



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

ISSN: ١٨١٧-٦٧٩٨ (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.com>

The impact of Fikr Zawaj strategy has been on the environmental behavior of kindergarten children

A B S T R A C T

M. Ban Anwar Abdul Qader Al
Khairou

Kindergarten Department
College of Basic Education
University of Al Mosul
Kirkuk, Iraq

Keywords:

thought
Kindergarten
Research problem

ARTICLE INFO

Article history:

Received ١٠ jun. ٢٠١٧
Accepted ٢٢ January ٢٠١٧
Available online ٠٥ xxx ٢٠١٧

© ٢٠١٨ JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25030/jtuh.25,2018.05>

اثر إستراتيجية فكر زواج شارك في السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال
م.م بان أنور عبد القادر الخيرو /جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

الخلاصة

ملخص البحث :

استهدف البحث الحالي التعرف على (اثر إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) على السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال). ولتحقيق هدف البحث تمت صياغة فرضيتان صفريتان . واقتصر البحث الحالي على أطفال رياض الأطفال في مرحلة (التمهيدي من ٥-٦ سنوات) في مركز محافظة نينوى للعام الدراسي (٢٠١٣-٢٠١٤) استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة وذو الاختبارين القبلي والبعدي. تكونت عينة البحث من (٤٨) طفلاً وطفلة توزعوا على مجموعتين تبعا لتصميم البحث ، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (٢٤) طفلاً و طفلة والتي تم تدريسها وفق إستراتيجية (فكر - زواج - شارك). والمجموعة الضابطة تضمنت (٢٤) طفلاً و طفلة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. أجرت الباحثة عملية تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات وهي (العمر الزمني للأطفال بالأشهر و المستوى التعليمي لإبائ

وأهيات الأطفال وتسلسل الطفل بالأسرة الاختبار القبلي لمقياس السلوك البيئي) وبعد اطلاع الباحثة على محتوى منهج رياض الأطفال المعد من قبل وزارة التربية أعدت الباحثة في ضوءه (٢٠) خطة تدريبية بواقع خطتين لكل مجموعة في كل أسبوع وبعد عرض نموذج من الخطط على المحكمين تم تدريس المجموعتين على ضوءها ووفق محتواها. وتطلب تحقيق هدف البحث وجود أداة لقياس السلوك البيئي عند أطفال الروضة ونظراً لعدم توافر أداة جاهزة وملائمة لقياس (السلوك البيئي) لدى عينة أطفال الروضة. بات من الضروري إعداد أداة لقياس هذا السلوك لدى مجموعتي البحث وذلك للتعرف على مدى تأثير إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) في بعض السلوكيات البيئية لدى أطفال الروضة حيث تكونت الأداة بصيغتها النهائية من ٢٢ فقرة. ولغرض التأكد من صلاحيتها عرضت الباحثة الأداة على مجموعة من المحكمين للتعرف على الصدق الظاهري لها ثم طبقتها على عينة استطلاعية للتأكد من مدى ملائمتها وقد تم استخراج معامل الثبات باستخدام طريقة الفا كرونباخ لاستخراج الثبات حيث بلغ (٠,٨) . ويعد هذا المعامل جيد للاختبار ، وتم استخراج القوة التمييزية للفقرات باستخدام الاختبار التائي . طبقت الباحثة مستخدمة إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) على أطفال المجموعة التجريبية واستمرت فترة التطبيق شهرين بقصد التعرف على اثر إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) في السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال . وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي :-

- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في الاختبار ألبعدي ولصالح المجموعة التجريبية.
 - ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار ألبعدي ولصالح الاختبار ألبعدي .
- وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بعدة توصيات كان من أهمها ضرورة استخدام إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) وإدراجها ضمن الطرق الحديثة في التعليم المستخدمة من قبل معلمات الروضة وحث مديرية التربية على استخدامها لما أثبتته هذه الدراسة من فاعلية . كما قدمت الباحثة عدة مقترحات كان من أبرزها إجراء دراسة أخرى مماثلة تتناول أهمية استخدام إستراتيجية (فكر- زوج - شارك) في تنمية القدرات العقلية مثل الانتباه التطبيق التحليل و تنمية الإبداع لأطفال رياض الأطفال.
- مشكلة البحث :**

تعد البيئة من أهم الموضوعات التي شغلت الإنسان منذ ان وجد على سطح هذه الأرض لأنها المحيط الذي يعيش فيه ومنه يحصل على مصادر عيشه وبقائه واستمراره. فان تلوثها هو اخطر ما يهدد هذه الحياة ويحول دون قدرة البيئة على استمرار العطاء والتجدد للوفاء بمطالب الإنسان. لكن في نهاية القرن العشرين بلغ الإنسان في تأثيره على بيئته مراحل تتذر بالخطر، اذ تجاوز في بعض الأحوال قدرة النظم البيئية الطبيعية على احتمال هذه التغييرات وإحداث اختلالات بيئية تهدد حياة الإنسان وبقائه على سطح الكرة الأرضية لئن البيئة هي بمثابة الروح للتوازن الطبيعي وأيضاً معنية في بقاء الحياة لكوكب الأرض حفاظاً على مواردها المتنوعة تلقائياً لتأمين استمرار جميع المخلوقات الحية والمتعاقبة مستقبلاً. وهذا يدل على أن الانسان منذ زمن بعيد المساهم الأول في إلحاق الضرر في التوازن الطبيعي لكوكب الأرض بشكل مدهل يوازي المتغيرات الطبيعية عبر ملايين السنين. ان مخاطر التلوث البيئي سوف تزداد مع تزايد السكان خاصة بعد ما قارب عدد السكان (٧) مليارات نسمة مما سيؤدي الى أزمة كبيرة في المنتجات الزراعية في ظل تلوث البيئة والذي سيؤدي إلى مشاكل كبيرة تهدد حياة البشرية . إننا عندما نقف عند مشكلة التلوث بشكل عام يجب ان نتناول أسباب التلوث وسبل التقليل منها والحفاظ على بيئة نظيفة في أي منطقة على وجه الأرض بشكل خاص .ولكن حينما نجعل الطفل جزء من الحل وليس جزء من المشكلة عندها قد نحقق وعي بيئي كبير لديه متمثل في ان يفهم لماذا عليه الحفاظ على البيئة ؟ وماهية مسؤوليته تجاه تقليل التلوث و أفضل طريقة في تعليم الأطفال أي سلوك بيئي ايجابي هي عندما نجعل الطفل يشعر بأنه أمام مشكلة تهدد بيئته ويفكر في إيجاد واقتراح حلول لحل هذه المشكلة بنفسه وبالاعتماد على قدراته وهذا بالتالي سيؤدي الى اكتساب الطفل سلوك بيئي سليم له اثر مستقبلي يشمل محيط واسع لجبل قد يكون أفراده أصحاب قرار في يوم ما كما أن غرس القيم الخضراء في سن مبكرة هي مفتاح التغيير الايجابي على المدى الطويل

وتكمن أهمية التربية البيئية في أنها العملية التعليمية التي تهدف إلى تنمية وعي الطفل بالبيئة والمشكلات المتعلقة بها، وتزويده بالمعرفة والمهارات والاتجاهات، وتحمله المسؤولية الفردية والجماعية تجاه حل المشكلات البيئية المعاصرة، والعمل على منع ظهور

مشكلات بيئية جديدة، فالطفل الذي تعود أن يسلك سلوكيات رشيدة تجاه البيئة سيكون أكثر قابلية لصيانتها والحفاظ عليها في مراحل عمره التالية، إذ أن خبراته السابقة تؤثر في سلوكه في مراحل تربيته التالية، وعلى العكس من ذلك الطفل الذي تعود أن يسلك سلوكيات خاطئة أو مريضة تجاه البيئة سيكون أكثر قابلية للعدوان عليها في مراحل عمره التالية، ومن هنا فإن مسألة تربية الطفل تربية بيئية لا ينبغي أن تترك للصدفة أو العفوية، ولكنها لا بد أن تكون مخططة، وبشكل مستهدف ومقصود؛ حتى يمكن التوصل إلى نواتج تعلم جيدة تحقق سلوكيات إيجابية تجاه البيئة.

وإننا عندما نتحدث عن أطفال اليوم المفعمين بالطاقة والنشاط والذكاء علينا ان نفكر في إستراتيجية تؤدي الى تنويع التدريس في الروضة وتتواكب مع الطرائق الحديثة المتبعة في تدريس أطفال هذه المرحلة العمرية وهذا يجعلنا نقف أمام مشكلة ثانية وهي قصور طرائق التدريس المستخدمة في رياض الأطفال واقتصارها على الطرائق التقليدية لذا ارتأت الباحثة الى تجربة إستراتيجية (فكر ، زوج ، شارك) التي تساعد على مواكبة التطورات الحديثة في مجال التعليم والوصول بمخرجاتها نحو الأفضل ومن هذه المخرجات تنمية السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال . لذا فان مشكلة البحث الحالي تتجلى في الإجابة عن السؤال الآتي :

ما هو اثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال ؟

أهمية البحث :

لقد ازداد اهتمام المربين بالطفل والطفولة في حقبتنا هذه بعد أن أصبح الطفل محور العملية التربوية أولاً وإن اكبر نسبة من نموه تحصل في السنوات الخمس الأولى من حياته ثانياً(أبو ميرز وعدس، ٢٠٠١، ص٥) حيث أجمعت الدراسات والبحوث على أهمية مرحلة الطفولة في حياة الفرد لأنها المرحلة التي تتطبع وقائعها وإحداثها خبراتها في نفس الفرد ويستمر تأثيرها إلى آخر يوم في حياته وهي المرحلة الأكثر خطورة من مراحل نمو الفرد التي تتكون فيها المعالم الأساسية للشخصية وتتفتح فيها مواهبه واتجاهاته وميوله.

(الشيواني، ١٩٩٢، ص٦٦).

إن رياض الأطفال إذا ما بنيت أنشطتها وفعاليتها على النشاط الذاتي للطفل الذي يقوده إلى اللعب والتجريب والبحث والاستكشاف في بيئة محفزة لمداركه العقلية وحاجاته النفسية والاجتماعية ، تؤدي دوراً فعالاً في إطلاق قدراته الإبداعية وتنمية مواهبه . لان بدايات الإبداع والمواهب تظهر في مرحلة الطفولة المبكرة عندما تتوافر بيئة محفزة لإطلاقها وتنميتها حيث إن للبيئة كما يؤكد " جلفورد Guilford " دوراً مهماً في فتح القابليات والقدرات وتحفيزها على التطور والنمو .

الله ومحمد ، ١٩٦٦ ، ص ٢٨) تعد مرحلة رياض الأطفال من المراحل التعليمية المهمة حيث يمكن من خلالها الكشف عن القدرات الخلاقة للأطفال ورعاية نموهم وتوجيههم الوجهة الصحيحة و إثارة القدرات والإسراع بها في أحيان أخرى. (محمد ، ١٩٩٩ ، ص ٨) يتم شحذ الحواس في فترة الطفولة المبكرة التي تعد الأبواب والمداخل المعرفية للطفل ، وبدونها لا ينمو التمييز الإدراكي الحسي السليم كما انه في هذه المرحلة يكون اللحاء المخي في غاية الحساسية في هذه الفترة مما يجعل من السهل تخزين المعلومات والخبرات المكتسبة لاستخدامها في المستقبل ، وتفسيرها والتعامل معها .

الوعي البيئي للأطفال في مجالات خاصة مجالات الاهتمام بالطفولة ويمكن تنمية الوعي البيئي من خلال برامج التربية البيئية في المؤسسات التربوية من خلال الكثير من الأنشطة التي من خلالها يتعلم الطفل كيفية الحفاظ على بيئتهم وحمايتهم كما تهدف التوعية البيئية في المراحل المبكرة من الطفولة الى تنمية اتجاهات ومفاهيم وقيم وسلوكيات إيجابية لدى الأطفال بما ينعكس ايجابيا على بيئتهم المباشرة مثل المنزل والحدايق العامة .

ويتطور حياة الطفل يعمل المحيطين بالطفل على تدريبه لاكتساب المهارات المعرفية الحياتية بما يمكنه من الاعتماد على نفسه في المستقبل ولذا فان المسؤولية البيئية تأتي من الصغر عند اهتمامنا بالطفل وإعطائه الفرصة للاحتكاك بالبيئة

(. Yerker،١٩٩٧: ١

إن طريقة التدريس هي وسيلة المعلم لتحقيق أهداف العملية التربوية بكل ما تشتمل عليه من الأهداف التعليمية والسلوكية والنفسية ويؤكد الخوالدة وآخرون ان طريقة التدريس عملية معقدة تتطلب إتقان مجموعة من المهارات أهمها مهارة (التخطيط والتنفيذ والتقييم)

(الخوالدة ١٩٩٧، ص١٠)

ان طرائق التعليم المستعملة منذ فترة من الزمن لا تهتم بتنمية البحث عن المعرفة ولا بتوظيف العلم المدرسي في الحياة العملية فقد

كانت الطرائق التعليمية تدعم التلقين والحفظ وتشجيع الانفراد والمنافسة في التعلم فهي بمثابة المصنع الذي يهدف الى جعل المتعلمين يتخذون أسلوبا واحدا. أما الآن وقد تغيرت الأولويات التي ظهرت في المجتمع والتي أثرت في استعداداته اصبح واجبا علينا الاهتمام بالمتعلم بما يتناسب مع التغيرات التي يشهدها العالم.

(زيتون، ٢٠٠٧، ص٦٥) فنحن اليوم بحاجة أكثر من

ذي قبل إلى استراتيجيات تعليم وتعلم تمدنا بأفاق تعليمية واسعة ومتنوعة ومتقدمة تساعد المتعلمين على تنمية مهاراتهم العقلية المختلفة وتربيتهم على الإبداع وإنتاج الجديد والمختلف. لذا فان استراتيجيه (فكر - زوج - شارك) تعد من الاتجاهات الحديثة المستعملة في التعليم وهي إستراتيجية مبنية على التعلم التعاوني وتنوع التدريس لخلق جو تفاعلي بين المعلم والمتعلم وهي ذات تسلسل منطقي متتالي ومتتابع وتعتمد هذه الإستراتيجية على عدة مراحل بحيث لا تبدأ خطوة إلا بانتهاء الخطوة التي تسبقها ولا تبدأ الخطوة الثانية (المزوجة) إلا عندما تنتهي الخطوة الأولى (التفكير) ولا تبدأ الخطوة الثالثة إلا عندما تنتهي الخطوة الثانية (المزوجة)، وهذه الإستراتيجية من الاستراتيجيات التي تعتمد على المتعلم (الطفل) والذي يكون هو محور العملية التعليمية . (ال

فليح، ٢٠١٢، ص٩)

وترى الباحثة ان إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تهدف فقط الى اكتساب الطلاب جانب التحصيل بل تهدف كذلك الى استثارة طاقتهم وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية التي يستطيعون عن طريقها التعامل مع الأحداث كما انها مناسبة للطلاب في مختلف الأعمار وتتاسب المعلمين وخاصة لئن دور المعلم في هذه الإستراتيجية ليس مجرد مرسل للمعلومات و الأطفال ليسوا مستقبليون سلبيون فقط ولكن يقع العبء الأكبر على الأطفال في الوصول للمعلومات والحقائق وذلك بمساعدة المعلمة كمرشدة وموجهة ، ولهذا تعرف هذه الإستراتيجية بأنها من اكثر الاستراتيجيات التدريسية التي يكون فيها التدريس متمركز حول الطالب ويكون الموقف التعليمي مليئاً بالمشاركة والفعالية من جانب الطالب

(عبيد، ٢٠٠٤، ص٩١)

خلاصة اهمية البحث:-

- التدهور البيئي التصاعدي الذي نلاحظه يوماً بعد يوم والذي يؤكد ضرورة الاهتمام بالبيئة ومواردها .
- الموضوع يندرج تحت التوعية البيئية وحماية البيئة التي تعتبر من اهتمامات الدول المتحضرة اليوم .
- مواكبة التطور التربوي الحاصل في دول العالم دفع إلى استخدام طرائق واستراتيجيات حديثة وخاصة في المراحل المتطورة من عمر الطفل (مرحلة رياض الأطفال).

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على اثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على السلوك البيئي لدى أطفال رياض الأطفال.

حدود البحث :- اقتصر البحث الحالي على أطفال مرحلة التمهيدي في رياض الأطفال للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ في مركز محافظة نينوى .

فرضيات البحث :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار السلوك البيئي البعدي.

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للسلوك البيئي .

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من مجموعة من أطفال روضة الأشبال وقد بلغ عدد العينة ٤٨ طفلاً وطفلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

تعريف المصطلحات :-

أولاً :- الإستراتيجية :

عرفها شاهين (٢٠١١)

هي إجراءات التدريس التي يخطط لها القائم على التدريس مسبقاً بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق

(شاهين ،٢٠١١،ص٢٢)

الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التي يبينها و بأقصى فاعلية ممكنة

عرفها عطية (٢٠٠٨)

"بأنها خط منظم من اجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات والإجراءات التي يتخذها المدرس لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة"

(عطية ٢٠٠٨،ص٣٠)

ثانيا:- إستراتيجية (فكر - زواج - شارك)

عرفها Jensen and Others (١٩٩٦) :

"بأنها نشاط تعليمي جماعي ذو ثلاث خطوات محددة ومشروطة حيث تتضمن شروطا محددة لتطبيقها هي التفكير الفردي والمزوجة والمشاركة الجماعية."

(Jensen and Others,١٩٩٦:٥٦)

❖ عرفها عبيد (٢٠٠٤):-

"بأنها عبارة عن إستراتيجية تدريسية مشتقة من التعلم التعاوني وتجمع بين مميزات كل من التفكير الفردي (دون مقاطعة احد) في حالة إعطاء وقت للتفكير في خطوة التفكير وأسلوب تدريس الأقران في خطوة المزوجة والتعلم التعاوني في خطوة المشاركة "

(الشمري و اخرون ،٢٠٠٤، ص١٢٥)

❖ عرفها بدوي(٢٠٠٧):-

"بأنها إستراتيجية يطرح المعلم فيها مشكلة او سؤال بشكل شفهي أو كتابي ، ويسمح للطلاب بدقيقة او أكثر للتفكير في الحل او الرد بشكل منفرد ثم يعمل الطلاب في أزواج للتشارك بأفكارهم.

(٢٠٠٧،ص١٠٥)

❖ عرفها أبو غالي (٢٠١٠):-

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط والتي تعتمد على حركة وتفاعل ومشاركة التلاميذ في الأنشطة التعليمية وتتكون هذه الإستراتيجية من ثلاث خطوات وهي التفكير والمزوجة والمشاركة .

(ابو غالي ،٢٠١٠، ص١٠)

❖ وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها :

الإستراتيجية التي يتم بموجبها تنشيط وتحسين ما لدى الأطفال من خبرات ومعارف تكسيهم السلوك البيئي المرغوب والمتعلقة بموادهم الدراسية المقررة في منهج رياض الأطفال ،ومنح الأطفال فرصة التفكير ثم المزوجة والمشاركة في ثلاث خطوات في مرحلة التمهيدي (المستوى الثاني) وذلك ضمن خطة مجدولة .

ثالثا: مفهوم السلوك الإنساني

عرفه (Human Behavior) نقلا عن غازي (٢٠٠٦):

هو الفعالية أو النشاط الذي يمكن ملاحظته أو تسجيله وغالبا ما نعبر عن السلوك بأفعال مضارعة مثل ينتج - يطبع- يرسم- يزرع- يكتب.....الخ (غازي ،٢٠٠٦،ص٥)

رابعا: البيئة:

❖ عرفها السكري (٢٠٠٠):-

بأنها تلك العوامل الخارجية التي يستجيب لها الفرد او المجتمع بأسره استجابة عقلية او اجتماعية كالعوامل الجغرافية والمناخية من

نبات وموجودات وحرارة ورطوبة والعوامل الثقافية التي تسود المجتمع والتي تؤثر في حياة الفرد والمجتمع وتشكلها وتطبعها بطابع معين.
(السكري ٢٠٠٠، ص٢٥)

❖ التعريف الذي صدر عن مؤتمر ستوكهولم (٢٠٠٥):-

" بأنها رصيد الموارد المادية والاجتماعية المتاحة في وقت ما ومكان ما لإشباع حاجات الإنسان وتطلعاته .
(غربي ،٢٠٠٨، ص١٢)

❖ عرفها محمود الحسن (٢٠٠٦):-

"هي حيز مكاني له صفاته الطبيعية والحياتية والذي يضم كل العناصر الأساسية في الحياة .
(محمود الحسن ،٢٠٠٦، ص٩)

التربية البيئية Environmental Education :-

❖ عرفها برعي (٢٠٠٦):-

هي القدرة على التفكير السليم بشأن المشكلات البيئية التي تتصف بكونها ذات طابع سياسي او اقتصادي او فلسفي إضافة الى صفة التنقية .

(برعي،٢٠٠٦، ص٥٧٩)

❖ عرفتها غربي (٢٠٠٩):-

هي عملية تربيوية موجه لكافة شرائح المجتمع لتعديل سلوكهم نحو البيئة وتساعدهم على اكتساب معلومات وقيم حولها لفهم العلاقات المعقدة بين الإنسان وبيئته ومحاولة إيجاد حلول لمشاكلها . (غربي ،٢٠٠٩، ص١٤)

خامسا:- السلوك البيئي :-

❖ عرفه قاموس البيئة العام (١٩٩٨):-

بأنها استجابة الكائن الحركية او المنظورة للمؤثرات الخارجية البيئية والتي تتراوح بين الاستجابة التلقائية المبرمجة جينيا في الكائنات الدنيا إلى الاستجابة التي تخضع للتجربة والتعلم في الحيوانات الدنيا .
(إبراهيم ،٢٠١٠، ص٥)

❖ وتعرف الباحثة (السلوك البيئي) إجرائيا بأنه :

الدرجة التي يحصل عليها طفل الروضة في المرحلة الثانية (التمهيدي) بعد الإجابة عن مقياس السلوك البيئي .
سادساً:- رياض الأطفال:-

❖ عرفتها وزارة التربية (١٩٨٦):-

"بأنها مرحلة ما قبل المدرسة،ومدة الدراسة فيها سنتان (الروضة والتمهيدي) ويقبل فيها الأطفال من الفئة العمرية (٤-٥) سنوات .
(هيئة رعاية الطفولة ،١٩٨٩، ص١٠)

الفصل الثاني الإطار النظري

(١)- التربية البيئية

أولاً: مفهوم التربية البيئية (Environmental Education)

هي الجانب من التربية الذي يساعد الناس على العيش بنجاح على كوكب الأرض، وهو ما يعرف بالمنحى البيئي للتربية. كما تعرف التربية البيئية على أنها تعلم كيفية ادارة وتحسين العلاقات بين الإنسان وبيئته بشمولية وتعزيز، كما تعني التربية البيئية كذلك تعلم كيفية استخدام التقنيات الحديثة و زيادة إنتاجيتها و تجنب المخاطر البيئية وإزالة العطب البيئي القائم واتخاذ القرارات البيئية العقلانية.
(سعود،٢٠٠٦، ص١٦٢)

أساليب التربية البيئية لطفل ما قبل المدرسة:

هناك عدة أساليب تساهم في تحقيق أهداف التربية البيئية، لعل من أهمها ما يأتي :

* - أن يكون الآباء ومعلمات رياض الأطفال قدوة في السلوك والتعامل الرشيد مع عناصر ومكونات البيئة، ومن أمثلتها تجنب الاستعمال السيئ للمياه، وخصوصاً في مناطق صنابير المياه المخصصة للخدمة العامة، ومنع إهدار المياه وترشيد استهلاكها، كالتأكيد على إغلاق الصنابير بعد استعمالها، وتبنيه الأطفال إلى ذلك، والعناية بالطابع الجمالي للبيئة، مثل الاهتمام بنظافة المنزل ودور الحضانة والحدائق والشوارع والطرق؛ حتى تكون مثلاً أمام الأطفال، وإهمال التربية البيئية للكبار معناه أن تظل الممارسات البيئية الخاطئة هي السائدة؛ حتى يأتي جيل واعٍ بأسلوب التعامل مع البيئة. وهذا الجيل ربما لا يأتي أيضاً؛ نظراً لأنه يتلقى أساليب تنشئة خاطئة من الكبار .

*- توفير مواقف حقيقية تساعد الأطفال على الانطلاق في البيئة والحصول على المعلومات والحقائق من خلال حب الاستطلاع والرغبة في الكشف والارتياح، والاتصال المباشر وإدراك الظواهر في إطارها الكامل ومواقعها الطبيعية، والتي تجذب انتباه الأطفال. والمهم هو أن ينجح الآباء ومعلمات رياض الأطفال في إثارة اهتمام الأطفال بالبيئة ومشكلاتها، فالطفل الذي يصيح واعياً بأهمية حماية الأشجار وبجمال الأزهار حتى تكون في بيئتها الطبيعية لن يقدم على قطفها أو إتلافها، وهذا النوع من الحساسية البيئية يأتي من خلال التفاعل الحسي للطفل مع البيئة .

*- استخدام أساليب غير تقليدية في غرس القيم والاتجاهات لدى الطفل تجاه البيئة بما يتناسب ومستوى إدراكه. ومن بين هذه الأساليب التصوير الدرامي، خاصة لعب الأدوار؛ لتقييم بعض الأعمال التي يقوم بها الطفل وما يواجهه من مشكلات في البيئة، واستخدام القصص ذات النهايات المفتوحة؛ لتنمية القيم البيئية ولغرس السلوك البيئي الرشيد لديه، ويتم ذلك في صورة حوار مع الطفل، حتى يصل إلى نهاية القصة وتعرف الدروس المستفادة منها، وتشجيعه أو مكافأته عندما يعبر عن اتجاه مرغوب فيه، مما يؤدي إلى تأصيل الاتجاهات الإيجابية تجاه البيئة. ومن أمثلة ذلك أن يضع الطفل القمامة في الموضع المخصص لها، وأن يرفع القمامة الملقاة على الأرض، وأن يغسل يديه قبل الأكل، وأن يحرص على نظافة ملابسه وأدواته عند استعمال الألوان، وأن يحترم زملائه، ويحرص على ألا يتحدث معهم بصوت مرتفع، وأن يشعر بالخطأ فيما يصدر عنه من سلوكيات غير رشيدة تجاه البيئة .

*- المشاركة النشطة للأطفال في تجميل البيئة التي يعيشون فيها، مثل زراعة النباتات والزهور، سواء في المنزل أو دور الحضانة، وزراعة الأشجار في الشارع؛ مما يؤدي إلى شعورهم بملكية ما شاركوا في زراعته أو ريه بالماء أو العناية به، وبأنهم جزء من البيئة المحلية؛ مما يؤكد على انتمائهم إليها، ويشجعهم على المشاركة الفعالة في مناقشة مشكلات البيئة، وعلى الآباء ومعلمات رياض الأطفال توعية الأطفال - أثناء العطلات - في الأماكن التي يتجمعون فيها بأهمية المحافظة على جمال ونظافة البيئة من حولهم، والاستمتاع بالزهور والنباتات، بدلاً من العدوان عليها وإتلافه، والمشاركة في جميع ما قد يوجد بها من الأوراق والعلب والأكياس الفارغة التي تشوه جمال المكان، ووضعها في السلال المخصصة للقمامة، ولفت نظر الأطفال للمقارنة بين جمال المكان قبل وبعد تنظيفه، وتخصيص أسبوع للبيئة يساهم فيه الأطفال بأنشطة بيئية مختلفة، مثل جمع المعلومات البيئية عن طريق المشاهدة والخروج منها بتعميمات ومبادئ عامة تتعلق بنظافة البيئة وحمايتها من التلوث .

*- صياغة دروس وبرامج بيئية مناسبة للأطفال مستمدة من بيئاتهم وخبراتهم، وتشتمل جوانب التعلم الثلاثة: المعرفة - المهارات - الاتجاهات وتقوم على فكرة أن البيئة نعمة من الله وإفسادها يتعارض مع شكر الله على نعمه، وأن يراعى في هذه الدروس والبرامج مستوى نضج الأطفال، وكذلك اللغة والأسلوب الذي تقدم بهما، مع الاستعانة بالصور والأفلام والرسوم الثابتة والمتحركة والأشكال التوضيحية التي تركز على السلوك البيئي الرشيد، وتدعو إلى نبذ السلوكيات الخاطئة في التعامل مع البيئة .
(نخلة، ٢٠٠٢، ص٢٥)

ظهور التربية البيئية ومراحل تطورها: -

إن الوعي البيئي و مشكلاتها ليس بالموضوع الجديد بل هو قديم، قدم الإنسانية ذاتها. حيث منذ زمن بعيد انتبه الإنسان الى ان هذه البيئة التي يعيش فيها ليست دائمة له، بل هي معرضة للتهديد والغاء، و تطور هذا الاهتمام بعد ذلك و خصوصاً بعد منتصف القرن الثامن عشر ولا سيما بعد قيام الثورة الصناعية في اوربا، ثم تطور هذا الاهتمام مع التقدم العلمي والصناعي الذي اخذ العالم يشهده في جميع المجالات ولا سيما في المجال الصناعي الذي تسببت المنافسة فيه الى استغلال الإنسان السيئ للبيئة و مواردها، ما نتج عنه

الكثير من أشكال التلوث البيئي، و ظهور الكثير من الأمراض المستعصية، كالسرطان، وأمراض القلب، و الأوعية الدموية. وقد تنبه الإنسان الى هذه المخاطر، وكان أفضل وسيلة لتحقيق غاياته هذه، ان يجعل من البيئة موضوعا للتربية والتعليم البيئي في داخل المدرسة و خارجها. و لهذا تعتبر التربية البيئية جزءا من العملية التربوية، و موضوعا للتربية والممارسات السلوكية لدى الأفراد (المتعلمين) والمجتمعات البشرية سواء. وهكذا فقد أصبحت التربية البيئية بعدا من أبعاد التربية، و موضع اهتمام متزايد من قبل المجتمع الإنساني، على الرغم انها بعيدة الأصول والجذور، على المستويات العالمية والإقليمية والمحلية. (المولى

٢٠٠٨، ص٢٨٦)

وقد ترتب عليه الاهتمام بتوافر دراسات و بحوث و خبرات بيئية عديدة حاولت الهيئات والمنظمات الدولية جمعها و تنظيمها و تطويرها لتكون في متناول الدول المختلفة من جهة، و تسهيل تبادل الخبرات البيئية فيما بينها وتيسيرها من جهة أخرى، و في هذه الصدد مرت التربية البيئية بتطورات من خلال عقد الحلقات الدراسية والمؤتمرات الدولية التالية:

أ_ مؤتمرات ستوكهولم (١٩٧٢):

في مؤتمر الأمم المتحدة للهيئة البشرية الذي انعقد في مدينة ستوكهولم بالسويد في حزيران عام ١٩٧٢ اعترف العالم بالدور المهم للتربية البيئية والتعليم البيئي في حماية البيئة و صيانة مواردها، وقد وضع المؤتمر تصورا شاملا للمشكلات البيئية الراهنة والمستقبلية، و كان من أبرزها ما صدر عن هذا المؤتمر (الاعتراف بان التشريعات البيئية لا تكفي وحدها لصيانة البيئة والمحافظة عليها من التدهور البيئي، بل لابد من إيجاد (وعي بيئي) لدى سكان العالم جميعا لحماية البيئة والمحافظة عليها من التلوث البيئي بإشكالها المختلفة، و ترشيد استهلاك مواردها الطبيعية). وبشكل محدد اصدر المؤتمر توصية رقم (٩٦) تدعو منظمة اليونسكو الطابع للأمم المتحدة لاتخاذ التدابير اللازمة لبرنامج جامع لعدة فروع علمية للتربية البيئية، سواء داخل المدرسة او خارجها، على ان يشمل البرنامج كل مراحل التعليم و يكون موجها لكافة الأفراد (المتعلمين) والمجتمعات البشرية لإدارة شؤون البيئة والمحافظة عليها و صيانة مواردها و ذلك في حدود الإمكانيات المتاحة لهم.

د_ مؤتمر ريودي جانيرو (١٩٩٢):

في عام (١٩٩٢) انعقد مؤتمر ريودي جانيرو في البرازيل الذي سمي (بمؤتمر الأرض) وقد اقر الإعلان الصادر عن هذا المؤتمر الذي تكون من (٢١) فقرة، برنامج عمل المستقبل مستديم للبشرية. واعتبر هذا المؤتمر الخطوة الأولى نحو التأكيد بان العالم سوف يكون موطنا اكثر عدلا وأمنا لكل بني البشر، وأكد على ضرورة توجيه التعليم نحو التنمية المستدامة، و تطوير البرامج التدريسية و تنشيطها، و زيادة الوعي العام لمختلف القطاعات الجمهور نحو البيئة و قضاياها. وبعد سنوات من انعقاد هذا المؤتمر، ازدادت الانتقادات التي توجه الى سلوك الإنسان محليا و عالميا، وازدادت أهمية دراسة علوم البيئة حتى تحقق أهداف التربية البيئية، حيث لابد من تضمين المناهج المدرسية لتلك الأهداف، كما انه لابد من إعطاء النواحي المعرفية في التعليم البيئي أهمية خاصة . (جاد ، ٢٠١١ ، ٩٦)

مبادئ التربية البيئية:

من خلال ما سبق تبين أهمية التربية البيئية، و دورها في مجابهة هذا الوضع البيئي المتردي في العالم، و من هنا لا بد من الحديث عن المبادئ التربوية البيئية التي تنادي بمبادرة سلام مع البيئة، وتبني أخلاقا بيئية تهدف الى التعاطف مع البيئة و احترامها و تقدير ما فيها من كائنات حية تعيش في تفاعل مستمر في ضوء قوانين أوجدها الخالق سبحانه و تعالى. و تتمثل المبادئ الأساسية للتربية البيئية في عدة نواحي لكن ركزنا على الناحية العلمية فتمثلت في ما يلي:

- الناحية العلمية:

ان اعتماد الجانب العلمي في التعامل مع البيئة سواء بالتخطيط العلمي المبني على أسس علمية و توقعات حالية و مستقبلية، أو بالإرشادات والتوصيات سوف يؤدي الى تقليل المخاطر البيئية بحيث لا يكون هناك تأثيرا ضارا بعملية التفاعل لعناصر البيئة التي

تسير وفق حركة ذاتية مستمرة تهدف الى المحافظة على توازن بيئي من اجل استمرار الحياة بينما الاستغلال العشوائي وعدم انتهاز الأسلوب العلمي مع الطبيعة فانه بالتأكيد سيؤدي الى إحداث خلل في التوازن البيئي مما يهدد بقاء الإنسان. وهذا ما حدث مع بداية الثورة الصناعية، فالإنسان كان همه الأول هو الكسب المادي ولم يتبين الأسلوب العلمي الصحيح في هذا الاستغلال، مما أدى الى حدوث الكوارث البيئية، واستنزاف طبقة الاوزون، وارتفاع درجة حرارة الأرض، و غيرها من الكوارث.

(قادر، ٢٠٠٩، ص٣٥)

طرق وأساليب التربية البيئية :

يمكن استخدام وسائل وطرق متنوعة وفعالة لنشر التوعية البيئي تجملها الباحثة في ما يأتي :

- لوحة الإعلانات والملصقات ومجلات الحائط ويمكن تخصيص احدها للتربية البيئية .
 - الرسوم. من خلال تحفيز رسوم الأطفال بمسابقات تعمم عن طريق توجيه التربية الفنية ، تتناول موضوعات من البيئة والاحتفال بالمناسبات البيئية والحفاظ عليها كأسبوع النظافة
 - المسرحيات المدرسية حيث تتناول المسرحيات مواضيع عن البيئة حيث يشمل النص او الحوار المسرحي بث الوعي البيئي .
 - الرحلات والزيارات البيئية لزيارة موقع بيئي كنشاط مخطط هادف يتم خارج غرفة الصف ويزود الطفل بخبرات يصعب على طرائق التدريس التقليدية .
 - استخدام اللعب والمحاكاة وتمثيل الأدوار لتصوير الطابع المعتقد من المشكلات البيئية
 - استخدام طرق غير تقليدية كالطرق الحديثة كاستخدام طريقة حل المشكلات .
- (ظفر، ٢٠١٠، ٥٢)

ثانيا : إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :

نبذة تاريخية عن تطور إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :-

تعد إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) من استراتيجيات التعلم التعاوني الحديثة ، وهي تركيبة صغيرة للتعلم التعاوني النشط وقد تم اقتراح إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في بداية الأمر من قبل Frank Lyman عام (١٩٨١)، ثم طورها مع زملائه في جامعة Mary Land عام (١٩٨٥) ، كما و طورها Johnson and Johnson عام ١٩٩١ واعدها إستراتيجية تتكون من صياغة جديدة للمراحل وهي (ضع بين الاقواس ، زوج ، استمع ، انشأ) وهذه الإستراتيجية جيدة الاستعمال مع المشاكل او المسائل التي يمكن معالجتها في مجموعة متنوعة من الطرائق ، وأيضا لكتابة مقالات قصيرة في الصف. وتعرضت هذه الإستراتيجية الى تطور أخر في العام TaY Williman (١٩٩٨) حيث أشار الى انه بالإمكان تنفيذ هذه الإستراتيجية أيضا خلال أربع خطوات وهذه الخطوات تكون (استمع- فكر بمفردك - زوج مع زميلك ثم شارك الصف كله) ويرى بدوي ٢٠٠٧ انه يمكن ان تمتد او توسع هذه الإستراتيجية الى (فكر - زوج -شارك- عدل او طابق) التي يقوم فيها اثنان من أزواج الطلبة بالانضمام معا لمناقشة ما وراء حلولهم وتكون هذه الخطوة الرابعة لهذه الإستراتيجية (ال فليح ٢٠١٢، ص٢٧)

حيث يقوم التلميذ بصياغة أفكاره بشكل فردي ويشارك بهذه الأفكار تلاميذ آخرون فتحدث المشاركة وهي تتم في ثلاث خطوات متتالية طبقا لجونتر واخريين ١٩٩٩

(Gunter and Others ١٩٩٩: ٢٨٠) وتسير هذه الأستراتيجية وفق الخطوات الآتية :

الخطوة الأولى التفكير Think:

بعد ان تقسم المعلمة الفصل إلى مجموعات تتكون المجموعة الواحدة من أربعة أطفال على الأقل، تقوم المعلمة بطرح سؤال او تعرض مشكلة وفي هذه الخطوة تتجنب المعلمة الأسئلة التي يكون لها إجابة واحدة صحيحة او مجرد الإجابة بنعم او لا وان تتطلب المشكلة تفكيرا عميقا مع أعطائهم الفرصة للتفكير كل واحد بمفرده لمدة ٣-٥ دقائق أو أكثر حسب نوع السؤال أو المشكلة .

الخطوة الثانية المزاوجة Pair :

هي التفكير في صورة أزواج بحيث يتنافس ويتبادل الطفلان الآراء والأفكار فيما بينهما لمدة ٥ - ١٠ دقائق حيث يناقشوا فيما توصلوا إليه من أفكار وإجابات خاصة بالسؤال أو المشكلة المطروحة عليهم.

الخطوة الأخيرة المشاركة Share :

تجري مناقشة تفاعلية مع أصحاب الإجابة الصحيحة عن كيفية الوصول إلى كل الإجابات الصحيحة وهذا بدوره يتطلب تفكيراً وتحليلاً ونقداً .

- كل طفل يناقش إجابته مع زميله في شكل (أزواج) كل طفل مع أي شخص يجلس بالقرب منه يتبادلان الآراء والأفكار. يتبادل أطفال المجموعة الإجابة معاً ، حتى يمكنهم التوصل للإجابة أو حل المشكلة المعروضة من أجل اتخاذ القرار المناسب. وفي ضوء توجيهات المعلمة يتم تبادل بين كل أطفال الصف التي ينتج عنها أكثر من حل أو إجابة صحيحة للسؤال أو المشكلة المطروحة. (أشمري والدليمي ، ٢٠١١، ص١٢٥) وترى الباحثة إن إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة التي لا تهدف فقط إلى إكساب الأطفال جانب التحصيل بل تهدف إلى استثارة طاقاتهم وتنمية قدراتهم وإمكاناتهم الذاتية التي يستطيعون عن طريقها التعامل مع الأحداث المختلفة

أما عبيد ٢٠١٠ فيرى بان هذه الإستراتيجية هي إحدى طرق التعلم التعاوني والمسماة استراتيجيه Think, Pair, Share والتي تسير على النحو الآتي :

١. يقسم التلاميذ إلى مجموعات بحيث تتكون كل مجموعة من أربع أفراد ، يجلس اثنان منهما قبالة بعضهما او متجاورين .
 ٢. يطرح المعلم سؤال او يقدم مشكلة (مرتبطة بموضوع الدرس) ويطلب منهم العمل
 - أ- يفكر كل منهم بمفرده لفترة محدودة لحل المشكلة ،
 - ب- يعمل كل فردين في مجموعة لحل المشكلة في ضوء ما قام به كل فرد في الخطوة السابقة
 - ت- يشترك كل أفراد المجموعة الأربعة في الحل في ضوء ما توصل إليه الثنائي في الخطوة السابقة
- (عبيد ، ٢٠١٠، ص١٢٣-١٢٤)
- مميزات إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في عملية التعلم :
- ١- تتيح الفرصة للتلاميذ لكي يكونوا نشطين فعالين في عملية تعلمهم مما يساعد على بقاء اثر التعلم .
 - ٢- تساعدهم في اختبار أفكارهم قبل المغامرة بها أمام تلاميذ الفصل .
 - ٣- تزيد من الوعي بالتحصيل وتنمي مستويات التفكير العليا .
 - ٤- تساعد التلاميذ على بناء معارفهم خلال مناقشاتهم الثنائية والجماعية .
 - ٥- وقت التفكير يساعد على إطلاق اكبر عدد من الأفكار والاستجابات الأصلية .
 - ٦- تساعد كل من التلاميذ المندفعين والمنطويين في التغلب على مشكلاتهم وذلك نتيجة توفير بيئة حرة خالية من المخاطرة في عملية التعلم .
 - ٧- تزيد أيضاً من دافعيتهم للتعلم وتنمي الثقة في نفس المتعلمين وتعطي الفرصة للجميع للمشاركة بدلا من عدد محدد من المتعلمين في المناقشات العادية .
 - ٨- تساعد على بناء المسؤولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم كما تدعم مهارات الاتصال والتواصل اللفظي وتتيح فرص التدريب على بعض المهارات الاجتماعية المرغوبة .
- (٢٠٠٣، ٢١٦)

المشاكل التي تتغلب عليها إستراتيجية (فكر - زوج - شارك)

- أ- عندما يقدم سؤال لكل التلاميذ ، عادة ما يكون عدد التلاميذ الذين يجيبون عليه محدود وأحيانا لا يوجد تلاميذ. فمثلا في الصفوف التي لا يقل عدد التلاميذ فيها عن أربعين طالبا فان من (٣-٤) تلاميذ يقومون بحوالي ٨٠% من الكلام الذي يؤديه المتعلم اي حوالي ١٠% من التلاميذ
- ب- بعد إلقاء السؤال فان المعلم العادي ينتظر اقل من ثانية واحدة قبل مناداته على التلاميذ وبمجرد ان يبدأ التلميذ الأول

بالإجابة فان الآخرين يتوقفون عن تقديم إجاباتهم وبهذه الإستراتيجية نضمن تفكير الجميع في السؤال المطروح . (ابو غالي ، ٢٠١٠ ، ٦٢)

الدراسات السابقة

الدراسات التي تتعلق بالسلوك البيئي:

دراسة صالح فالح (٢٠٠٩):

فاعلية برنامج في التربية البيئية في ضوء نظرية تريز (TRIZ) في تنمية التفكير الابداعي لطفل ما قبل الروضة في رياض الأطفال بمحافظة جدة .

هدفت الدراسة الى اعداد برنامج في التربية البيئية في ضوء نظرية تريز (TRIZ) ومعرفة فاعليته في تنمية مهارات التفكير الإبداعي وتنمية المفاهيم البيئية لدى أطفال ما قبل المدرسة (٥-٦) سنوات بمنطقة جدة التعليمية كانت عينة الدراسة مكونة من ٦٠ طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة التمهيدي واستخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ثم تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة الدراسة على الترتيب التالي (١) تطبيق مقياس تورانس لقياس التفكير الابداعي بصورته الشكلية (٢) تطبيق اختبار المفاهيم البيئية (المصور ٣) تطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية بينما استمرت المجموعة الضابطة بتطبيق البرنامج اليومي المعتاد وبعد تعرض أطفال المجموعة التجريبية للبرنامج المعد من قبل الباحثة وتحليل البيانات باستخدام تحليل التباين توصلت الدراسة الى تفوق أطفال المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نمو التفكير الإبداعي بكل مهاراته (الطلاقة . المرونة . الأصالة . تفاصيل) بالإضافة الى تفوقهم في نمو المفاهيم البيئية . (الشامي ،٢٠٠٩، أ)

دراسة محمد زردومي (٢٠٠٩):-

دور المؤسسات الاجتماعية في تعزيز الوعي بالسلوك البيئي المذعن

تمحورت مشكلة الدراسة على النظافة كقيمة اجتماعية تعتمد في التربية الأساسية لتعويد الطفل على التكفل بذاته و الاستقلالية والاندماج الاجتماعي هدفت الدراسة الى إلقاء الضوء على الأبعاد الرئيسية التي يتعين من خلال فحص الفجوات في المناهج والبرامج والمقررات للتطلع على الكيفية التي يمكن بها تدارك القيم البيئية في المضامين التربوية . وحاول معرفة العلاقة بين شروط التنشئة الاجتماعية والسلوك البيئي والدور الذي تساهم به المؤسسات الاجتماعية في تعزيز المكتسبات البيئية وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي ،وذلك لفحص محتويات برنامج التعليم البيئي عبر مراحل التعليم العام وقام بعرض وتحليل محتوى كراسات التربية البيئية واعتمد على الاستبيان كأداة للبحث وقد أظهرت النتائج ما يأتي :

ان السلوك البيئي المذعن راجع الى خلل في التنشئة الاجتماعية الأسرية وخطأ في العلم ، لئن السلوك البيئي له جذور عميقة في السيرة الذاتية للفرد ، وعلى المؤسسات الاجتماعية تفعيل مدخلات التربية البيئية ،والتركيز على برامج التعليم البيئي وبينت الدراسة ان الوعي البيئي أساس التخلص من الإذعان

دراسة ظفر ٢٠١٠:

اثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال (٥-٦) سنوات بمدينة مكة المكرمة هدفت الدراسة الى التعرف على اثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي وإبعاده لدى الأطفال من (٥-٦) سنوات . واتبعت الباحثة المنهج الوصفي وتكون مجتمع البحث من ٣٢٠ طفل أعمارهم (٥-٦) سنوات بمكة المكرمة ١٦٠ طفل التحق برياض الأطفال و ١٦٠ طفل لم يلتحقوا برياض الأطفال وصممت الباحثة مقياس لقياس الوعي البيئي للأطفال بعد التأكد من صدقها وثباتها . وقد كانت نتائج البحث تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين برياض الأطفال في الوعي البيئي وأبعاده لصالح الأطفال الملتحقين برياض الأطفال لدى عينة البحث .

(ظفر، ٢٠١٠، أ)

دراسة حداد ٢٠١٠:

برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات الايجابية المرتبطة بها لدى أطفال الروضة بالجمهورية اليمنية هدفت الدراسة الي التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات الايجابية المرتبطة بها لأطفال الروضة بالجمهورية

اليمنية . تكونت عينة الدراسة من ٤٨ طفلا وطفلة من أطفال الروضة تتراوح اعمارهم من (٥-٦) واعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية التي خضعت للبرنامج والمجموعة الضابطة وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام برنامج SPSS وأظهرت نتائج الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار المفاهيم البيئية ومقياس السلوكيات البيئية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية .
(حداد ،٢٠١٠، أ)

دراسات تتعلق بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) :-
دراسة نصير (٢٠٠٣):-

اثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل أجريت هذه الدراسة في مصر ،هدفت الى التعرف على اثر استخدام إستراتيجية (فكر - زوج شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية المستخدمة في تدريس الهندسة للصف الرابع الابتدائية على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل . استخدمت هذه الدراسة التصميم التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي موزعين على مجموعتين إحداهما تجريبية (٤٠) تلميذا وتلميذة والأخرى ضابطة (٤٠) تلميذ وتلميذة وتضمنت أدوات الدراسة من (اختبار تحصيلي ، مقياس الاعتماد الايجابي المتبادل واستعمل الباحث لمعالجة البيانات إحصائيا اختبار t.test لعينتين مستقلتين .
وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

١- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي ، لصالح المجموعة التجريبية .

٢- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية .

٣- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي البحث في مقياس الاعتماد الايجابي المتبادل لصالح المجموعة التجريبية (نصر ، ٢٠٠٣، ص٢٤٦)

دراسة ابو غالي (٢٠١٠)

اثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي هدفت الدراسة الى التعرف على اثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي أجريت هذه الدراسة في غزة هدفت الدراسة الى التعرف على اثر توظيف إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتم تجريب الإستراتيجية على عينة الدراسة المكون من (١٦١) طالب وطالبة من طلبة الصف الثامن الأساسي موزعين على مجموعتين المجموعة التجريبية مكونة من (٨٢) طالب وطالبة تتألف من (٤١) طالب و (٤١) طالبة وتكونت المجموعة الضابطة من (٧٩) طالب وطالبة تتألف من (٣٩) طالب و(٤٠) طالبة واستعمل الباحث لمعالجة البيانات إحصائيا اختبار t.test لعينتين مستقلتين لقياس الفرق بين متوسط درجات مجموعات الدراسة وأظهرت نتائج الدراسة فاعلية إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية مهارات التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الثامن الأساسي.

(أبو غالي ،٢٠١٠، ز)

دراسة ال فليح (٢٠١٢):-

اثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الرياض .
هدفت الدراسة الى معرفة اثر إستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الرياض . أجريت الدراسة في العراق في محافظة الموصل ولتحقيق هدف البحث اعتمدت الباحثة على التصميم التجريبي ذي المجموعتين المتكافئتين احدهما المجموعة الضابطة التي درست وفق الطريقة الاعتيادية والأخرى المجموعة التجريبية التي درست وفق إستراتيجية (فكر - زوج -

شارك) وتكونت عينة البحث من (٤٢) طفلاً وطفلة موزعين بواقع (٢٠) طفلاً وطفلة في المجموعة التجريبية ، و(٢٢) طفلاً وطفلة في المجموعة الضابطة واستعملت الباحثة لمعالجة البيانات إحصائياً اختبار t.test لعينتين مستقلتين وأظهرت النتائج ما يأتي :-
١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) في الاختبار ألبعدي لمقياس الذكاء الاجتماعي لأطفال الروضة .

٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية والمجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فيما يتعلق بالفرق في الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الذكاء الاجتماعي لدى أطفال الروضة

٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعة التجريبية التي درست بإستراتيجية (فكر - زوج - شارك) فيما يتعلق بالفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي في مقياس الذكاء الاجتماعي لأطفال الروضة . (ال فليح ، ٢٠١٢، ب)

مناقشة الدراسات السابقة :-

أولاً: بالنسبة للأهداف :-

كان الهدف من الدراسة الحالية قياس السلوك البيئي أما دراسة زردومي (٢٠٠٩) ودراسة حداد (٢٠١٠) ودراسة ظفر كان هدفها تعزيز الوعي البيئي والمفاهيم البيئية أما دراسة فالح (٢٠٠٩) فكان هدفها تنمية التفكير الإبداعي وكان هدف دراسة أبو غالي (٢٠١٠) تنمية مهارات التفكير المنطقي أما دراسة ال فليح (٢٠١٢) فكان هدفها تنمية الذكاء الاجتماعي
ثانياً :- بالنسبة لمجتمع عينة الدراسة :-

اشتملت الدراسات السابقة على عينات مختلفة اشتملت بعض الدراسات على عينة للدراسة من أطفال الروضة كما في دراسة فالح (٢٠٠٩) ، ودراسة ظفر (٢٠١٠) ، ودراسة حداد (٢٠١٠)، ودراسة ال فليح (٢٠١٢) ومن الدراسات التي كانت عينة الدراسة فيها تتكون من طلاب اكبر من سن الروضة ، التعليم الأساس دراسة نصير (٢٠٠٣) ، ودراسة أبو غالي (٢٠١٠) ، أما دراسة زردومي (٢٠٠٩) فقد اتخذت من المؤسسات الاجتماعية عينة لها .

ثالثاً :- بالنسبة لمنهج الدراسة :-

اتبعت الدراسة الحالية المنهج التجريبي واتفقت مع الدراسة الحالية في المنهج التجريبي دراسة نصير (٢٠٠٣) ، ودراسة صالح (٢٠٠٩) ، ودراسة حداد (٢٠١٠) ، ودراسة أبو غالي (٢٠١٠) ، ودراسة ال فليح (٢٠١٢) . بينما استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي مثل دراسة زردومي (٢٠٠٩) ، ودراسة ظفر (٢٠١٠) .

رابعاً :- بالنسبة لأدوات الدراسة :-

قامت بعض الدراسات ببناء ادوات لقياس الوعي البيئي مثل دراسة زردومي (٢٠٠٦)، ودراسة ظفر (٢٠١٠) اما دراسة حداد فقد أعدت اداة لقياس المفاهيم والسلوكيات الايجابية المرتبطة بها أما الدراسة الحالية فقد ارتأت الى إعداد أداة لقياس السلوك البيئي لدى أطفال الرياض .

خامساً :- بالنسبة لنتائج الدراسة :-

تتوعت نتائج الدراسات السابقة بحسب طبيعة الدراسة وأهدافها وفرضياتها

الفصل الثالث إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل عرض لأهم الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف بحثها من حيث اختيار التصميم التجريبي المناسب ، وتحديد مجتمع البحث وعينته والخطوات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق التكافؤ بين مجاميع البحث. بالإضافة إلى عرض الأدوات المستخدمة في البحث الحالي ومراحل تطبيق التجربة .

أولاً : منهج البحث:

ستعتمد الباحثة المنهج التجريبي في بحثها الحالي وذلك لملائمة هذا المنهج ومتطلبات البحث و إجراءاته.

ثانياً :- مجتمع البحث:

وهو المجموعة الكلية التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة، (المفرجي، ٢٠١١، ٦١) وعليه تم تحديد مجتمع البحث والذي يتكون من (١٠٦٩٨) طفلاً وطفلة (مرحلة التمهيدي) في ٣٢ روضة حكومية للعام الدراسي (٢٠١٤-٢٠١٥).

ثالثاً:- عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٤٨) طفلاً وطفلة توزعوا على مجموعتين تبعاً لتصميم البحث ، إذ تكونت المجموعة التجريبية من (٢٤) طفلاً و طفلة والتي تم تدريسها على وفق إستراتيجية فكر زواج شارك. والمجموعة الضابطة تضمنت (٢٤) طفلاً و طفلة والتي تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية. وبعد استبعاد الأطفال الغير مواظبين على الدوام و ذو الأعمار الكبيرة أصبح عدد أطفال المجموعة التجريبية (٢٤) طفلاً و طفلة بواقع (١٣) طفلاً و (١١) طفلة .

وعدد أطفال المجموعة الضابطة (٢٤) طفلاً و طفلة بواقع (١٣) طفلاً و (١٢) طفلة والجدول رقم (١) يوضح ذلك .

رابعاً:- التصميم التجريبي:

استخدمت الباحثة التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة) وعليه سوف تتعرض المجموعة التجريبية لمتغير مستقل يتمثل بـ (إستراتيجية فكر زواج شارك) والمجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) لا تتعرض للمتغير المستقل ، ثم تتم معرفة تأثيره في المتغير التابع (السلوك البيئي) في اختبارين قبلي وبعدي .

جدول رقم (١) يوضح توزيع المجموعتين التجريبية و الضابطة على الشعب

المجموعة الكلية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		المجموع
	طفلة	طفل	طفلة	طفلاً	
تمهيدي السلام/تجريبية			١١	١٣	
تمهيدي المحبة/ ضابطة	١٢	١٢			
		٢٤		٢٤	

خامساً :- تكافؤ مجموعات البحث :

على الرغم من أن أفراد العينة قد اختيروا من وسط اجتماعي متجانس وبيئة مقاربة إلى حد كبير إلا ان الباحثة وحرصاً منها على زيادة ضبط المتغيرات فقد كافت بين مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات وهي (العمر الزمني للأطفال بالأشهر والمستوى التعليمي لإباء وأمهات الأطفال وتسلسل الطفل بالأسرة درجات الاختبار القبلي لمقياس السلوك البيئي).

سادساً:- مستلزمات تطبيق التجربة :-

أ- تحديد المادة التعليمية:

اعتمدت الباحثة على الموضوعات المقررة من وزارة التربية لمنهج رياض الأطفال الموجودة في كتاب (دليل منهج وحدة الخبرة التفاعلي المتكامل الشامل لمعلمات رياض الأطفال) تأليف د.سعدى جاسم الغريزي وآخرون لسنة (٢٠١٠م) الذي يتألف من مجموعة من الوحدات التعليمية موزعة على السنة الأولى من الروضة (صف الروضة) بعمر ٤-٥ سنوات ، والسنة الثانية من الروضة (صف التمهيدي) بعمر ٥-٦ سنوات .

ب- توزيع الحصص :-

خصصت الباحثة لتدريس الخبرات اللغوية والخبرات العلمية لصف التمهيدي حصتان في الأسبوع بحسب منهج توزيع الحصص وكما هو مقرر ، وبعد الاتفاق مع إدارة (روضة الأشبال) على تنظيم توزيع جدول الحصص أصبحت الحصة الثانية في يوم الأحد والحصة الثالثة في يوم الأربعاء مخصصة لتدريس المجموعة التجريبية والحصة الثالثة في يوم الأحد والحصة الثانية يوم الأربعاء مخصصة لتدريس اطفال المجموعة الضابطة

ج- إعداد الخطط الدراسية :

قامت الباحثة بإعداد الخطط التدريسية وبلغ عدد الخطط (٢٤) خطة حيث خصصت الباحثة (١٢) خطة تعليمية للتدريس وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة و (١٢) خطة تعليمية للتدريس وفق إستراتيجية فكر زوج شارك للمجموعة التجريبية وعمدت الباحثة على تويج نموذج من خطة تعليمية للتدريس وفق إستراتيجية فكر زوج شارك مع ورقة عمل مكملة للخطة مع ورقة عمل مكملة للخطة على الخبراء للتأكد من صلاحيتها وإعدادا الخطط الأخرى على نمطها كما مبين في ملحق رقم ٣.

سابعاً:- وصف أداة البحث :-

نظراً لعدم توافر أداة جاهزة وملائمة لقياس (السلوك البيئي) لدى عينة أطفال الرياض . عليه بات من الضروري إعداد أداة لقياس هذا السلوك لدى مجموعتي التجربة وذلك للتعرف على مدى تأثير إستراتيجية فكر زوج شارك في بعض السلوك البيئي لدى أطفال الرياض .ولهذا اطلعت الباحثة على عدد من الأدبيات والدراسات التي تناولت السلوك البيئي للاستفادة من الأدوات التي استخدمتها تلك الدراسات والاستعانة بها في إعداد أداة البحث ملحق رقم (١).

أ- الصدق:

تحققت الباحثة من صدق الأداة في البحث الحالي من خلال :-

استخدام الصدق الظاهري (Face Validity) ويهدف هذا النوع من الصدق إلى قياس صدق الأداة ظاهرياً من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية . كما استخدمت الباحثة (صدق المحتوى Content Validity) . وذلك عمدت الباحثة على عرض الأداة على مجموعة من المحكمين للحكم على صلاحية فقراته كذلك التأكد من صدق الخطط التعليمية التي سوف تدرس بها المجموعتين ، إذ يعد رأي المحكمين مؤشراً إلى الصدق الظاهري ، لان المصادر تشير إلى أن الصدق الظاهري يتم التوصل إليه من خلال حكم المختصين على درجة صلاحية الاختبار في قياس الخاصية المراد قياسها.

ب:- ثبات الأداة :-

واستخدمت الباحثة معادلة معامل الفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة المستخدمة في البحث الحالي . إذ قامت الباحثة بتطبيق الأداة على (٣٠) طفلاً وطفلة في روضة الرياحين وبعد تصحيح نتائج الأداة واستخدام معادلة الفا كرونباخ لحساب الثبات بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨١) وهو معامل ثبات عالٍ. إذ يعد الاختبار جيداً إذا ثبات عالٍ إذا بلغ معامل ثباته (٠,٧٥) فأكثر . (سماره وآخرون، ١٩٨٩، ص ١٢٠)

د:- إعداد الصورة النهائية للأداة

بعد التأكد من صدق وثبات الأداة وبعد الانتهاء من تحليل فقراتها تم إعداد الصيغة النهائية لأداة قياس السلوك البيئي لأطفال رياض الأطفال ملحق رقم (٢) حيث بلغ المجموع الكلي للفقرات (٢٦) فقرة وبدرجات تتراوح بين (٢٦) درجة بوصفها اقل درجة و (٧٨) درجة بوصفها أعلى درجة.

الفصل الرابع النتائج ومناقشتها

فرضيات البحث :

١- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى التي تنص على ما يأتي :

* لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار السلوك البيئي البعدي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اختبار السلوك البيئي البعدي لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة ومن ثم طبق عليهما الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة

(٢,٢٨٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٨) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٦٧١) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين ولمصلحة المجموعة التجريبية. وعليه ترفض الفرضية الصفرية الأولى وتقبل الفرضية البديلة والجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢) يوضح الفرق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبار البعدي

اختبار البيبي	المجموعة	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	
				المحسوبة	الجدولية
الدحة	تجريبية	٦٠,٠٤١	٩,٣٣٦	٢.٢٨٧	١,٦٧١
	ضابطة	٥٢,٢٠٨	٧,٤٧٩		

٣- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية التي تنص على ما يأتي:

* لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي للسلوك البيبي .

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات أطفال المجموعة التجريبية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبار السلوك البيبي وطبق عليهما الاختبار التائي (T-test) لعينتين مترابطتين . إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٦,٤١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٣) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (١,٧١) وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار السلوك البيبي ولمصلحة الاختبار البعدي وعليه ترفض الفرضية الصفرية الثانية وتقبل الفرضية البديلة ، والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣) يوضح الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

	المتوسط الحسابي	القبلي	البعدي	الفرق		
					المحسوبة	الجدولية
دال إحصائياً	٦٠,٠٤١	٦٢,٦٢٥	٢,٥٨٤	٤,٦٥	٦,٤١٢	١,٧١٤ عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الفصل الخامس

أولاً :- الاستنتاجات :

- ١- أظهرت إستراتيجية فكر زواج شارك دوراً إيجابياً في السلوك البيبي لدى أطفال الرياض (المجموعة التجريبية) من خلال استمتاع الأطفال بهذا النوع من التعليم .
- ٢- إمكانية استخدام إستراتيجية فكر زواج شارك في رياض الأطفال من خلال انتقاء موضوعات تناسب هذه المرحلة العمرية .

٣- فاعلية إستراتيجية فكر زوج شارك في جذب حواس الطفل مما جعل من التعلم عملية سهلة وممتعة .

ثانياً :- التوصيات :

توصي الباحثة بالتوصيات الآتية :-

- ١- استخدام معلمات الرياض إستراتيجية فكر زوج شارك في تدريس الخبرات الحياتية والخبرات الأخرى (الدينية ،اللغوية ، العددية ،الرياضية) .
- ٢- قيام وحدة الإعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى بتزويد إدارات رياض الأطفال بالكتب الحديثة ذات الصلة ب إستراتيجية فكر زوج شارك وفتح دورات تدريبية لمعلمات الرياض عن كيفية استخدام خطوات هذه ال إستراتيجية .
- ٣- توصي الباحثة وزارة التربية بجعل مرحلة رياض الاطفال مرحلة الزاميةواضافة وتضمين وحدة بيئي الى الوحدات التعليمية في منهج رياض الاطفال وتوفير رحلات تعليمية لاكتشاف بيئتهم اثناء تدريس المفاهيم البيئية
- ٤- توصي الباحثة معلمات رياض الاطفال على تشجيع الاطفال على السلوك البيئي الايجابي ولتبدأ بسلوكها البيئي الايجابي لتكون قدوة للاطفال
- ٥- تنمية الوعي البيئي لدى الأفراد وإكسابهم القيم والمعارف والمواقف الإيجابية لحماية البيئة وتحمل المسؤولية الفردية والالتزام بالأخلاق البيئية.
- ٦- التخطيط والتنسيق بشكل يجعل تكاثف الجهود على مستويات مختلفة ومتكاملة في حماية البيئة.
- ٧- الالتزام بتنفيذ التشريعات والقوانين البيئية لحماية البيئة.
- ٨- دعم وتشجيع البحث العلمي في المجال البيئي.

ثالثاً :- المقترحات :

- إجراء دراسة عن السلوك البيئي لاطفال رياض الاطفال وعلاقته بمتغيرات أخرى مثل الوعي البيئي لمعلمات رياض الاطفال
- إجراء دراسة مماثلة على عينة من أطفال الروضة بعمر (٤-٥) سنوات .
- إجراء دراسة مماثلة تتناول اثر إستراتيجية فكر زوج شارك على متغيرات أخرى مثل (تنمية السلوك الاجتماعي ،تنمية الإبداع ،تنمية ذكاء الأطفال).

****الملاحق ****

ملحق رقم (١) مقياس السلوك البيئي لدى اطفال الرياض

المجموعة:

اسم الطفل :

ت	الفقرات	يمارسها غالباً	يمارسها أحياناً	يمارسها نادراً
١	يقارن بين البيئة النظيفة و غير الملوثة			
٢	يحافظ على الحدائق العامة والمتنزهات من العبث			
٣	يزرع بعض النباتات في بيته او روضته			
٤	يحرص الطفل على وضع النفايات في اكياس خاصة عند عدم وجود سلة للمهمات			
٥	يهتم الطفل بغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون			

٦	يؤذي الحيوانات الضعيفة مثل القطط الصغيرة
٧	يذكر مصادر التلوث في البيئة
٨	يأكل الطفل ويشرب بأواني خاصة به غير مشتركة مع الأطفال الآخرين
٩	يتحدث بصوت منخفض مع المعلمة والأطفال الآخرين
١٠	لا يثير ضجة عند غياب المعلمة
١١	يحافظ على ممتلكات الروضة من كراسي واللعب وقصص وغيرها من التلف
١٢	لا يرسم على الحائط بالأقلام والأصباغ
١٣	يرمي الطفل النفايات ويسمح لوالديه ان يرميا النفايات من زجاج السيارة
١٤	لا يرمي مخلفات الأطعمة في الأرض
١٥	يغسل يديه عند استخدام المراض وقيل الاكل بالماء والصابون
١٦	يستخدم منديه الخاص عندما يسعل او يعطس
١٧	يستخدم صنوبر الماء استخداماً صحياً
١٨	يسمي الطفل الأشياء التي تلوث الأنهار
١٩	لا يقطف الأزهار ولا يدهس نباتات الزينة الموجودة في حديقة الروضة بقدمه
٢٠	لا يرمي الأوساخ او المخلفات في مجاري الصرف الصحي
٢١	يمارس الطفل العادات التي تسبب الأمراض (اللعب بالانف ،لمس العين بيد ملوثة ،وضع اجسام غريبة بالإذن والانف ،المشي حافياً)
٢٢	ينقد الطفل بعض الظواهر السلبية التي تسيء لبيئته
٢٣	يشارك مع الأطفال الآخرين بحملة لتنظيف الروضة او حديقته
٢٤	لا يلعب في الأماكن التي تكثر فيها النفايات
٢٥	بعد اللعب يعيد الألعاب الى مكانها ويحاول ترتيبها
٢٦	لا يسير الطفل في الشارع بل على الرصيف

ملحق رقم (٢)

م / استبيان آراء الخبراء في مدى صلاحية أداة السلوك البيئي والخطط الدراسية

قسم رياض الأطفال

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

الأستاذ الفاضل----- المحترم

تحية طيبة :

تروم الباحث القيام بالبحث الموسوم (اثر استخدام إستراتيجية فكر زواج شارك في السلوك البيئي لدى أطفال الرياض) ولغرض تحقيق أهداف البحث تطلب من الباحثة إعداد أداة للتعرف على السلوك البيئي الخاص بأطفال رياض الأطفال وبعد الاطلاع على الأدبيات والدراسات المتعلقة بهذا الموضوع توصلت الباحثة الى الصيغة الأولية للاداة وهي تضعها بين أيديكم لبيان مدى صلاحيتها لقياس السلوك البيئي لدى اطفال أرياض علما ان بدائل الإجابة على الاداة (يمارسها غالباً ، يمارسها احياناً ، يمارسها نادراً) كما

تعرض الباحثة على حضرتكم نموذج من خطة تعليمية نموذجية لتدريس اطفال المجموعة التجريبية بحسب إستراتيجية فكر زوج شارك وخطة تعليمية معدة لتدريس اطفال المجموعة الضابطة وبالطريقة الاعتيادية لابداء راىكم في مدى صلاحيتها للغرض الذي وضعت من اجله ولما تعرفه الباحثة فيكم من دراية وخبرة وحسن اطلاع ترحو الباحثة منكم ابداء ملاحظاتكم حول صلاحية الاداة والخطط التعليمية

ويعرف السلوك البيئي بأنه:

السلوك الذي يتفق مع المحافظة على بيئة توفر حياة نظيفة لكل المجتمع وتستخدم لمنع المشكلات ومعالجتها.

مع فائق الشكر والامتنان

الباحثة : م.م بان انور عبد القادر

الاختصاص :

الاسم الثلاثي :

التوقيع :

الدرجة العلمية :

ملحق رقم (٣)

خطة تعليمية نموذجية وفق إستراتيجية (فكر زوج شارك) للمجموعة التجريبية بصيغتها الاولى

زمن الحصة : ٣٠ دقيقة

الوحدة الدراسية : وحدة البيئة

الخبرة : علمية- لغويه صحية

الموضوع : ملوثات البيئة

اولاً الاهداف السلوكية :-

جعل الطالب قادر على ان :-

- ١- يتعرف على قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه للبيئة الجميلة التي تحيط بنا .
- ٢- يذكر مصادر التلوث البيئي .
- ٣- يقارن بين البيئة الملوثة والبيئة النظيفة .
- ٤- يمارس السلوك البيئي المقبول في المجتمع .
- ٥- يحافظ على الحدائق العامة والمنتزهات من العبث .
- ٦- يحترم كل مخلوق في الطبيعة ولو كان نملة .

ثانياً :- الوسائل التعليمية :-

١- لوحة الجيوب .

٢- بطاقات مصور لملوثات البيئة

٣- حاسبة تعرض افلام تعليمية للمحافظة على البيئة

٤- مجسمات لحيوانات مختلفة مصغرة.

ثالثاً:- سير الدرس

أ- المقدمة :

تنظم المعلمة جلوس الأطفال وتهيئهم وتشد انتباههم ثم تلقي التحية عليهم. تحي المعلمة الأطفال وتبدا بتعريف الأطفال باليوم والشهر والسنة الهجرية ولماذا سميت هجرية والميلادية ولماذا سميت ميلادية وتنشد معهم نشيد (الترحيب باطفال الروضة) ثم تراجع المعلمة بشكل سريع الدرس السابق ز

ب- سير الدرس:-

١- مرحلة التخطيط :

تقوم المعلمة في هذه المرحلة بالخطوات الاتية :

- تدرب المعلمة الأطفال على تكوين ثنائيات ،كل طفل مع زميله وتهيء جلسة الأطفال على هذا الاساس قبل البدء بالتنفيذ وتشرح المعلمة للاطفال كيفية العمل بهذه الإستراتيجية
- تقول المعلمة للاطفال عندما اقول واحد كل طفل منكم يفكر في جواب للسؤال الذي اطرحه عليكم وعندما اقول اثنان كل طفل يجلس الى جانب زميله ليكون ثنائي وعندما اقول ثلاثة يتشارك الاثنان في الاجابة على السؤال .

٢- مرحلة التنفيذ :-

المعلمة : ايها الأطفال درسنا اليوم بعنوان (البيئة) والبيئة تشير الى جميع الاشياء التي تحيط بنا فالبيئة هي بيئة الهواء وبيئة اليابسة وبيئة الماء وما عليها وفيها من مخلوقات كالطيور في الهواء والأسماك في الماء والحيوانات والنباتات على الارض ،لكن من منكم يعرف كيف نحافظ على البيئة اقترحوا مجموعة اقتراحات.

الأطفال: يقترح الأطفال مجموعة من الاقتراحات للحفاظ على البيئة .

المعلمة : تعرض المعلمة على الأطفال البطاقة رقم (١) وتطرح المعلمة على الأطفال السؤال الاتي :

من منكم ايها الأطفال يعرف ما نوع التلوث في الصور الموجودة في البطاقة (١) التي امامكم واي السلوكيات التي فيها هي الصحيحة وايها خاطئة ، وبعد العد الى الثلاثة تتلقى المعلمة من الأطفال الاجابة

الأطفال : ينفذ الأطفال إستراتيجية فكر زوج شارك ويقدم احد الأطفال الاجابة الصحيحة .المعلمة : احسنتم ايها الأطفال الان سوف ندخل في منافسة ونعرف اي الفرق فيكم سوف تكسب في المنافسة التي بينكم

وتعرض المعلمة على الأطفال البطاقة رقم (٢) ثم تسال الأطفال في البطاقة التي امامكم مجموعة من الحشرات التي تمثل ضرراً على البيئة وتعمل على نقل الاوبئة والأمراض فاي من هذه الحشرات تمثل ضرر وايها حشرات نافعة

الأطفال : ينفذ الأطفال الإستراتيجية وتجيب احدى فرق الأطفال عن السؤال .

المعلمة احسنتم ايها الأطفال.

هناك حشرات ضارة تنقل الامراض مثل البعوض والذباب وهناك حشرات نافعة تفيد البيئة مثل النحل والفرشات فمن خلال انتقالها من زهرة الى اخرى تنقل بذور اللقاح للنبات كما ان النحل مفيد للانسان لأنه مصدر العسل وتعرض المعلمة عن طريق الحاسوب فلم توضيحي للحشرات الضارة والتي تسبب تلوث البيئة وضررها مثل البعوض والجراد وغيرها والحشرات النافعة للبيئة .

المعلمة :تعرض المعلمة على الأطفال البطاقة رقم (٣) وتسال الأطفال ،هناك مصدر اخر من مصادر تلوث البيئة موجود في البطاقة التي امامكم فمن منكم يعرف ما هذا المصدر؟

الأطفال : بعد تنفيذ خطوات الإستراتيجية يجيبون عن السؤال ، فالاجابة هي ان الضوضاء احد مصادر التلوث التي تؤثر على البيئة تأثير سلبي والنتيجة عن اصوات السيارات وصراخ الأطفال وأصوات الاجهزة المختلفة ذات الاصوات المرتفعة .

المعلمة : والان ايها الأطفال تعرفتم على مصادر التلوث التي تتعرض لها بيئتنا فالبيئة بمختلف انواعها تتعرض لملوثات عدة وهي: تلوث اليابسة مثل رمي النفايات في الحدائق وملوثات المياه مثل تلك التي نراها في الصور والتي تبين رمي نفايات المصانع والمياه الملوثة في مياه البحر والنهر ، وملوثات الهواء كما في الادخنة التي تنبعث من المصانع والسيارات والنتيجة من حرق النفايات والأشجار والتلوث الناتج عن الضوضاء نتيجة الاصوات المرتفعة للألات والصوت العالي الناتج من الانسان عندما يصرخ او يتكلم بصوت مرتفع .

التقويم :- تسأل المعلمة الأطفال بعض الاسئلة بهدف اجراء تقويم ختامي للمادة التي عرضتها وذلك عن طريق اجابة الأطفال عن الاسئلة الاتية :

١- ماذا نعني بالبيئة

٢- الى كم نوع تقسم البيئة .

٣- ماهي انواع ملوثات البيئة .

٤- ماذا نعني بتلوث اليابسة ،تلوث الماء ،تلوث الهواء ، التلوث الضوضائي .

٥- ما هي الحشرات الضارة للبيئة وما الحشرات النافعة للبيئة

الواجب البيئي :-

كل طفل يقترح بمساعدة والديه بعض الافكار للسلوكيات التي تعمل على الحفاظ على البيئة.

خطة تعليمية نموذجية وفق الطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة

الوحدة الدراسية : وحدة البيئة زمن الحصة : ٣٠ دقيقة

الموضوع : ملوثات البيئة الخبرة : علمية- لغوية صحية

اولاً الاهداف السلوكية :- جعل الطالب قادر على ان

١- يتعرف على قدرة الله سبحانه وتعالى في خلقه للبيئة الجميلة التي تحيط بنا .

٢- يذكر مصادر التلوث البيئي .

٣- يقارن بين البيئة الملوثة والبيئة النظيفة .

٤- يمارس السلوك البيئي المقبول في المجتمع .

٥- يحافظ على الحدائق العامة والمتنزهات من العبث .

٦- يحترم كل مخلوق في الطبيعة ولو كان نملة .

ثانياً :- الوسائل التعليمية :-

١- لوحة الجيوب مع بطاقات مصور لملوثات البيئة

٢- حاسبة تعرض افلام تعليمية للمحافظة على البيئة

٣- مجسمات لحيوانات مختلفة مصغرة.

ثالثاً:- سير الدرس

المقدمة :- ترحب المعلمة بالأطفال وتذكر لهم اليوم والشهر والسنة ولماذا سميت بالسنة

الهجرية ولماذا سميت بالسنة الميلادية ثم تنشده المعلمة مع الأطفال نشيد (سبحان الله)

سير الدرس :-

تعرف المعلمة الأطفال بموضوع الوحدة التي سوف يدرسوها فتقول وحدتنا لهذا اليوم هو بعنوان البيئة وموضوع درسنا اليوم عن

الملوثات البيئية

فتسال الأطفال من منكم يعرف ما معنى تلوث البيئة ثم تتلقى المعلمة من الأطفال مجموع من الاجوبة فتعزز اجابة الأطفال بالثناء

على الاجابة الصحيحة ثم تشرح المعلمة للأطفال معنى البيئة الملوثة والتي تقسم الى بيئة اليابسة مع عرض صور لتلوث البيئة على

اليابسة وصور عن تلوث بيئة الماء وصور عن تلوث بيئة الهواء الجوي وصور عن التلوث الضوضائي الذي يتمثل بالتلوث عن طريق

الاصوات المرتفعة للآلات والصراخ وتنشده المعلمة للاطفال نشيد الحفاظ على البيئة

ثم تعرض المعلمة للاطفال عن طريق جهاز الحاسوب فلم توضيحي عن اضرار تلوث البيئة والنتائج المترتبة على هذا التلوث . ثم

تسال المعلمة الأطفال من منكم يستطيع ذكر مجموعة من الحشرات التي تسبب نقل الامراض والمكروبات .

فيجيب الأطفال انها البعوض والجراد والذباب

المعلمة احسنتم ايها الأطفال وتعرض المعلمة على الأطفال صور للحشرات الضارة . المعلمة : لكن هناك مجموعة من الحشرات

مفيدة للانسان وتساعد في نقل بذور الازهار من مكان الى اخر مثل الفراش كما ان النحل مفيد للانسان لأنه مصدر العسل الذي

يمثل غذا وعلاج للانسان لذا ايها الأطفال يجب علينا الابتعاد عن ايداء هذه الحشرات وعدم قطف الازهار وتدمير الحدائق التي تعيش

عليها هذه الحشرات النافعة وعدم تلويث الهواء الجوي بأدخنة السيارات او الادخنة الناتجة من حرق الاشياء فهذه الادخنة تقتل هذه

الحشرات كما تلوث البيئة .
تعرض المعلمة على الأطفال بعض الحشرات المفيدة والتي تكون حية وموضوعة في علب ثم تعمل المعلمة بمساعدة الأطفال على اطلاق سراح هذه الحشرات .
التقويم :- تسأل المعلمة الأطفال بعض الاسئلة بهدف اجراء تقويم ختامي للمادة التي عرضتها وذلك عن طريق اجابة الأطفال عن الاسئلة الاتية :

- ١- ماذا نعني بالبيئة
- ٢- الى كم نوع تقسم البيئة .
- ٣- ماهي انواع ملوثات البيئة .
- ٤- ماذا نعني بتلوث اليابسة ،تلوث الماء ،تلوث الهواء ، التلوث الضوضائي .
- ٥- ما هي الحشرات الضارة للبيئة وما الحشرات النافعة للبيئة

الواجب البيئي :-

كل طفل يقترح بمساعدة والديه بعض الافكار للسلوكيات التي تعمل على الحفاظ على البيئة.

ورقة

عمل رقم

(١)

ورقة عمل رقم (٢)

عمل رقم (٣)

ورقة

المصادر

- ١- إبراهيم . فاضل خليل ، (٢٠١٠)، أسباب السلوك البيئي السليبي لدى طلبة جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية ، المجلد ١٠، العدد ١
- ٢- ابو غالي . سليم محمد ، (٢٠١٠)، اثر توظيف إستراتيجية (فكر - زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرائق التدريس، الجامعة الإسلامية، غزة
- ٣- أبو ميرز، جميل ومحمد عبد الرحيم عدس، (٢٠٠١)، المرشد في منهاج رياض الأطفال، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٤- الدهان. لمى رزاق ، (٢٠٠٢) ، أثر القصة في تنمية الجانب الخلفي لدى أطفال الروضة . رسالة ماجستير غير منشورة الى مجلس كلية التربية للبنات، جامعة بغداد .
- ٥- السكري . احمد شفيق (٢٠٠٠) ، قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، دار المعرفة ، القاهرة.
- ٦- الشامي. لطيفة عبد الشكور ، ٢٠٠٩، فاعلية برنامج مقترح في التربية البيئية في ضوء نظرية تريز (TRIZ) في تنمية التفكير الإبداعي لطفل ما قبل الروضة في رياض الأطفال بمحافظة جدة، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة ام القرى ، كلية التربية، المملكة العربية السعودية .
- ٧- ألشمري ،هنا خضير و غازي :كريم شرموط الدليمي ،(٢٠١١)، اثر إستراتيجية (فكر -زواج شارك) في تحصيل مادة التاريخ والاحتفاظ بها لطلاب الصف الرابع الأدبي، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية ، العدد الثالث والثلاثون، كلية التربية ابن رشد ، بغداد.
- ٨- الشيباني، محمد محمد التومي، (١٩٩٢)، أسس دعاية الطفولة العربية، دار الكتب الوطنية، جامعة الفتح، مطابع أدينار .
- ٩- الخوالدة . محمد محمود وآخرون ،١٩٩٧، طرق التدريس العامة ، ط١، وزارة التربية والتعليم في الجمهورية اليمنية.
- ١٠- الذهبي .هنا مزعل ،(٢٠٠٥) ، بناء اختبار ذكاء لفظي للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة الى مجلس كلية التربية للبنات . جامعة بغداد
- ١١- ال فليح .رفل عبد المالك احمد ، (٢٠١٢)، اثر إستراتيجية فكر زواج شارك في تنمية الذكاء الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية .

- ١٢- المولى مآرب محمد احمد، (٢٠٠٩)، مستوى الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية في ضوء بعض المتغيرات، بحث منشور في مجلة التربية والعلم، المجلد (١٦)، العدد الثالث.
- ١٣- الغريبي . عبلة، (٢٠٠٨)، التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة إلى جامعة منتوري الجزائرية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .قسم علم الاجتماع
- ١٤- برعي .مرفت حسن ، (٢٠٠٦)، برنامج مقترح لتنمية الوعي البيئي لدى الأطفال بتوظيف بعض الأنشطة الفنية والموسيقية، بحث منشور في مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة .كلية الآداب جامعة ، الإسكندرية، مصر .
- ١٥- بدوي، رمضان مسعد، (٢٠٠٧)، تدريس الرياضيات الفعال من رياض الأطفال حتى السادس الابتدائي - دليل للمعلمين والآباء ومخططي المناهج، ط١، دار الفكر، القاهرة.
- ١٦- جاد ، منى محمد علي(٢٠١١). التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقاته، ط٦، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٧- حامد عمار (٢٠٠٠): سبعة هوامش عربية حول مقال الخصائص السبع لمربي الروضة ، مجلة خطوة، العدد ٩ ، المجلس العربي للطفولة والتنمية .
- ١٨- حداد .سماح محمد عبد الله، (٢٠١٠)، برنامج لتنمية بعض المفاهيم البيئية والسلوكيات الإيجابية المرتبطة بها لدى اطفال الروضة بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس معهد الدراسات العليا للطفولة قسم الدراسات النفسية والاجتماعية . بور سعيد . مصر
- ١٩- خير الله ، سيد ومحمد مصطفى زيدان ، (١٩٦٦) : القدرات ومقاييسها ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة
- ٢٠- زيتون .عايش محمود (٢٠٠٧) النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم ، ط٢، عمان ،دار الشرق.
- ٢١- سعود، راتب ، (٢٠٠٦)، الإنسان والبيئة، دراسة في التربية البيئية/ عمان - الأردن، ط٢.
- ٢٢- شاهين .عبد الحميد حسن، (٢٠١١)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم ، بحث منشور في مجلة أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة ،جامعة الإسكندرية ،كلية التربية دمنهور .
- ٢٣- ظفر . سمية بنت عبد الرزاق احمد ، (٢٠١٠)، اثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الاطفال (٥-٦) سنوات بمدينة مكة المكرمة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ام القرى ،كلية التربية ، قسم علم النفس.
- ٢٤- عبلة .غربي ٢٠٠٩، التربية البيئية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ،جامعة منتوري -قسنطينة.
- ٢٥- عبيد ، وليم ، ٢٠١٠، تعليم الرياضيات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ، ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٦- عطية . محسن علي، (٢٠٠٨)، الإستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال ، ط١، عمان ،دار صفاء للنشر
- ٢٧- عماد عبد العزيز الشموتي، (٢٠٠٢) البيئة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى الأطفال ، مجلة خطوة ، العدد ١٧، المجلس العربي للطفولة والتنمية .
- ٢٨- غازي .نادر محمد علي، (٢٠٠٦)، دليل العمل البيئي ، ط١، الهيئة المصرية للكتب.
- ٢٩- قادر . محسن محمد امين، (٢٠٠٩). التربية والوعي البيئي وأثر الضريبة في الحد من التلوث البيئي، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك.كلية الإدارة والاقتصاد .قسم إدارة البيئة.
- ٣٠- محمد ، عادل عبد الله، (١٩٩٩) : نمو طفل الروضة ، ط٢، دار الرشاد للطباعة والنشر ، القاهرة .
- ٣١- نخلة.نجي شنودة، (٢٠٠٢)، السلوك البيئي، مجلة خطوة ، العدد ١٨ ،مجلة تصدر من المركز القومي للبحوث التربوية المصرية .
- ٣٢- نصير . محمود احمد ، (٢٠٠٣)، اثر إستراتيجية (فكر - زاوج - شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والمواد البيئية

التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الايجابي المتبادل، بحث منشور في مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد (٧٩).

٣٣- هيئة رعاية الطفولة ، (١٩٨٩) : أنشطة وطموحات ، دار الحرية للطباعة والنشر ، ج ٢ ، بغداد .

٣٤- Yerkes R. & Haras, K.: Outdoor Education and Environmental
Responsibility, ERIC on Rural Education and Small Schools
Charleston ED No. ٤١٤١١٢, ١٩٩٧

٣٥- Jensen, G and others (١٩٩٦). Enhancing possible sentence through ccooperative learning (open
to suggestion) journal of Adolescent and adult literacy, vol. ٣٩, No.

