراء والمتخصصين في علم النفس وطرائق التدريس والقياس والتقويم لتحديد آرائهم حول شموليته للمحتوى الذي يقيسه ووضوح فقراته وجودة صياغتها ، ومدى قياسها لمستويات الأغراض السلوكية المحددة لها . وتوزيع الدرجات على الفقرات ومنطقية البدائل وجاذبيتها . ولقد تم الأخذ بآراء المحكمين في إعادة صياغة بعض الفقرات أو تغيير ترتيبها . هذا وقد حصلت اغلب الفقرات على نسبة اتفاق أكثر من ( 85% ) وبذا عدت جميعها صالحة لقياس تحصيل الطلبة .

ومن مؤشرات الصدق الأخرى التي اعتمدها الباحثة إعداد جدول المواصفات الجدول ( 10 ) كما ذكر سابقا إذ يشير ( احمد ، 1998 ) إلى أن استخدام جدول المواصفات يعد مؤشرا من مؤشرات صدق المحتوى للاختبار إذ انه يمثل درجة مقبولة من صدق تمثيل عينة الفقرات للأهداف ، ونضمن من خلاله حصر الموضوعات وتحديد أهمية كل منها وذلك لتمثيلها في الاختبار بما يتناسب مع أهميتها ( احمد ، 1998 : 373 )

وبذلك في ضوء مؤشرات الصدق التي ذكرت يعد الاختبار صادقا في تمثيله المحتوى والأهداف التي يقيسها .

## \* التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار :

طبق الاختبار على عينة استطلاعية من طلبة الصف الاول تكونت من ( 100 ) طالب وطالبة في اقسام كليتي التربية للعلوم الانسانية والعلوم الصرفة بعد انتهائهم من دراسة مفردات المحتوى التعليمي الذي تضمنه الاختبار ، وبعد تصحيح الإجابات رتبت درجات الطلبة تنازليا ، وتم اخذ مجموعتين من الدرجات تمثل المجموعة الأولى أعلى (27%) من الدرجات في الاختبار وهي المجموعة العليا وتمثل المجموعة الثانية (27%) من أوطأها وهي المجموعة الدنيا ، وبذلك بلغ عدد الطلبة في كل مجموعة ( 27 ) طالبا وطالبة ، وتم حساب عدد الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة ولكل فقرة من فقرات الاختبار على حدة لكلتا المجموعتين العليا والدنيا ثم إيجاد ما يأتي :

## الزمن المستغرق ووضوح الفقرات :

بعد تطبيق الاختبار على عينة البحث الاستطلاعية اتضح أنَّ الزمن المستغرق في الإجابة يساوي ( 45 ) دقيقة ، كما تم التحقق من مدى وضوح التعليمات و فقرات الاختبار من ندره استفسارات بعض الطلبة عن كيفية الإجابة أو وضوح الفقرات . حسبت صعوبة كل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها . فوجد إن قيمتها تتراوح بين (0,30 - 0,62) . وحسبت أيضا صعوبة الأسئلة المقالية باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها فوجد إن قيمتها تتراوح بين (0,36 - 0,50) .

وبهذا تعد فقرات الاختبار مقبولة ومعامل صعوبتها مناسباً

#### قوة تمييز الفقرات :

وعند حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة الموضوعية باستخدام المعادلة الخاصة بها وجد أن قيمتها تتراوح بين (0,28 - 0,60) ، كما حسبت القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الأسئلة المقالية باستخدام معادلة التمييز الخاصة بها فوجد إنها تراوحت (0,36 - 0,50) ( ملحق 6 ) . وحيث إنَّ الفقرة التي معامل تمييزها يقل عن (0,20) تعتبر ضعيفة التمييز وينصح بحذفها ( أحمد ، 1998 : 295 ) لذا تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية ولذلك لم يحذف أي منها .  
**فعالية البدائل الخاطئة :**

وبعد استخدام معادلة فعالية البدائل الخاطئة لجميع الفقرات الموضوعية ، وجد أنَّ معاملات فعالية جميع البدائل سالبة ، وبذلك عدت جميع البدائل الخاطئة فعالة .

\* الثبات : ويتضمن ما يأتي :-

#### 1 . ثبات الاختبار التحصيلي :

استخدمت معادلة ( كودر ريتشاردسون ، 20 ) ( Kuder , Richardson ) لحساب ثبات الفقرات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد ، إذ إنها الطريقة الأكثر شيوعاً لاستخراج الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار التي تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفرًا للإجابة غير الصحيحة . ( سامي ، 2000 : 265 ) وكان معامل ثبات هذه الفقرات ( 0,83 ) ، أما الأسئلة المقالية فقد استخدمت معادلة ألفا كرونباخ ( Cronbach Alpha ) لإيجاد ثباتها . وتستخدم هذه المعادلة لحساب ثبات الفقرات المقالية للاختبار التحصيلي التي يتم تقدير درجاتها حسب نوعية الإجابة ، وكان معامل ثبات هذه الفقرات ( 0,80 ) ، وتعد درجتا ثبات الفقرات الموضوعية والمقالية للاختبار عالية ، إذ ذكر ( صلاح الدين ، 2000 ) إن الاختبار يتصف بالثبات إذا كانت قيمة ثباته ( 0,50 أو أكثر ) . ( صلاح الدين ، 2000 : 543 ) وبهذا تم الإبقاء على جميع فقرات الاختبار التحصيلي .

#### 2. ثبات تصحيح الأسئلة المقالية :-

لغرض حساب ثبات التصحيح للأسئلة المقالية تم سحب (30) ورقة بطريقة عشوائية من أوراق الإجابة للعينة الاستطلاعية وقد أعيد التصحيح من قبل مدرس المادة بعد حجب الدرجة المعطاة من قبل الباحثة وباستخدام معادلة كوبر ( Cooper ) . أظهرت النتائج أن نسبة الاتفاق بين تصحيح المَدْرَس وتصحيح الباحثة كانت عالية حيث بلغت (90% ) ، ولغرض حساب ثبات التصحيح عبر الزمن تم حجب الدرجتين المعطاة من قبل كل من الباحثة ومدرس علم النفس وأعدت الباحثة تصحيح أوراق الإجابة بعد مرور (10) أيام على التصحيح الأول ، وباستخدام المعادلة نفسها أظهرت النتائج أن نسبة الاتفاق بين التصحيحين الأول والثاني بلغت (95% ) ، ويعد معامل ثبات التصحيح هذا للأسئلة المقالية جيداً . ( أحمد ، 1998 : 362 )

وبعد التحقق من دلالات صدق وثبات الاختبار والتحليل الإحصائي لفقراته عد الاختبار جاهزاً للتطبيق . ( ملحق 8 )

#### 1. اختبار التفكير الجانبي :-

من متطلبات البحث الحالي تبنت اختبار مناسب للتفكير الجانبي ، وبعد إطلاع الباحثة على اختبارات عدة للتفكير الجانبي أجنبية وعربية ، وجدت أنَّ أنسب اختبار هو اختبار (الجوراني ، 2010) ، والذي تكون بصورته النهائية من (34) فقرة ، وفيما يلي الاجراءات التي قامت بها الباحثة تبني هذا الاختبار :



أ. تحديد الهدف من الاختبار:

يهدف الاختبار قياس التفكير الجانبي لدى طلبة الصف الأول في قسم الجغرافية .

أ. الصدق الظاهري:

عرضت الباحثة الاختبار الحالي بأكمله على مجموعة من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطرائق التدريس لإبداء آرائهم بالنسبة لمواقف الاختبار وفقراته والحكم على وضوح التعليمات والأمثلة ومدى صلاحيتها لما وضعت من اجله ومدى حاجتها إلى التعديل وقياسها لقدرات التفكير الجانبي وإيجاد الحلول المقترحة كمفتاح لتصحيح فقرات الاختبار . وقد كانت للباحثة لقاءات فردية مع عدد من الخبراء ( المحكمين ) ومناقشتهم في الفقرات التي يحتويها الاختبار . وقد حصل الاختبار على موافقة جميع الخبراء ومن دون أي تعديل .

## 2. تصحيح الاختبار:

خصصت الباحثة درجة واحدة للفقرة التي تكون إجابتها صحيحة و(صفر) للفقرة التي تكون إجابتها غير صحيحة وعملت الفقرة المتروكة او التي تحمل أكثر من إجابة معاملة الفقرة غير الصحيحة.

## 3. التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

لغرض التعرف على مدى وضوح تعليمات الاختبار وفقراته ومعرفة الوقت اللازم للإجابة عن الاختبار ، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية بلغت ( 40 ) طالباً وطالبة من طلبة الصف الأول في قسم الجغرافية في جامعة سامراء وهي عينة موازية لعينة البحث .

وقد تبين أن الاختبار كان واضحاً ومفهوماً من خلال مواقفه وفقراته وتعليماته إلاً بعض الكلمات القليلة لم تكن واضحة وعدلت . وان متوسط الوقت للإجابة حوالي (40) دقيقة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على عينة التمييز .

## 4. التطبيق الاستطلاعي الثاني للاختبار:-

لغرض الحصول على مؤشر إحصائي عن قدرة الفقرات على التمييز بين الطلبة الذين يتمتعون بقدرة عالية من التفكير والطلبة الذين يتمتعون بقدرة ضعيفة ، فقد طبق الاختبار على عينة مؤلفة من (100) طالب وطالبة من طلبة الصف الأول في اقسام كلية التربية للعلوم الانسانية والعلمية .

## القوة التمييزية للفقرات:

بعد تصحيح الإجابات وترتيب درجات الطلبة تنازلياً، تم اختيار إجابات (27%) من المجموعة العليا و(27%) من المجموعة الدنيا من الدرجات ، لأنَّ هذه النسبة تحقق أعلى ما يمكن من الحجم والتباين (Anastasi,1988,p213).

وبذلك يكون عدد طلبة كل من المجموعة العليا والدنيا (54) طالباً وطالبة .

وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، إذ تراوحت قيمة (ت) المحسوبة بين (2,71) و (9,10) عند درجة حرية (98) والملحق (10) يوضح ذلك.

## 5. ثبات الاختبار:

اختارت الباحثة الطرائق الآتية لحساب ثبات اختبار التفكير الجانبي :

أ. طريقة التجزئة النصفية: بلغ معامل الارتباط المحسوب بين الفقرات الفردية والفقرات الزوجية (0,79)، وعند

تصحيحه بمعادلة سبيرمان - براون بلغت قيمة معامل الثبات (0,88).

ب. معادلة ألفا - كرونباخ: بلغت قيمة معامل الثبات (0,81).

وتشير الدراسات أن معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0,70) و(0,90). (عيسوي1974 : 58).

## 7. الصورة النهائية للاختبار:

يتكون الاختبار في صورته النهائية ملحق (11) ، من (34) فقرة تكون درجة الإجابة الصحيحة فيه درجة واحدة ، وصفر للإجابة الخاطئة ، وإنَّ متوسط الزمن اللازم للإجابة عن فقرات الاختبار يساوي (40) دقيقة .

4. التطبيق النهائي لأداتي البحث (اختبار التفكير الجانبي ، الاختبار التحصيلي):

من أجل أن يحقق البحث الحالي أهدافه ، وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق وثبات أداتي البحث حيث تكون اختبار التفكير الجانبي من (34) فقرة ، تم تصحيح الاختبار بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة وبذلك تكون أعلى درجة للاختبار (34) درجة واقل درجة (صفر) ، أما بالنسبة إلى للاختبار التحصيلي فقد تكون من (30) فقرة موضوعية و (6) فقرات مقالية ، وتم تصحيح فقرات الاختبار الموضوعية بواقع درجة واحدة للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة ، وتم تصحيح فقرات الاختبار المقالية بواقع (3) درجات للإجابة الصحيحة و (صفر) للإجابة الخاطئة او المتروكة وبذلك تكون أعلى درجة للاختبار (44) درجة وأقل درجة (صفر) وبذلك طبقت الباحثة اختبار التفكير الجانبي البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الخميس الموافق 2017/1/19 ، إما الاختبار التحصيلي فطبق يوم الاثنين الموافق 2017/1/23 .

تاسعا : الوسائل الإحصائية :

أ. معامل ألفا كرونباخ :

ب. معامل ارتباط بيرسون :

ج. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين:

د. مربع كا<sup>2</sup>:

هـ. الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين:

و. معادلة سبيرمان – براون:

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضا وتفسيرا للنتائج التي توصلت إليها الباحثة ، في ضوء الأهداف وفرضيات البحث التي تم

وضعها وعلى النحو الآتي :

أولا : عرض النتائج :

أ-الاختبار التحصيلي :

للاستدلال على مدى التباين بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ، والتحقق من صحة الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 5%) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الموديولات التعليمية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي ) ، تم تطبيق الاختبار ، وبعد تصحيح إجابات المجموعتين التجريبية والضابطة الملحق ( 12 ) ، أظهرت النتائج أن متوسطات درجات مجموعتي البحث كانت على التوالي (35,85) و (32,74) وبانحراف معياري (4,17) و (4,74) . ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات استخدمته الباحثة الاختبار التائي ( t - test ) لعينتين مستقلتين ، وكما في جدول ( 15 )

جدول ( 15 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي و درجات الاختبار البعدي

القيمة التائية	الدلالة عند مستوى

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية	0.05
التجريبية	41	35,85	4,17	70	2,117	2,00	0,05
الضابطة	39	32,74	4,74				

ومن ملاحظة الجدول السابق نجد أن قيمة ( ت ) المحسوبة ، بلغت ( 3,117 ) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( 2,00 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 78 ) ، وهذا يدل على تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الموديول التعليمي على طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار التحصيلي ؛ ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الأولى .

#### ب- اختبار التفكير الجانبي

للاستدلال على مدى التباين بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الجانبي ، والتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثانية التي تنص على أنه ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0,05 ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الموديولات التعليمية ، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في اختبار التفكير الجانبي ) ، تم تطبيق الاختبار وبعد تصحيح إجابات المجموعتين التجريبية والضابطة ملحق ( 12 ) ، أظهرت النتائج أن متوسطات درجات عينتي البحث للمجموعتين كانت على التوالي ( 20,29 ) و ( 18,87 ) و بانحراف معياري مقداره ( 2,87 ) و ( 3,13 ) على التوالي. ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات استخدم الباحثة الاختبار التائي ( t – test ) لعينتين مستقلتين ، وتم إدراج النتائج في الجدول ( 16 )

#### جدول ( 16 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطلبة المجموعتين في اختبار التفكير الجانبي ودرجات الاختبار البعدي

	العدد	القيمة التائية		الانحراف المعياري	درجة الحرية	المحسوبة	الجدولية
		المحسوبة	الجدولية				
التجريبية	41	20,29	2,87	70	2,119	2,00	0,05
الضابطة	39	18,87	3,13				

ومن ملاحظة الجدول السابق نجد أن قيمة ( ت ) المحسوبة ، بلغت ( 2,119 ) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( 2,00 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 78 ) ، وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الموديولات التعليمية على طلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في التفكير الجانبي ؛ ولصالح المجموعة التجريبية وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثانية .

ج - الفرق في اختبار التفكير الجانبي للمجموعة التجريبية ( قبل وبعد ) التجربة للاستدلال على مدى التباين بين أفراد المجموعة التجريبية التي درست باستعمال الموديولات التعليمية في التفكير الجانبي قبلها وبعديا، والتحقق من صحة الفرضية الصفرية الثالثة التي تنص على أنه ( لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( 0.05 ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي سوف تدرس مادة علم النفس باستعمال الموديولات التعليمية ، قبل التجربة وبعدها في اختبار

التفكير الجانبي ) ، تم تطبيق الاختبار ، وبعد تصحيح الإجابات ، قبلها وبعديا ملحق ( 12 ) ، أظهرت النتائج أن متوسطات درجاتهم كانت على التوالي ( 18,73 ) و ( 20,29 ) و انحراف معياري قدره ( 3,13 ) و ( 2,87 ) . ولمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين هذه المتوسطات استخدم الباحثة الاختبار التائي ( t – test ) لعينتين مترابطتين ، وكما في جدول ( 17 )

جدول ( 17 )

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لطبة المجموعة التجريبية قبل التجربة وبعدها في اختبار التفكير الجانبي

المتوسط الحسابي	القيمة التائية						
	المحسوبة	الجدولية					
	11,52	3,13	0,87	1,56			قبلها
	2,00	2,87					بعديا

ومن ملاحظة الجدول السابق نجد أن متوسط الفروق بينهما كانت ( 1,56 ) و انحراف مقداره ( 0,87 ) وأن قيمة ( ت ) المحسوبة ، بلغت ( 11,52 ) وهي أكبر من قيمة ( ت ) الجدولية البالغة ( 2,00 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) ودرجة حرية ( 40 ) ، وهذا يدل على تفوق طلبة المجموعة التجريبية بعديا التي درست باستعمال الموديولات التعليمية على درجاتهم القبلية في اختبار التفكير الجانبي ؛ وبهذا ترفض الفرضية الصفرية الثالثة .

**ثانيا : تفسير النتائج :**

– إن الأسلوب الأمثل الذي يجب أن تتبعه الباحثة في عملية تفسير نتائج بحثها تكون على النحو الآتي :  
تفوق المجموعة التجريبية التي درست مادة علم النفس باستعمال الموديولات التعليمية على المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها بالطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير الجانبي ، ويمكن ان تعزو الباحثة ذلك إلى واحد أو أكثر من الأسباب الآتية :

- 1- إن الموديولات التعليمية استراتيجية جديدة أدت إلى إثارة الطلبة واهتمامهم وتشوقهم لمادة علم النفس ، وزاد من رغبتهم في معرفة المادة الدراسية وتحضيرهم لها، واندماجهم مع بعضهم مما أدى إلى زيادة تحصيلهم الدراسي وتنمية تفكيرهم الجانبي .
- 2- إن الموديولات التعليمية ساعدت في زيادة مستوى المشاركة بين الطلبة لتحقيق الأهداف التعليمية، وأدى ذلك إلى استيعابهم للمادة .
- 3- إن الموديولات التعليمية تنقل المدرس من دور الملحق إلى دور الموجه والمشرف والمعزز وهذا وُلد لدى الطلبة شعورا بأنهم مصادر مهمة للمعلومات والحقائق المتبادلة فيما بينهم مما أثر إيجابيا في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي .
- 4- إن الطلبة لديهم الرغبة في الاتصال والتفاعل مع المدرس والمادة المعروضة بطريقة الموديولات التعليمية ، وإن استمرارية هذا التفاعل زاد من دافعيتهم للتعلم .

**ثالثا – الاستنتاجات:**

بناء على ما جاء في نتائج البحث يمكن أن نستنتج ما يأتي:

- 1- فعالية الموديولات التعليمية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي أكثر من الطريقة التقليدية.
- 2- إن التدريس بالموديولات التعليمية يمنح المدرس دورا إيجابيا بعيدا عن طريقة الإلقاء فهو ينضم المحتوى وي طرح الأسئلة

ويثير الخبرات السابقة عند الطلاب وربطها بالتعلم الجديد مما يؤدي إلى تعلم المفهوم بصورة مثلى.

#### رابعا - التوصيات:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة في هذه الدراسة من نتائج وضعت التوصيات الآتية:-

- 1- التأكيد على الموديولات التعليمية في تدريس مادة علم النفس في الجامعات لما له من أهمية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي.
- 2- العمل على تدريب الملاكات التدريسية أثناء الخدمة على كيفية استخدام الموديولات التعليمية والإفادة من هذه التقنية الحديثة.
- 3- تهيئة الصفوف والقاعات الدراسية الملائمة وتوفير الأثاث والأجهزة والوسائل التعليمية اللازمة لمساعدة المدرسين على التدريس وفقا للموديولات التعليمية .
- 4- إعداد دليل تدريبي لتوضيح كيفية استخدام الموديولات التعليمية و العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استخدام الموديولات التعليمية وعدم الاختصار على طرائق التدريس التي تعتمد على الحفظ والتلقين .

#### خامساً - المقترحات:

في ضوء نتائج البحث يقترح الباحث ما يأتي:-

- 1- إجراء دراسات مماثلة على مراحل دراسية أخرى، وعلى كلا الجنسين، لمعرفة أثر الموديولات التعليمية في التحصيل الدراسي والتفكير الجانبي .
- 2- إجراء دراسات مماثلة لمقارنة أثر الموديولات التعليمية مع طرائق وأساليب تدريسية أخرى ولمواد دراسية مختلفة.
- 3- إجراء دراسة حول أثر الموديولات التعليمية في التحصيل العلمي و تنمية حب الاستطلاع لدى الطلاب.
- 4- إجراء دراسات تقيس أثر الموديولات التعليمية في متغيرات أخرى كتتمية التفكير الاستدلالي والإبداعي والناقد وغيرها من المتغيرات.

#### المصادر

- 1- الجلحوي ، علي حسين ، وفؤاد محمد سعد سيلان ، (2013) ، فاعلية استخدام الموديولات التعليمية في تنمية مهارة تصنيف الاهداف السلوكية لدى طلاب السنة الثانية في كلية التربية صعدة في الجمهورية اليمنية ، مجلة جامعة الناصر ، العدد الاول ، يونيو .
- 2- حسين ، ثائر غباري (2008) ، الشامل في مهارات التفكير ، مركز دي بونو لتعليم التفكير ، عمان .
- 3- دريب ، محمد جبر ، (2014) ، التفكير الجانبي ومهارات حل المشكلات لدى طلبة مدارس المتميزين والعاديين ، مركز دراسات الكوفة ، الدراسات الميدانية والتطبيقية .
- 4- دي بونو، ادورد ، (2005) ، الابداع الجاد استخدام قوة التفكير الجانبي لخلق افكار جديدة، تعريب باسمه النوري ، ط(1) ، الرياض، مكتبة العبيكان.
- 5- ذيب ، ايمان عبد الكريم ، (2012) ، التفكير الجانبي وعلاقته بسمات الشخصية على وفق انموذج قائمة العوامل الخمسة للشخصية لدى طلبة الجامعة ، مجلة الاستاذ ، العدد (201) .
- 6- راشد ، علي ، (1408هـ) ، الجامعة والتدريس الجامعي ، دار ومكتبة الهلال ، بيروت.
- 7- الزهيري ، حيدر عبد الكريم ، (2015) ، المناهج وطرائق التدريس المعاصرة ، ط1 . دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
- 8- سامي محمد ملح ، (2000) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط1، عمان دار المسيرة للنشر .
- 9- السعدون ، زينة عبد المحسن راشد (2012): "أثر برنامج لتعليم التفكير في حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذات المرحلة الابتدائية" ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ابن الهيثم ، جامعة بغداد.

- 10- السويدان ، طارق ، (2008) ، صناعة الابداع ، شركة الابداع الفكري ، الكويت .
- 11- شاهين ، عبد الحميد حسن ، (2011) ، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وانماط التعلم ، كلية التربية بدمنهور ، جامعة الاسكندرية ، جمهورية مصر العربية .
- 12- الشربيني ، فوزي و عفت الطناوي ، (2006) ، الموديولات التعليمية مدخل للتعلم الذاتي في عصر المعلوماتية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- 13- صالح ، فاضل زامل و قصي عجاج سعود (2014) ، التفكير الجانبي لدى طلبة الجامعة ، مجلة الاستاذ ، العدد (209) ، المجلد الثاني .
- 14- صلاح الدين محمود علام ، (2000) : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- 15- عرفة ، محمود صلاح الدين ، (2006) ، تفكير بلا حدود (رؤى معاصرة لإي تعليم التفكير وتعلمه) ، دار عالم الكتب ، جامعة حلوان ، مصر .
- 16- عطية ، محسن علي ، (2009) ، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
- 17- عيسوي ، عبد الرحمن مجد ، (1974) ، القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، بيروت ، دار النهضة المصرية للطباعة والنشر .
- 18- غنيم ، إبراهيم أحمد وشحاتة، الصافي يوسف (2008) «الكفاءات التدريبية في ضوء الموديولات التعليمية» مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.
- 19- فيلبس ، تشارلز ، (2014) ، التفكير الجانبي ، ط1 ، مكتبة جرير ، المملكة العربية السعودية .
- 20- الكبيسي ، عبد الواحد حميد ، (2008) ، أثر استخدام إستراتيجية العصف الذهني في تدريس الرياضيات على التحصيل و التفكير الجانبي لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، بحث غير منشور .
- 21- \_\_\_\_\_ (2013) ، التفكير الجانبي ، تدريبات وتطبيقات عملية ، ط1 ، مركز ديونو لتعليم التفكير ، عمان ، الاردن .
- 22- المرزوك ،الحارث شاكر عبد ، (2007) ، اثر استعمال التعليم التعاوني في تنمية المفاهيم الجغرافية لدى طلبة الصف الثالث في معاهد المعلمات ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- 23- نصر الله ، عمر عبد الرحيم (2010) : تدني التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه ، ط1، دار وائل ، عمان.

