



كلية التربية للعلوم الانسانية  
College of Education for Human Sciences

ISSN: ١٨١٧-٦٧٩٨ (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH  
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية  
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.com>

Prof. Tarek Hashem  
Khamis<sup>١</sup>

Jassem Mohammed Hassan  
Ward<sup>١</sup>

<sup>١</sup>Department of Educational and  
Psychological Sciences College of  
Education for Human Sciences, Tikrit  
University

**Keywords:**

Problem Of The Research  
Hypotheses of the Research  
Limitation of the Research

**Effectiveness of the strategy of the aquarium  
in the achievement of students in the  
second grade intermediate in the field of  
geography and the development of  
reflective thinking**

A B S T R A C T

The development of our world today is the era of scientific development and advanced technology, an era characterized by rapid changes and amazing developments in scientific knowledge, applications and technological methods. There is no doubt that these changes and developments have implications and demands of education. Today, the school is asked more than ever to make every effort to raise Modern man who is able to think properly and construct with knowledge and skills

© ٢٠١٨ JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.2018.05>

**ARTICLE INFO**

**Article history:**

Received ١٠ Jun. ٢٠١٦  
Accepted ٢٢ January ٢٠١٦  
Available online ٠٥ xxx ٢٠١٦

**فاعلية استراتيجية حوض السمك في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم  
التأملي**

ا.د. طارق هاشم خميس / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

جاسم محمد حسن ورد / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

**الخلاصة**

ان التطور الذي يعيشه عالمنا اليوم هو عصر التطوير العلمي والتكنولوجيا المتقدمة وهو عصر يتسم بالتغيرات السريعة والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية والتطبيقات والاساليب التكنولوجية ولاشك ان لهذه التغيرات والتطورات انعكاساتها ومطالبها من التربية والتعليم ، فالمدرسة اليوم مطالبة اكثر من اي وقت مضى بأن تبذل كل جهد ممكن لتربية الانسان العصري القادر على التفكير السليم البناء المزود بالمعرفة والمهارات

## الفصل الأول : التعريف بالبحث :

### أولاً : مشكلة البحث Problem Of The Research

١. ان التطور الحاصل في مختلف مجالات الحياة ، جعل من اغلب المؤسسات التعليمية تدعو الى التطوير ، حتى تتساير مع هذا التطور وتوكبه ، لينعكس هذا على العملية التعليمية والتربوية ، وذلك في ضوء اعداد مدرس قادر على إيصال المعلومات والأفكار الى المتعلمين بأسهل الطرائق واسرعها ، فضلا عن استعمال الاستراتيجيات التدريسية الحديثة ، التي من شأنها احداث التفاعل الصفي بين المدرس والمتعلمين ، وبين المتعلمين انفسهم ، زيادة على تحول دور المدرس الملحق الى دور الموجه والمشرف والمخطط . (الطشاني ، ١٩٩٨ : ٢٢-٢٣ )

٢. تعتبر مادة الجغرافية من المواد الاجتماعية المهمة ، وعلى الرغم من أهميتها فإن تدريسها في مدارسنا لا زال نظريا يعتمد على طرائق تدريسية اعتيادية تعتمد على الحفظ و الاستظهار، وقد يرجع السبب في ذلك الى ضعف بعض المدرسين في اختيار الطريقة التي تتلاءم مع قدرات ومستويات الطلبة فضلا عن الخطط اليومية، والتي اصبحت مشكلة كبيرة في العملية التعليمية، وكذلك قلة العناية بالأهداف السلوكية وصعوبة صياغتها ، كل ذلك يؤدي الى حفظ الطلبة للمعلومات من غير فهمها وإدراكها وعدم توظيفها في حياتهم اليومية، مما ينعكس سلبا على تحصيلهم وتنمية قدراتهم العقلية وهذا ما شخصه الباحث من خلال زيارته المتكررة للمدارس وتبادل الآراء مع مدرسي مادة الجغرافية .

٣. وأشارت نتائج العديد من الدراسات الى أن هناك تدني مستوى تحصيل الطلبة في المواد الاجتماعية بشكل عام ومادة الجغرافية بشكل خاص ، وذلك لعدم وصولهم لفهم عميق ودقيق للمادة التعليمية ، ومن هذه الدراسات على سبيل المثال لا الحصر دراسة ( العبادي ، ٢٠١٠ ) ودراسة (اسماعيل ، ٢٠١٤) ودراسة (عبدالله ، ٢٠١٥) .

٤. كما ان هنالك ضعف في جانب التفكير ، وهذا ما لمسها الباحث من خلال زيارته المتكررة لعدد من المدارس ، وتوجيه بعض الاسئلة التي تثير التفكير فوجد اغلب الطلبة لا يستطيعون استظهار التفكير ، وهذا ما اكدته ايضا بعض المؤتمرات ومنها على سبيل المثال ( المؤتمر العلمي للتعليم والفنون وبناء القدرات الإبداعية ، ٢٠٠٦ ) و(التربية والعقول الإبداعية ، ٢٠١٠) .

٥. وقد اكدت الكثير من المؤتمرات والندوات التي عقدت على ضرورة استعمال طرائق تدريسية حديثة ، ومنها على سبيل المثال لا الحصر المؤتمر المنعقد في عمان ، ( ١٩٨٤ ) والذي دعا الى ضرورة التنوع في الاساليب والطرائق التدريسية ، وإعداد علميا وتدريبهم على الطرائق التدريسية الحديثة ، لتطويرهم مهنيا وتعزيز انتمائهم واحترامهم للعمل .

مما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث بالسؤال الاتي :

" ما فاعلية استراتيجية حوض السمك فيتحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم التأملي ؟ "

ثانياً : أهمية البحث Research Importance :

وقد أهتمت التربية الحديثة اهتمام كبيراً بطرائق التدريس والاستراتيجيات الحديثة مع مواكبة التطور ونظرت اليها على انها حجر الزاوية في العملية التعليمية ، وذلك لما لها من اهمية كبيرة في تحقيق اهدافها ، وترجمة اهداف المنهج الى المفاهيم والاتجاهات والميول التي تتطلع المدرسة الى تحقيقها ، ولها تأثير واضح في مواقف الطلبة واتجاهاتهم نحو المادة الدراسية ونحو مدرسيهم ويتوقف عليها نجاح المدرس او فشله في عمله . (مخلف ، ٢٠٠٩ : ٧ )

فهدف التربية هو تنمية عادات الدراسة والتعلم ، اكتساب الفلسفة الاجتماعية ، والاهتمام بالتكيف الاجتماعي ، وتنمية التفكير ، وإدراك العلاقات ، وتنمية الابتكار والاتجاهات ، وتقديم المعلومات وتنمية الميول والاهتمامات .

(العنوان ، والحوامة ، ٢٠١١ : ٩٦ )

ومن الميادين التي لها علاقة وثيقة بالمجتمع هو ميدان دراسة الجغرافية ، فهي تعني بدراسة الانسان ونشاطه وعلاقته بالبيئة

الطبيعية التي يعيش فيها وبدراسة البيئة والحفاظ عليها .

( ابو شعيرة وآخرون ، ٢٠٠٧ : ٤ )

وان الغرض من تدريس مادة الجغرافية لا يقتصر فقط على تزويد الطلبة بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق عن موطنهم والعالم الخارجي ، بل يكمن الغرض الالهم في بيان علاقة الانسان بمحيطة الطبيعي ، وبيان تأثير العوامل الطبيعية في حياة الانسان من جهة ومدى تأثيرها في بيئته عن طريق استغلال الظواهر الطبيعية وتسخيرها لخدمة الانسان وتقدم المجتمعات من جهة اخرى .

( جامل ، ٢٠٠١ : ١٩ )

واهمية الجغرافية وتدرسيها تتبع من المردود الذي تقدمه للطلبة في الميدان التربوي فعلم الجغرافية يزود الطلبة بكثير من المعلومات الضرورية لهم في حياتهم اليومية والمستقبلية ، وكذلك تعد احد العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري فلا يمكن اعتباره علما طبيعيا قائما بذاته او علما انسانيا بحتا .

( ٢١ :

برزت اهمية الجغرافية كعلم تركيبى يجمع مواد ، الزراعة ، التاريخ ، الانثروبولوجيا ، البيئة ، وغيرها من العلوم الاخرى فضلا عن ذلك فأن الجغرافية من العلوم التي تتدرج تحت تسمية العلوم الاجتماعية ، التي تعني بدراسة الانسان والعلاقات الانسانية والوسائل التي تجعل هذه العلاقات على احسن وجه ممكن .

( المسعودي ، ٢٠١٣ : ٢٠ )

ويعد التعلم التعاوني أحد تقنيات التدريس التي جاءت بها الحركة التربوية المعاصرة والتي اثبتت البحوث والدراسات اثرها الايجابي في التحصيل الدراسي للطلبة ومهارات العمل الجماعي ذات الاثر الكبير في حياتهم اليومية وفي مستقبلهم .

( الحيلة ، ٢٠٠٨ : ٣٤٥ )

ولهذا اتسعت استراتيجيات التعلم النشط ، واكدت استراتيجيات حوض السمك وهي من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط ، التي تعتمد على التدريب الجماعي ، وتقدم خبرة جماعية للطلاب عن طريق ملاحظة المجموعات الطلابية .وتقوم هذه الاستراتيجية على فرضية حدوث التعلم بين اعضاء المجموعة التي يلاحظها الطلاب ، من خلال ملاحظة المجموعات الطلابية ، وفي هذه الاستراتيجية يتم ترتيب اربعة او خمسة كراسي في دائرة مغلقة او مفتوحة تتمثل شكل حوض السمك ، ويتم اختيار بعض المشاركين بصورة عشوائية لملء حوض السمك ، في حين يجلس بقية افراد المجموعة على الكراسي خارج حوض السمك ويسمى الطلاب الذين يجلسون داخل حوض السمك بالمشاركين ، في حين يسمى الطلاب الذين يجلسون خارج حوض السمك بالملاحظين في ظل توجيه المدرس وارشاده .

(امبو سعدي ، ٢٠١٥ : ١٢٢)

ويعد التحصيل احد العوامل المهمة ،لما له من اهمية في تقويم الأداء العقلي للمتعلمين ، وينظر الية على انه محك أساسي يمكن من خلاله تحديد المستوى الاكاديمي للمتعلمين ، وقد لاحظ المربون تفاوت المتعلمين في تحصيلهم ، ومستوى تعلمهم ، ويتوقف هذا التفاوت على المتغيرات المرتبطة بعملية التعليم والتعلم ، الى جانب ذلك هناك عوامل أخرى داخلية وعاطفية وشخصية ، لها أثر مباشر على التحصيل ، لا يمكن تناولها بطريقة ملموسة ، كالاتجاه والميول والدافعية ، إذ يستعمل مفهوم التحصيل للإشارة الى مستوى النجاح الذي يحققه المتعلم في مجال او مادة دراسية معينة ، وهو يعد الناتج النهائي للتعلم . ( زائر وسماء ، ٢٠١٣ : ١٥٣ - ١٥٤ ) ولقد اصبح التحصيل الدراسي محط أنظار الجميع واصبح هو المقياس الاساس الذي تعتمد عليه لمعرفة نسبة الذكاء والتفوق العلمي كما أصبح المؤشر للنجاح في المدرسة والحياة الاجتماعية والقدرة على التفاعل والتعايش مع الاخرين في المستقبل .

( عبدالوهاب ، ٢٠١٠ : ٤ )

ويعد التفكير ذروة سنام العمليات العقلية ، لذا فإن التربية لا تستطيع تجاهله ويصبح لازما على المربين بذل أقصى الجهود التربوية الملائمة لتنمية عملية التفكير وبما ان عملية التفكير تشمل سائر المجالات ، فلا يستطيع أحد أن يزعم بأن التفكير حكرا على مستوى دراسي معين دون غيره ويمكن ان توظف التربية المقررات الدراسية جميعها .( عودات ، ٢٠٠٦ : ٤ )

ويعتبر التفكير التألمي احد ابرز المهارات التي يحتاجها الطلبة في مواقف القراءة والملاحظة والكتابة ، وهي بحاجة ماسة الى تعليم

وتطوير مستمر عبر توافر الخبراء لتعلم مهارات التفكير التأملي للطلاب ، ليصبح لديهم تأمل عقلي وفكري مفتوح ومرن قادر على الاكتشاف والابداع والتقويم وإصدار الأحكام والتحليل والتركيب وحل بعض المشكلات التي تحدث في التعليم ، كذلك يعتبر من الانواع الضرورية في عمليتي التعليم والتعلم . ( السليستي ، ٢٠٠٦ : ٣ )

وحت ديننا الاسلامي الحنيف على التدبر والتفكير والتأمل وعده فريضة إسلامية فالقرآن الكريم لا يذكر العقل إلا في مقام التعظيم والتنبية إلى وجوب العمل به والرجوع إليه ، وقد ورد ذكر كلمة التفكير في القرآن الكريم في مواضع عدة . فقد قال تعالى ( الذين يذكرون الله قياما وقعودا وعلى جنوبهم ويتكلمون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت عدا باطلا سبحانه فقنا عذاب النار ) . ( آل عمران : ١٩١ )

وبناء على ما تقدم تتجلى أهمية هذا البحث في كونه :

- ١- يستمد البحث الحالي أهميته من أهمية المتغيرات التي يبحث فيها وهي التحصيل والتفكير التأملي ، اللذان يعدان من متطلبات هذا العصر . وهذا ما يعطي لنتائجه أهمية للعاملين في ميدان تدريس الجغرافية .
- ٢- ان تعليم التفكير التأملي والتزود بمعارفه يعد أمرا ملحا لإعداد الطلبة للحياة المستقبلية خاصة نحن نعيش في عصر يتسم بالتطور السريع ألا وهو عصر الثورة المعلوماتية .
- ٣- تعد المرحلة المتوسطة من المراحل المهمة ، التي تساهم في بناء شخصية الطالب .
- ٤- زيادة التوعية في مجال المعرفة العلمية والتربوية للطلاب تمس حياتهم وتثير تفكيرهم عن طريق المحتوى الدراسي .

**ثالثاً : هدف البحث Aim Of The Research :**

يرمي البحث الى التعرف على :

(فاعلية استراتيجية حوض السمك في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية وتنمية تفكيرهم التأملي) .

**رابعاً: فرضيات البحث Hypotheses of the Research :**

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحث الفرضيات الصفرية الآتية :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠ ٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب ( المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون على وفق استراتيجية حوض السمك ومتوسط درجات تحصيل طلاب ( المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠ ٥ ) بين متوسط الفروق لدرجات اختبار التفكير التأملي لطلاب ( المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون على وفق استراتيجية حوض السمك ومتوسط الفروق لدرجات اختبار التفكير التأملي ( للمجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية .
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠ ٥ ) بين متوسطي درجات الاختبارين القبلي والبعدي للتفكير التأملي لأفراد المجموعة التجريبية .

**خامساً : حدود البحث Limitation of the Research :**

يقتصر البحث على :

- ١- طلاب الصف الثاني المتوسط في إحدى المدارس المتوسطة النهارية للبنين الحكومية التابعة للمديرية العامة لتربية كركوك
- ٢- موضوعات كتاب جغرافية الوطن العربي للصف الثاني المتوسط والمقرر تدريسه من قبل وزارة التربية جمهورية

العراق للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ )

٣- الفصل الدراسي الأول ويتضمن الفصل ( الأول والثاني )

٤- مهارات التفكير التأملي : التأمل والملاحظة ، الكشف عن المغالطات، الوصول الى استنتاجات ، اعطاء تفسيرات مقنعة ، ووضع الحلول المقترحة .

سادساً : تحديد المصطلحات : Determination of the Terms :

١. استراتيجية حوض السمك : عرفها كل من :
  - ( امبو سعدي ، ٢٠١٥ ) : وهي استراتيجية تساعد على التدريب الجماعي للطلبة وتقدم خبرة مباشرة للعملية الجماعية من خلال ملاحظة المجموعات الطلابية حيث ثبتت فعاليتها في القراءة والكتابة وفي تعزيز الفهم العميق بين المتعلمين . ( أمبو سعدي ، ٢٠١٥ : ١٧٣ )
  - ( قطامي ، ٢٠١٣ ) : هي من استراتيجيات المجموعات الصغيرة والتي تهدف الى البحث بعمق حول موضوع او قضية محددة وعدم الاكتفاء بالمعلومات السطحية حوله حيث يمارس الطالب فيها عمليات ذهنية في استقبال المعلومات اللفظية ومعالجتها وتنظيمها لتصبح ذات معنى وتخزينها . ( قطامي ، ٢٠١٣ : ٦٢١ )
  - عرف الباحث حوض السمك اجرائياً : تعد استراتيجية حوض السمك من الاستراتيجيات التدريسية التي تضمن المشاركة والتفاعل النشط بين الطلاب حيث تعتمد الاسئلة والآراء والحوارات المتعددة بين الطلاب وبعضهم .
٢. التحصيل : عرفه كل من
  - ( حسين ، ٢٠١١ ) : المعرفة التي يحصل عليها الطالب من خلال برنامج أو منهج لمقرر دراسي قصد تكيفه مع الوسط التربوي ، ويقنصر هذا المفهوم على ما يحصل عليه الطالب من معلومات وفق برنامج معد يهدف الى جعل الطالب أكثر تكيفاً مع الوسط الاجتماعي الذي ينتمي إليه فضلاً عن إعداده للتكيف مع البيئة الدراسية بصورة عامة . ( حسين ، ٢٠١١ : ١٧٦ )
  - ( جامع ، ٢٠١٠ ) : بأنه طريقة منظمة لتحديد مستوى معلومات الطلبة ومهاراتهم في مادة دراسية تم تعلمها مسبقاً ، وذلك من خلال اجاباتهم عن مجموعة من الفقرات تمثل محتوى المادة الدراسية . ( جامع ، ٢٠١٠ : ١٨٣ )
  - عرف الباحث التحصيل اجرائياً : مقدار ما حققه الطلاب من أهداف تعليمية مقاساً بالدرجة التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي النهائي الذي اعده الباحث .
٣. التفكير التأملي : عرفه كل من
  - ( ابو غل ، ٢٠١٠ ) : عملية عقلية فيها نظر ، وتدبر ، وتبصر ، واعتبار ، وإعمال فكر ، وتوليد ، واستقصاء تقوم على تحليل المواقف المشككة الى مجموعة من العناصر ، وتأمل الفرد للموقف الذي امامه ، بغية توليد الافكار ( ابو غل ، ٢٠١٠ : ٣٧ ) .
  - ( سمارة ، ٢٠٠٨ ) : قدرة المتعلم على التفكير في الموقف الذي أمامه وتحليله وان يرسم الخطط اللازمة الى فهمه ، بهدف الوصول الى نتائج التي يطلبها الموقف ، وتقويم النتائج في ضوء الخطط المرسومة . ( سمارة ، ٢٠٠٨ : ٧١ )
  - عرف الباحث التفكير التأملي اجرائياً : هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب من خلال أجاباتهم على مقياس التفكير التأملي المعد لهذا الغرض .

الفصل الثاني

خلفية نظرية

أولاً : استراتيجية حوض السمك fishbowl strategy :

وتعد استراتيجية حوض السمك ( fishbowl strategy ) من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على التعلم النشط والتي تعتمد على التدريب الجماعي ، وتقدم خبرة مباشرة للعملية الجماعية للطلبة من خلال ملاحظة المجموعات الطلابية وتقوم هذه



٩. يقوم المعلم أيضاً بدور الملاحظ . ( أبو سعدي ، ٢٠١٥ : ١٨٥ )

#### دور المعلم في استراتيجية حوض السمك :

١. ان يوافق على استجابات الطلاب ومقترحاتهم وآرائهم ومشاعرهم بدون تقييم .
٢. ان يتيح للطلاب استكشاف الجوانب المتعددة للموقف أو المشكلة والتعرف على التناقضات وتعدد وجهات النظر .
٣. أن يلخص الاستجابات والافكار بعد انتهاء المناقشة مما يزيد اهتمام الطلاب بها .
٤. أن يؤكد على وجود طرق مختلفة وبدائل عديدة لحل المشكلة فلا يوجد حل واحد صحيح
٥. قد يشارك المعلم في المناقشة بانضمامه الى استراتيجية حوض السمك المفتوح .

( قطامي ، ٢٠١٣ : ١٢٢ )

#### ادوار الطلاب في استراتيجية حوض السمك : ودور القائد في ظل استراتيجية حوض السمك .

١. أن يدير المشاركات بحيث يشارك كل أعضاء مجموعة المناقشة بفاعلية بحيث يتم تناول المحتوى المراد مناقشته .
٢. أن يقوم بالتركيز على الافكار الرئيسة المراد مناقشتها .
٣. أن يستخلص المشاركات من الاعضاء قلبي التحدث وذلك بسؤالهم عن آرائهم .
٤. أن يقوم بضبط المشاركات خاصة مع الاعضاء كثيري التحدث بحيث لا يهيمن أحد الافراد على المناقشة .
٥. أن يتخذ قرار الانتقال من فكرة الى اخرى خاصة مع تعدد الافكار .
٦. أن يطرح الافكار ولأسئلة الخاصة بها . ( Bowman , ٢٠٠٨ ; ٢٣٢ )

#### ولجعل الطلاب الملاحظين أكثر حرص يتم إعطائهم مهام يريد منهم التركيز في مناقشة الحوض

١. إذا بدأت المناقشة بطرح مجموعة من الاسئلة ينبغي على الطلاب الملاحظين إعداد الملاحظات في جدول ثنائي الاعمدة بحيث تسجل الاسئلة بالعمود الايمن وإجاباتها بالعمود الايسر .
٢. تسجيل ثلاث أفكار مهمة على الاقل تقوم مجموعة المناقشة بطرحها في العمود الايمن وتسجيل تعليقاتهم على كل فكرة في العمود الايسر .
٣. تسجيل النص الكامل من خلال المناقشة وبعد انتهاء المناقشة يتم تجميع ما تم تسجيله ويقوم المعلم بالتركيز على الافكار الرئيسة التي طرحتها المناقشة ثم تعاد الاوراق لمجموعة الملاحظين وتتم التغذية الراجعة للالتزام بمسار المناقشة .
٤. تسجيل ما طرح في المناقشة سواء اسئلة أو استدلالات أو استخدام نص للإجابة عن سؤال أو تقديم تعليق أو تنبؤ .
٥. أن يقوموا بالتعليق على ما أعجبهم وما لم يعجبهم في المناقشة .
٦. أن يطلبوا من مجموعة المناقشة مزيداً من التوضيح والشرح إذا تطلب الامر .
٧. أن يوضحوا أفكارهم خاصة عند الاختلاف مع ما طرحته مجموعة المناقشة .
٨. أن يقوموا ببناء تعليقاتهم وآرائهم وفقاً لما لاحظوه . ( Pappas , ٢٠١١ : ٥٧ )

#### تتميز استراتيجية حوض السمك بعدة مميزات :

١. عدم التميز بين الطلاب فالمشارك ليصبح ملاحظا والملاحظ يصبح مشاركا .
٢. إتاحة فرص المشاركات المتعمقة وتعزيزها لكل الطلاب في غرفة الصف .
٣. مناسبتها للفصول ذات الاحجام الكبيرة .
٤. إتاحة الفرص لتحقيق التفاعل الايجابي بين الطلاب بعضهم البعض .
٥. توفير الفرص لتنمية مهارات التواصل والمهارات الاجتماعية بين الطلاب .
٦. تناول افكار الطلاب وجعلها في بؤرة الاهتمام .
٧. تنمية مهارات التواصل اللفظي والحوار الشفوي والتعبير العلمي عن الافكار .

٨. زيادة دافعية وإيجابية الطلاب . ( بدوي ، ٢٠١٠ : ٢٤٨ )

ثانياً: التفكير التأملي:

وهو استقصاء ذهني نشط وواع ومتأن حول معتقدات الفرد وخبراته ، وهو التأمل في موقف معين يحدث أمام فرد او مجموعة ويتأمل فيه ويحلله الى عناصر ويبدأ برسم الخطط والتفكير في عقله لفهم الظاهرة او الموقف بهدف الوصول إلى استنتاجات وتحليلات جديدة وتقييم النتائج والتمحيص الواعي للمواقف حتى الوصول الى ما يصبو إليه الفرد او المجموعة وهو تفكير موجه إلى أهداف محددة لمشكلة. ( عبيد وعفانة ، ٢٠٠٣ : ١٤ )

وحيث إن التفكير التأملي يتطلب تحليل الموقف إلى عناصره المختلفة والبحث عن العلاقات الداخلية ، فان الفرد يستخدم التفكير التأملي عندما يشعر بالارتباك إزاء مشكلة أو مسألة ، عندئذ يلجأ الفرد إلى تحليل المشكلة إلى عناصرها ، ويفرض الفروض للحل ، ويحاول اختبار هذه الفروض ، والتفكير التأملي عادة لا تقدر بثمن بالنسبة للعقل ، فهو يقلل من الإجهاد ، ويحسن التعلم وصنع القرار ، ويعزز الأداء ، ويتيح للطلاب الانتقال من ماذا في ذلك ؟ الى كيف يمكن استعمال هذا في الحاضر والمستقبل ؟ كما يساعدهم على تخزين التعلم في الذاكرة طويلة المدى . ( إبراهيم ، ٢٠٠٥ : ٥٠ )

ومن ذلك توصل الباحث الى أن التفكير التأملي في المواقف التعليمية هو عبارة عن عملية عقلية يقوم بها الطالب في مواجهته موقفاً أو موضوعاً ما وتمارس بعض المهارات العقلية المتمثلة في استبصار المواقف التعليمية وتحديد نقاط القوة والضعف وكشف المغالطات المنطقية في هذه المواقف واتخاذ القرارات والاجراءات ويقاس باختبار التفكير التأملي الذي يعد لذلك .

#### أهمية التفكير التأملي :

١. يتضمن التفكير التأملي التحليل واتخاذ القرار وقد يسبق عملية التعلم ويحدث اثناءها وبعدها .
٢. عندما يفكر الفرد تفكيراً تأملياً يصبح قادراً على ربط الافكار بالخبرات السابقة والحالية والمتبني بها .
٣. المتأمل هو الذي يخطط ويراقب دائماً ويقيم أسلوبه في العمليات والخطوات التي يتخذها لإصدار الحكم .
٤. التفكير التأملي ضروري للتعلم إذ يتطلب اندماج العقل فيما يتم تعلمه ومع تنقل الطلبة من معلم لآخر يتعزز التفكير إذا تكررت أنماطه في مجالات المحتوى .
٥. يعد التفكير التأملي من المهارات المهمة في التعليم القائم على حل المشكلات .
٦. يساعد الطلبة على التفكير الجيد ويعمق العمليات اللازمة لحل المشكلات والخطوات المتبعة بها . ( أبو بشير ، ٢٠١٢ : ٧٠ )

#### مهارات التفكير التأملي :

كما ذكر مهارات التفكير التأملي ( عفانة واللولو ، ٢٠٠٢ : ٤ - ٥ )

١. التأمل والملاحظة :وتعني الروية البصرية الناقدة أي القدرة على تأمل وتحليل وعرض جوانب المشكلة والتعرف على محتواها في بياناتها ومكوناتها .
٢. الكشف عن المغالطات :بحيث تكون مقدرة لتوضيح الفجوات في المشكلة في تحديد وتوضيح العلاقات غير الصحيحة او الطبيعية والمنطقية والخطأ في انجاز المهارات.
٣. الوصول إلى استنتاجات للمشكلة :القدرة على إيضاح العلاقة المنطقية المحددة في تحليل مضمون المشكلة وطبيعتها والتوصل الى فرض الفروض والتواصل لحلول مناسبة
٤. إعطاء تفسيرات مقنعة :وهي القدرة على وضع الخطط والمقترحات الواقعية والمبنية على المعلومات والمعرفة الصحيحة لحل المشكلة القائمة من خلال التصورات الدماغية.
٥. وضع حلول مقترحة :وضع الحلول بخطوات منطقية لحل المشكلة المطروحة وتقوم تلك الخطوات على تصورات ذهنية متوقعة لحل المشكلة المطروحة .

( عفانة واللولو ، ٢٠٠٢ : ٤ - ٥ )

**خصائص التفكير التأملي:** اما خوالدة وضعت عدد من الخصائص التفكير التأملي

- ١ . يقلل من الاندفاع أو التهور ويزيد من مرونة التفكير .
- ٢ . الدقة في استعمال المفردات اللغوية .
- ٣ . التساؤل واستيضاح الامور والمشكلات .
- ٤ . التصميم والمواظبة عندما تكون المشكلة غير واضحة وحلولها غير مجدية .
- ٥ . التفكير الجيد بالعمليات المطلوبة لحل المشكلات والخطوات المتبعة فيها .
- ٦ . الاستماع للأخرين وفهم توجههم العاطفي . ( خوالدة ، ٢٠١٢ : ١٧٦ - ١٧٧ )

**تنمية التفكير التأملي في المناهج الدراسية :**

التفكير التأملي هو أحد أنماط التفكير التي يجب الاهتمام بها وتشجيع الطلاب على ممارستها و على المعلم أن يفهم هذا النمط من التفكير واستخدام الطرق المحفزة له فهو لا يعد عملية سهلة لأنه يتطلب تركيزا مستمرا ليس فقط في الموضوع ولكن ايضا في كيفية تصور المعرفة الكلية وإمكانية تغيير طريقة التفكير في ضوء الخبرة السابقة والحالية . ( عبدالوهاب ، ٢٠٠٥ : ١٧٧ )  
ولكي يتم تنمية التفكير التأملي داخل الصف يجب على المعلم مراعاة بعض الأمور فيما يلي :

- ١ . مراعاة التصميم في المواضيع بحيث يتناول عددا قليلا من المواضيع مع التغطية العميقة لها بدلا من التغطية السطحية لعدد كبير من المواضيع .
- ٢ . منحهم الفرصة والوقت الكافي للقيام بعمليات البحث والتأمل والتحليل لكافة جوانب الموضوع .
- ٣ . توجيه أسئلة تتحدى تفكير الطلاب من قبل المعلم بحيث تناسب مستوى قدرات الطلاب واستعداداتهم .
- ٤ . اهتمام المعلم بأفكار الطلاب واستعمال أساليب بديلة لمعالجة المشكلات .
- ٥ . توفر بيئة تعلم متركزة حول المشكلة ومشجعة على التأمل .
- ٦ . تشجيع الطلاب على استنباط طرق بديلة لعرض المعلومات .
- ٧ . عرض الدروس عرضا مترابطا ومنطقيا . ( سكراج ، ١٩٩٥ : ٧٤ )

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

#### أولاً: منهج البحث Albrecht of Research :

يتطلب البحث الحالي إتباع خطوات المنهج التجريبي ، لأنه المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث ، ويتصف هذا المنهج بالدقة وهو فرصة للتعرف على أثر المتغير المستقل في المتغير التابع ، وفي ضوء ذلك يمكن التعرف على مشكلة البحث وأبعادها واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة .  
( ملحم ، ٢٠١٠ : ٤٢١ - ٤٢٢ )

#### ثانياً: التصميم التجريبي Experimental Design:

ويعد التصميم التجريبي طريقة منهجية نظامية وليست عشوائية مرتجلة ( الحموز ، ٢٠٠٤ : ٣٧ ) . ومن اجل تحقيق فرضية البحث ضمن المناسب اختيار تصميم تجريبي يتناسب وطبيعة البحث وكلما كان اختيار التصميم التجريبي قائم على اساس أهداف البحث ومنغيراته والاحوال التي سينفذ في ظلها كانت النتائج التي نحصل عليها اكثر دقة واكثر موضوعية ( رؤوف ، ٢٠٠٠ : ١٧٩ ) .  
ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث المنهج التجريبي ، وهذا يتطلب اختيار التصميم التجريبي المناسب الذي يمكن من خلاله تنفيذ التجربة وكشف تأثير المتغير المستقل في المتغيرين التابعين لذا اعتمد الباحث التصميم التجريبي الذي يطلق عليه ( التصميم التجريبي

ذو الضبط الجزئي ذات الاختبارين القبلي والبعدي ) ( العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١١٩ ) اذ يحتوي هذا التصميم على مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات تتخذ احداها تجريبية تدرس مادة الجغرافية على وفق استراتيجية حوض السمك في حين تتخذ الاخرى ضابطة تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية وتتعرض كلا المجموعتان الى اختبار قبلي في التفكير التأملي واختبارين بعدين في التحصيل والتفكير التأملي وكما موضح في الشكل ( ١ )

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار البعدي
التجريبية	التفكير التأملي	حوض السمك	التحصيل	التحصيل
الضابطة		—		

الشكل ( ١ ) التصميم التجريبي للبحث

ثالثاً: ( أ ) مجتمع البحث **Studying of population** :

ويقصد به جميع الأفراد أو الأشياء أو العناصر الذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها . ( العزاوي ، ٢٠٠٨ : ١٦١ ) ، وتكون مجتمع البحث الحالي من طلاب الصف الثاني المتوسط لشعبتين ( أ ، ب ) مدرسة أجنادين للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كركوك للعام الدراسي ( ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م ) .

( ب ) عينة البحث : **Research Sample**

تعرف العينة بأنها : مجموعة جزئية مميزة ومنقاة من مجتمع البحث فهي مميزة لأنها تمتلك خصائص المجتمع نفسه ومنقاة لأنها تنتخب من مجتمع البحث على وفق اساليب وإجراءات معينة اختارها الباحث مدرسة متوسطة أجنادين للبنين التابعة لمديرية تربية كركوك للأسباب الآتية

١ . تعاون ادارة المدرسة مع الباحث .

٢ . ان معظم طلاب المدرسة من رقة جغرافية واحد ومقاربة اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً .

٣ . يوجد في المدرسة أكثر من شعبتين وهذا ما يطلبه البحث الحالي .

بعد ان حدد الباحث المدرسة التي سوف يطبق فيها التجربة زارها الباحث بعد الحصول على موافقة المديرية العامة لتربية كركوك لتسهيل مهمته وجده انها تضم ثلاث شعب للصف الثاني المتوسط وهي ( أ ، ب ، ج ) وتم اختيار الشعبة ( أ ) بالطريقة العشوائية البسيطة لتكون المجموعة التجريبية والتي يتعرض خلالها الى المتغير المستقل استراتيجية ( حوض السمك ) عند تدريس جغرافية الوطن العربي وتم اختيار الشعبة ( ب ) لتكون المجموعة الضابطة التي سيدرس طلابها المادة نفسها من دون التعرض للمتغير المستقل وتدرس بالطريقة التقليدية وبلغ عدد طلاب المجموعتين ( ٧٥ ) طالبا بواقع ( ٣٧ ) طالباً في شعبة ( أ ) و ( ٣٨ ) طالباً في شعبة ( ب ) وبعد استبعاد الطلاب الراسبين إحصائياً والبالغ عددهم ( ٥ ) طلاب لأنهم يمتلكون خبرات سابقة متراكمة من العام الماضي قد تؤثر في دقة نتائج التجربة وتم ابقائهم في الصف لكي لا ينحرمون من الفائدة وبذلك اصبح عدد افراد للعينة النهائية ( ٧٠ ) طالباً بواقع ( ٣٥ ) طالباً لكل مجموعة .

جدول (٣) يوضح ذلك

## عدد طلاب المجموعتين قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب بالراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	٣٧	٢	٣٥
الضابطة	٣٨	٣	٣٥
المجموع	٧٥	٥	٧٠

## رابعاً: تكافؤ مجموعات البحث Equivalent of studying groups :

على الرغم من قيام الباحث بإتباع الاسلوب العشوائي في اختيار مجموعتي البحث إلا أنه قام بإجراء تكافؤ بينهما في بعض المتغيرات التي يرى أنها قد تؤثر في نتائج البحث .

١. العمر الزمني محسوباً بالأشهر : حصل الباحث على البيانات الخاصة بهذا المتغير من استمارة المعلومات التي اعدّها الباحث لهذا الغرض ووزعها على الطلاب وبحسب طلاب عينة البحث ولغرض التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني للطلاب بالأشهر استعمل الباحث إحصائياً الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية ، واتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ )

٢. المعدل العام للعام الدراسي السابق : حصل الباحث على المعدل العام لأفراد عينة البحث للسنة السابقة (٢٠١٦/٢٠١٥) من سجل درجات المدرسة تم تطبيق الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية ، واتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ )،

٣. درجات الطلاب في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق : حصل الباحث على درجات افراد المجموعتين في مادة الجغرافية للسنة الدراسية ( ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ) من سجل الدرجات الرسمي في المدرسة وقد استعمل الاختبار التائي ( t - test ) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق الإحصائية ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠ ، ٠٥ ) ،

٤. اختبار الذكاء : ولغرض معرفة مستوى ذكاء طلاب البحث وتحقيق التكافؤ بين ذكاء المجموعتين ولأجل الدقة في نتائج البحث طبق الباحث اختبار ( احمد زكي ، ١٩٧٦ ) تألف من ( ٦٠ ) فقرة صححت بواقع درجة ( واحدة ) لكل فقرة صحيحة و ( صفر ) للفقرة الخاطئة وقد تم تطبيق الاختبار على عينة البحث واتبع الباحث تعليمات تطبيق الاختبار بدقة ، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين استعمل الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين واتضح ان الفرق لم يكن ذا دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠ ، ٠٥ ) ،

٥. اختبار التفكير التأملي القبلي : لأجراء التكافؤ في هذا المتغير طبق الباحث اختبار التفكير التأملي قبلياً المعد من الباحث المكون من ( ٣٠ ) فقرة المصادف ( ٨ / ١١ / ٢٠١٦ ) وعند معالجة تلك البيانات إحصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين ، اتضح ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ ) .

## جدول ( ٢ )

## نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث بمتغيرات التكافؤ

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	
					المحسوبة	الجدولية
درجة الجغرافية	تجريبية	٣٥	٦٨,٢٠٠٠	١١,٨٣٩١٢	١,٣٠٦	١,٩٩

عند		٩,٤٥٠٠٠	٦٤,٨٥٧١	٣٥	ضابطة	
	٠,٩٥١	٩,١٨٧٨٦	٦٧,٢٢٨٦	٣٥	تجريبية	
		٧,٠٠٠٣٦	٦٥,٣٧١٤	٣٥	ضابطة	
	٠,٨١٤	٨,٦٨٦٦١	١٦٩,٦٨٥٧	٣٥	تجريبية	
		١٠,٣٣٩٣٧	١٧١,٥٤٢٩	٣٥	ضابطة	
	١,١٤١	٧,٦٥٩٤٥	٣٥,٢٥٧١	٣٥	تجريبية	
		٥,٠٧٢٢٥	٣٣,٤٨٥٧	٣٥	ضابطة	
	٠,٦٥١	٣,٨٠٤٠٢	١٩,٠٠٠٠	٣٥	تجريبية	
		٢,٧١٥٦٦	١٨,٤٨٥٧	٣٥	ضابطة	

#### خامساً : تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي سيقوم بتدريسها لطلاب مجموعة البحث بعد ما أخذ الباحث آراء مجموعة من مدرسين المادة واطلاع الباحث على الخطط السنوية واليومية ، وأخذ الباحث الملاحظات في عدد من الموضوعات التي يمكن ان تدرس في مدة التجربة وقد حدد الباحث الفصول التي سيدرسها على وفق المنهاج وتسلسلها الزمني في كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر تدريسه في الصف الثاني المتوسط للعام الدراسي ( ٢٠١٦ - ٢٠١٧ ) وقد ضمت الفصل الأول والثاني من كتاب جغرافية الوطن العربي ،

#### سادساً : صياغة الاهداف السلوكية :

تعتبر الاهداف السلوكية مهمة في تحقيق النواتج السلوكية وتحديدها وصياغتها وفق المادة التي يراد تدريسها وتعليمها للمتعلمين . ( الجبوري و السلطاني ، ٢٠١٣ : ٨١ ) ويعد تحديد الاهداف السلوكية امراً في غاية الأهمية في العملية التعليمية لأنها تسمح بتقويم كفاية التدريس وفعاليتيه وهي سهلة القياس لأنها توضح أهداف التدريس في عبارات قابلة للملاحظة والقياس ، ( الجلي ، ٢٠٠٥ : ٣٩ ) . وقد صاغه الباحث ( ٨١ ) هدفاً سلوكياً بصيغتها الاولية بالاعتماد على محتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة موزعه بين المستويات الثلاثة لتصنيف ( بلوم ) وهي ( المعرفة والفهم والتطبيق )

#### سابعاً : إعداد الخطط التدريسية :

لذا فإن التخطيط والاعداد للدروس تعد من المكونات المهمة لعملية التدريسية والذي يتم تنفيذه قبل مواجهة الطلاب . ويمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لجميع عناصر وإبعاد العملية التعليمية ، ويعد التخطيط وصفاً شاملاً لكل العمليات التي سوف يقوم بها المدرس مع الطلاب داخل الصف ، وغايته أن يحصل الطلاب على تعليم كاف ذي أهداف واضحة ، وان يشمل جميع عناصر العملية التعليمية المتمثلة ( الطالب ، والمدرس وعملية التعلم والمنهج والتقويم ) ( الخراطة وآخرون ، ٢٠١١ : ٧٥ ) . وقد اعد الباحث نوعين من الخطط التدريسية لمادة الجغرافية : الأولى للمجموعة التجريبية التي ستدرس ( باستراتيجية حوض السمك ) ، والثانية للمجموعة الضابطة التي ستدرس ( بالطريقة التقليدية )

#### ثامناً : أدوات البحث :

تعد اداة البحث من الوسائل المهمة التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات المطلوبة من المصادر المعنية في بحثه ( عباس وآخرون ، ٢٠١١ : ٢٣٧ ) وان طبيعة البحث الحالي واهدافه تتطلب توافر اداتين للقياس الاولى اختبار تحصيل مادة جغرافية الوطن العربي لطلاب الصف الثاني المتوسط والآخرى مقياس للتفكير التأملي ، وفيما يأتي توضيح لإجراءات إعداد هذه الاداة .

#### أولاً : إعداد الاختبار التحصيلي :

الاختبار التحصيلي هو اكتساب الطالب أنواع الخبرات العلمية والفنية والمعرفية وقوة الاداة الذي يحصل عليه من خلال برنامج تعليمي أو منهج دراسي ، ليحقق جميع الاهداف السلوكية لذلك المنهج الدراسي ، ويكون اكثر تكيفاً مع الوسط التعليمي والوسط الاجتماعي الذي ينتمي اليه . ( حسين ، ٢٠١١ : ٣ ) ولغرض قياس التحصيل الدراسي لمجموعتي البحث من اجل معرفة ( فاعلية استراتيجية حوض السمك في تحصيل مادة جغرافية الوطن العربي ) اعد الباحث اختباراً تحصيلياً في ضوء الاهداف السلوكية ومستوياتها ومحتوى المادة الدراسية المحددة في التجربة ،اعتمد الباحث في صياغة فقرات الاختبارات وبنائها على تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي ( المعرفة والفهم والتطبيق ) لأن هذه المستويات تكون ملائمة لطلاب هذه المرحلة الدراسية في مادة الجغرافية ويمكن ملاحظتها وقياسها بسهولة فضلاً عن انها شائعة الاستعمال اكثر من المستويات الاخرى ( ١٧٧ : ١٩٧١ . Bloom ) وقد بلغ عدد فقرات الاختبار ( ٢٠ ) فقرة اختبارية واتبع الباحث عدداً من الخطوات في إعدادها وعلى النحو الاتي :

١. إعداد جدول المواصفات ( الخريطة الاختبارية ) :تعد الخريطة الاختبارية من المتطلبات الاساسية في اعداد الاختبارات التحصيلية ، لأنها تتضمن توزيع فقرات الاختبار بين الافكار الرئيسة المحتوى المادة الدراسية والاهداف السلوكية التي يسعى الاختبار لقياسها ( الامين ، ٢٠٠١ : ٣٨ - ٣٩ ) لذا اعد الباحث خريطة اختبارية لمحتوى الفصول الاول والثاني من كتاب جغرافية الوطن العربي المقرر للصف الثاني المتوسط ، وحدد اوزان محتوى الفصول في ضوء عدد الاهداف لكل فصل ، واعتمد الباحث في تحديد الاسئلة في كل مستوى الوزن المئوي لكل مستوى ( التذكر والفهم والتطبيق ) وتم تحديد عدد فقرات الاختبار ( ٢٠ ) فقرة اختبارية وزعت على محتوى الفصول الاول والثاني .

٢. صياغة فقرات الاختبار التحصيلي :اعتمد الباحث الاختبارات الموضوعية حيث انها تمتاز بدرجة ثبات عالية وان إجابات الطلاب فيها لا تتأثر بقدراتهم اللغوية أو الكتابية وفضلاً عن أن واضعها يعمل من دون ذاتية أو تحيز ، وتزيل الاختبارات الموضوعية خوف الطلاب من الامتحان وتمكن المدرس من تشخيص نقاط القوة والضعف عند الطلاب . ( الفرح ، ٢٠٠٧ : ٣٠٧ - ٣٠٨ )

٣. التحقق من صلاحية الفقرات الاختبارية " صدق الاختبار " يقصد بصدق الاختبار صحته في قياس ما يدعي ان يقيسه والاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه ( مجيد وعيال ، ٢٠١١ : ٩٣ ) . أي ان الاختبار يغطي بشكل شامل مختلف أجزاء المادة والأهداف ويستعمل هذا النوع من الصدق لمراجعة اختبارات التحصيل ( علام ، ٢٠٠٦ : ١٧٥ ) .

٤. تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية : طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية مشابهة لعينة البحث ، واختيرت العينة قصدياً لإكمال المادة الدراسية المشمولة بالبحث زيادة على تشابهها ثقافياً واجتماعياً مع عينة البحث الاصلية ، والعينة الاستطلاعية مكونة من (٨٠) طالب من طلاب البحث الصف الثاني المتوسط ، وتم ترتيب الدرجات تنازلياً وتحديد الزمن الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات الاختبار تم ذلك من خلال تحديد الزمن الذي استغرقه اول طالب والزمن الذي استغرقه ثاني طالب في الاجابة الى آخر طالب وتم حساب الوقت باستعمال معادلة .

ثم حسب مستوى الصعوبة وقوة التمييز لكل فقرة على النحو الاتي :

أ- صعوبة فقرات الاختبار :يدل مستوى صعوبة الفقرة على النسبة المئوية للطلبة الذين تمكنوا من الإجابة عن كل فقرة اختبارية إجابة صحيحة فكلما كانت هذه النسبة عالية دلت على سهولة الفقرة ، وكلما كانت منخفضة دلت على صعوبتها . وبعد حساب معامل ( الصعوبة والسهولة ) لفقرات الاختبار ، وجد الباحث تتراوح بين ( ٤٠ ، ٠ ) و ( ٦٤ ، ٠ ) إذ تشير الاديبيات الى ان الاختبار الجيد هو الذي يتضمن فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين ( ٢٠ % و ٨٠ % ) ( الكبيسي ، ٢٠٠٧ : ١٧٠ )

ب- قوة التمييز :يقصد بالقوة التمييزية للفقرات الاختبارية مدى قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي المستويات العليا والدنيا في الصفة التي يقيسها الاختبار . وكذلك قدرة الفقرة على كشف الفروق الفردية بينهم ( عبدالهادي ، ٢٠٠١ : ٤١٧ ) وتعد فقرات الاختبار جيدة إذا كانت قوة تمييزها بين ( ٢٠ ، ٠ - ٨٠ ، ٠ ) ( عبدالهادي ، ٢٠٠١ : ٣٧٧ ) وبعد حساب قوة تمييز كل فقرة وجد الباحث أنها تتراوح بين ( ٣٣ ، ٠ - ٧١ ، ٠ ) لذلك ابقه عليها جميعاً دون حذف مع مراعاة التعديلات

ج- فاعلية البدائل الخاطئة :في الاختبارات التي تحتوي على فقرات الاختبار من متعدد ، يحتاج مصمم الاختبار ان يقوم بفحص إجابات

الطلبة على كل بديل من بدائل الفقرة معتمداً على قانون معامل التمييز نفسه ، بحيث يسعى ان يكون تميز البدائل الخاطئة سالباً اي يجب ان يكون اختيار افراد المجموعة الدنيا اكثر من افراد المجموعة العليا للبدال نفسه . ( حسين ، ٢٠١١ : ٤٠٥ - ٤٠٦ ) وبعد ان اجره الباحث العمليات الاحصائية اللازمة فقد ظهرت لديها ان البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدد من طلاب المجموعة الدنيا اكبر من طلاب المجموعة العليا ولذلك قرر الابقاء عليها .

أ- ثبات الاختبار :يقصد بالثبات : اعطاء النتائج نفسها اذا ما اعيد التحليل على الافراد انفسهم في الظروف نفسها وكذلك يعد الاختبار ثابتاً اذا اتصف بالموضوعية اي عدم تأثير نتائج الاختبار بصورة جوهرية بذاتية الفحص فلو تغير الفاحص ستكون النتائج نفسها في حالة وجوده .إذاً الثبات يعني الدقة والثقة المتوافرة في اداة القياس ، لأن الاداة المتذبذبة لا يمكن الاعتماد عليها ولا الاخذ بها ، ومضيعة للوقت والجهد والمال . ( سلامة ، ٢٠٠١ : ٧١ )

ب- الصيغة النهائية للاختبار:وبعد إتمام إجراءات شروط بناء الاختبار الجيد يكون الاختبار جاهزاً للتطبيق المكون من (٢٠) فقرة وبزمن قدره(٤٠) دقيقة ، وصُغَتْ له تعليمات ومثال محلول وقد وُضِعَ الباحث أمام كلِّ فقرة أربعة بدائل منها خطأً وواحد صحيح ، وأعطى الباحث درجة لكل فقرة عند التصحيح وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار(٢٠)

ثانياً : اعداد مقياس التفكير التألمي :وقد اتبع الباحث في بنائه الخطوات الاتية :

١. تحديد الهدف للتفكير التألمي : يهدف الاختبار قياس التفكير التألمي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية .
٢. تحديد مهارات التفكير التألمي : حدد الباحث خمسة مهارات للتفكير التألمي حسب ما تدارسه معظم الدراسات السابقة وهي :
  - أ. مهارة التأمل والملاحظة .
  - ب. مهارة الكشف عن المغالطات .
  - ت. هاره الوصول الى استنتاجات .
  - ث. مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة .
  - ج. مهارة وضع الحلول المقترحة .

-صياغة فقرات الاختبار :قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار من نوع الاختبار من متعدد على صورة ( مشكلة أو صورة أو عبارة مفردة ) حسب المناسب للمحتوى ، ويندرج تحتها اربع بدائل مشتقة منها وتقيس إحدى المهارات المحددة مسبقاً ، كما راعى الباحث في الإعداد سهولة اللغة ووضوح العبارات وملائمتها لمستويات الطلاب .

- إعداد التفكير التألمي بصورته الاولية :من خلال الاطلاع على الاختبارات السابقة في التفكير التألمي اعد الباحث اختبار بصيغته الاولية مكون من ( ٣٠ ) فقرة موزع على خمسة مهارات فرعية .

\* تعليمات تصحيح الاختبار :لقد وضع الباحث أنموذج للإجابة عن كل سؤال اعتمد عليها في تصحيح الاختبار إذ أعطيت درجة ( واحدة ) للإجابة الصحيحة ودرجة ( صفر ) للإجابة الخاطئة ، وعملت الفقرات المتروكة أو التي لها أكثر من إجابة معاملة الإجابة الخاطئة ، وهكذا كانت الدرجة الكلية للاختبار ( ٣٠ ) درجة .

- ١- صدق الاختبار :يكون الاختبار صادقاً عندما يتميز بقياس السمة أو الظاهرة التي وضع من أجلها .( الكبيسي والداهري ، ٢٠٠٠ : ٥٣ )
- ٢- يعرف صدق الاختبار بأنه : مدى قياسه للوظيفة أو الغرض الذي يجب أن يحققه عندما يطبق على فئة وضع لها . ( الجليبي ، ٢٠٠٥ : ٨٤٩ )

تم التحقق من صدق الاختبار من خلال :

أ- الصدق الظاهري :هو المظهر العام للاختبار أو الصورة الخارجية له . ( عودة ، ٢٠٠٢ : ٣٧ ) قام الباحث بالتأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه في صورته الاولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في طرائق تدريس الجغرافية والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي، ومن ثم اعتماد الصورة النهائية للاختبار مكونا الاختبار من ( ٣٠ ) فقرة موزعة حسب المهارات الفرعية للاختبار .

ب- صدق المحتوى :يتحقق صدق المحتوى إذا استوعب فقرات الاختبار المحتوى التعليمي المراد قياسه ( زيتون ، ٢٠٠١ : ٦٢٧

( . وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار على الخبراء لبيان آراءهم .  
 ح . التطبيق الاستطلاعي لمقياس التفكير التأملي :للتأكد من وضوح تعليمات المقياس و فقراته المتمثلة بالمواقف المطروحة مع الاسئلة وتحديد الوقت المطلوب للاختبار ، قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونه من (٨٨) طالب من طلاب الصف الثاني المتوسط ، وبعد انتهاء تطبيق الاختبار اتضح ان الوقت المستغرق في الاجابة هو (٤٤) دقيقة .  
 ١- ثبات الاختبار :يقصد به الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على النتائج نفسها عند إعادة تطبيقه على العينة نفسها في ظل الظروف نفسها . ( فيركسون ، ١٩٩٠ : ٥٢٧ ) من اجل حساب ثبات الاختبار اعتمد الباحث الاتساق الداخلي وذلك بتطبيق معادلة الفا كرو نباخ ( النبهان ، ٢٠٠٤ : ٢٤٩ ) لاستجابات افراد العينة الاستطلاعية ككل وقد بلغت نسبة الثبات ( ٨٤ ، ٠ ) وهي نسبة مقبولة ، وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق على العينة الاساسية بصيغته النهائية .

#### تاسعاً : الوسائل الإحصائية Statistical Procedures :

اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي لنتائج بحثه على المعادلات الآتية :

- ١ . الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في تكافؤ المجموعتين في العمر الزمني والمعدل العام للعام الدراسي السابق والمعدل العام للجغرافية واختبار الذكاء واختبار التفكير التأملي بين المجموعتين التجريبية والضابطة وفي اختبار فرضيتي البحث . ( الخفاجي وعبدالله ، ٢٠١٥ : ١٩٧ )
- ٢ . اختبار مربع كاي  $X^2$  :لتحقيق التكافؤ في مستوى تعليم الابوين ( البياتي وزكريا، ١٩٧٧: ٢٩٣)
- ٣ . معامل القوة التمييزية لل فقرات الموضوعية: ( صبحي ، ٢٠٠٠ : ٨٨ )
- ٤ . معادلة القوة التمييزية لل فقرات المقالية: ( النبهان ، ٢٠٠٤ : ١٩٩ )
- ٥ . مستوى السهولة لل فقرات : ( عودة، ١٩٩٨ : ٢٩٨ )
- ٦ . معادلة الفا - كرونباخ (Cronbach -  $\alpha$ ) : ( مجيد وياسين ، ٢٠١٣ : ٨٨ )

#### الفصل الرابع

#### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث ثم مناقشتها ، فضلاً عن الدلائل المستخلصة من النتائج من خلال عرض عدد من الاستنتاجات التي تم رصدها ، وعدد من التوصيات الموجهة الى ذوي الاختصاص ، وعدد من المقترحات التي تمثل دراسات مستقبلية مكملة للبحث الحالي

#### أولاً : عرض النتائج ومناقشتها :

الفرضية الصفيرية الأولى : ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ ) بين متوسط درجات تحصيل طلاب ( المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون على وفق فاعلية استراتيجية حوض السمك ومتوسط تحصيل طلاب ( المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها وفق الطريقة التقليدية في اختبار التحصيل . الجدول ( ١ ) يوضح ذلك  
 المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية  
 لدرجات طلاب في مجموعتي البحث في اختبار التحصيلي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	درجة	القيمة التائية	الدلالة
----------	-------	---------	----------	------	----------------	---------

٠,٠٥	الجدولية	المحسوبة	الحرية	المعياري	الحسابي		
دالة	١,٩٩	٣,٩٨٥	٦٨	٢,٢٩٢٤٨	١٤,٤٥٧١	٣٥	التجريبية
				٢,٠١٧٥٧	١٢,٤٠٠٠	٣٥	الضابطة

نلاحظ من الجدول أن هناك فرقاً دالاً عند مستوى ( ٠ ، ٠٥ ) بين المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجية حوض السمك والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل لصالح المجموعة التجريبية الفرضية الصفرية الثانية : ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ ) بين متوسط الفروق لدرجات الاختبار التفكير التأملي لطلاب ( المجموعة التجريبية ) الذين يدرسون على وفق استراتيجية حوض السمك ومتوسط الفروق لدرجات الاختبار التفكير التأملي لطلاب ( المجموعة الضابطة ) الذين يدرسون المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية في اختبار التفكير التأملي ) .

والجدول ( ٢ ) يوضح ذلك

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لدرجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار التفكير التأملي البعدي

الدالة	القيمة التائية		درجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة	١,٩٩	٥ . ٣٦٧	٦٨	٣ . ٧٩٨٩٤	٥ . ٧٤٢٩	٣٥	التجريبية
				٢ . ١١١٥٩	١ . ٨٠٠٠	٣٥	الضابطة

نلاحظ من الجدول أن هناك فرقاً دالاً عند مستوى ( ٠ ، ٠٥ ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس التفكير التأملي القبلي لصالح المجموعة التجريبية .

الفرضية الصفرية الثالثة: لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠ ، ٠٥ ) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية حوض السمك في مهارات التفكير التأملي القبلي والبعدي .

جدول ( ٣ ) يوضح ذلك

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات اختبار التفكير التأملي القبلي والبعدي والفرق للمجموعة التجريبية

مستوى الدلالة (٠,٠٥)	القيمة التائية		درجة الحرية	الفرق بين المتوسطين		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة التجريبية
	الجدولية	المحسوبة		فرق الانحراف	فرق المتوسط				
دالة	٢,٠٣	٨,٩٤٣	٣٤	٣,٧٩٨٩٤	٥,٧٤٢٨٦	٠ . ٨٠٤٠٢٣	٠ . ٠٠٠٠٠	٣٥	القبلي
						٣	١٩	٠ . ٤٥٠٠٠٣	٠ . ٧٤٢٨٦
						٣	٢٤		

نلاحظ من الجدول ان هناك فرقاً دالاً عند مستوى ( ٠ ، ٠٥ ) بين المجموعة التجريبية في مقياس اختبار التفكير التأملي القبلي والبعدي لصالح المجموعة التجريبية .

ثانياً: **الاستنتاجات Conclusions :**

في ضوء نتائج البحث ، استنتج الباحث الاتي :

١. إن استراتيجية حوض السمك تكون أكثر أثراً من الطريقة التقليدية عند التدريس ،
٢. إن استراتيجية حوض السمك تمكن الطلاب من التفكير والقراءة والاطلاع والمتابعة .
٣. إن استراتيجية حوض السمك تمكن الطلاب من التفكير والتأمل والتواصل مع مدرسيهم .
٤. اثبتت استراتيجية حوض السمك فاعليتها في جعل الطلاب محور العملية التعليمية وهذا ما تصبوا إليه جميع الدراسات والطرائق الحديثة .
٥. إن استعمال استراتيجية حوض السمك يزيد من حماس الطلاب وجذب انتباههم وتشوقهم للدرس المقبل .

### ثالثاً : التوصيات Recommendation

- يوصي الباحث من خلال سير محتوى رسالته ونتائجها التطبيقية بالآتي :
١. ضرورة اهتمام وزارة التربية بطرائق التدريس الحديثة .
  ٢. استعمال استراتيجية حوض السمك في تدريس مادة الجغرافية ، لما لها من أهمية في تطوير مهارات التفكير لدى طلاب المرحلة المتوسطة .
  ٣. إقامة دورات تدريبية للملاكات التدريسية في اثناء الخدمة على كيفية استعمال استراتيجية حوض السمك وتزويدهم بالإيضاحات والمعلومات حول إعداد هذه الاستراتيجية
  ٤. الاهتمام بالإعداد المسبق للمدرس في جميع مراحل التعليم ولاسيما في كليات التربية بحيث يكون التركيز على جوانب التفكير، ولاسيما مهارات التفكير التأملي

### رابعاً : المقترحات Propositions

- استكمالاً للبحث يقترح الباحث اجراء دراسة :
١. إجراء دراسة تهدف الى تعرف فاعلية استراتيجية حوض السمك في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة أقسام الجغرافية في كليات التربية .
  ٢. إجراء دراسة استراتيجية حوض السمك للمراحل التعليمية الاخرى .
  ٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسات الحالية لتعرف على مهارات انواع اخرى من التفكير مثل الابداعي ، والاستدلالي ، والابتكاري .
  ٤. إجراء دراسة تقارن بين استراتيجية حوض السمك واستراتيجيات تدريسية اخرى في التفكير التأملي.

### المصادر

- ❖ أبو بشير ، أسماء عاطف ، ( ٢٠١٢ ) : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في مناهج التكنولوجيا لدى طلبة الصف التاسع الأساسي بمحافظة الوسطى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، غزة.
- ❖ أبو شعيرة ، محمد وآخرون ، ( ٢٠٠٧ ) ، التربية والاسس والتحديات ، ط١ ، مكتبة المجمع العربي ، عمان ، الأردن .
- ❖ أحمد زكي صالح ، ( ١٩٧٦ ) ، الجامعة غزة الإسلامية سحبت بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠١٢ / من الموقع الاتي : [http / faculty . mu . edu . sa / download . php ? fid = ١٧٣٨٤](http://faculty.mu.edu.sa/download.php?fid=17384)
- ❖ أمبو سعدي ، عبدالله بن سعيد ، ( ٢٠١٥ ) ، استراتيجيات التعلم النشط - طرق التعلم - اساليب التدريس ، الطبعة الاولى ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الامين ، اسماعيل محمد ، ( ٢٠٠١ ) ، طرق تدريس الرياضيات ، نظريات وتطبيقات ، ط١ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، جامعة حلوان ، القاهرة ، مصر .
- ❖ بدوي ، رمضان سعد ، التعلم النشط ، ط١ ، دار الفكر للنشر ، عمان ، الاردن ، ( ٢٠١٠ ) .
- ❖ البياتي ، عبدالجبار توفيق ، ( ٢٠٠٨ ) . الإحصاء وتطبيقاته في العلوم التربوية والنفسية ، ط١ ، اثناء للنشر ، عمان .
- ❖ جامع ، حسن ، ( ٢٠١٠ ) : تصميم التعلم ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

- ❖ الجامل ، محمد عبدالسميع شعلة ، ( ٢٠٠١ ) ، التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات وتطلعات ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ❖ الجبوري ، عمران جاسم ، والسلطاني ، حمزة هاشم ، ( ٢٠١٣ ) : المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار الرضوان للنشر والتوزيع .
- ❖ الجليبي ، سوسن شاكر ، ( ٢٠١٠ ) ، اساسيات بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية ، ط١ ، مؤسسة علاء الدين للطباعة والتوزيع ، دمشق .
- ❖ حسين ، يوسف سعدي سعيد ، عبدالمنعم خيرى ، ( ٢٠١١ ) ، القياس والتقويم ، ط١ ، مركز الكتاب الاكاديمي ، عمان ، الأردن .
- ❖ الحيلة ، محمد محمود ، ( ٢٠٠٨ ) ، تصميم التعليم نظرية وممارسة ، ط٤ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ❖ الحموز ، محمد عواد ، ( ٢٠٠٤ ) . تصميم التدريس ، ط١ ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ الخزاعلة ، محمد سلمان فياض وآخرون ، ( ٢٠١١ ) : نظريات في التدريس ، دار صفاء للنشر ، عمان ، الأردن .
- ❖ الخفاجي ، رائد إدريس محمود وعبدالله مجيد حميد العتابي (٢٠١٥) الوسائل الإحصائية في البحوث التربوية والنفسية ، ط١ ، دار دجلة للنشر ، عمان .
- ❖ خوالدة ، أكرم صالح ، ( ٢٠١٢ ) ، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي ، دار الجاحد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ رزوقي ، رعد مهدي وزينب طعمة عصمان ، ( ٢٠٠٨ ) ، أهداف تدريس العلوم وكيفية قياسها ، ط١ ، مكتب الغفران للخدمات الطباعة ، بغداد .
- ❖ رؤوف ، ابراهيم عبدالخالق ، ( ٢٠٠١ ) ، التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، ط١ ، دار عمان للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ زائر ، سعيد علي ، وداخل سماء تركي ، ( ٢٠١٣ ) ، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية ، الجزء الاول ، دار المرتضى ، بغداد .
- ❖ زيتون ، حسن ، حسين ( ٢٠٠١ ) ، تصميم التدريس - رؤية منظوميه سلسلة اصول التدريس الكتاب الاول ، المجلد الثاني ، ط٢ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ❖ سكرج ، فرانسيس ، ( ١٩٩٥ ) ، اثرات عملية التفكير التأملي ، ترجمة ( عبدالعزيز عبدالوهاب الباطين ) ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ❖ سلامة ، عبد الحافظ محمد ، ( ٢٠٠١ ) : تصميم التدريس ، ط١ ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ السلسيتي ، فراس محمود ، ( ٢٠٠٦ ) ، التفكير الناقد والابداعي واستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص ، ط١ ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ❖ سمارة ، نواف احمد ، وعبدالسلام موسى العديلي ، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن ، ( ٢٠٠٨ ) .
- ❖ صبحي ، محمد ، وآخرون ، ( ٢٠٠٠ ) ، مقدمة في الطرق الإحصائية ، ط١ ، دار اليازور للنشر والتوزيع .
- ❖ الطشاني ، عبد الرزاق ، ( ١٩٩٨ ) ، طرائق تدريس العامة ، ط١ ، جامعة عمر المختار ، ليبيا .
- ❖ عباس ، محمد خليل وآخرون ، ( ٢٠١١ ) : المدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- ❖ عبدالهادي ، نبيل ، ( ٢٠٠١ ) ، القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، ط٢ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .

- ❖ عبدالوهاب ، فاطمة ، ( ٢٠٠٥ ) ، فاعلية استخدام بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل الفيزياء وتنمية التفكير التأملي والاتجاه نحو استخدامها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي الأزهرى ، مجلة التربية العالمية ، المجلة ( ٨ ) ، العدد ( ٤ ) .
- ❖ عبدالوهاب ، هديل ، ( ٢٠١٠ ) ، فاعلية برنامج تعليمي مقترح في تحصيل مادة الجغرافية وتنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الاول المتوسط ، جامعة بغداد - ابن رشد ، اطروحة دكتوراه غير منشورة .
- ❖ عبيد ، وليم ، عفانة ، عزيز ، ( ٢٠٠٣ ) ، التفكير والمنهج الدراسي ، مكتبة الفلاح ، العين ، الامارات العربية المتحدة .
- ❖ العدوان ، زيد سليمان ، والجوامد محمد فؤاد ، ( ٢٠١١ ) ، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ❖ العزاوي ، رحيم يونس كرو ، ( ٢٠٠٨ ) ، مقدمة في المنهج العلمي ، دار دجلة للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
- ❖ عفانة ، عزو ، فتحية اللولو ، ( ٢٠٠٢ ) ، مستوى مهارات التفكير التأملي ، مجلة التربية العلمية ، المجلة ٥ ، العدد ١ ، جامعة عين شمس - كلية التربية ، قسم البحوث العلمية ، القاهرة .
- ❖ علام ، صلاح الدين محمود ، ( ٢٠٠٦ ) . الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، ط ١ ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، دار الفكر .
- ❖ عودات ، ميسر حمدان ، ( ٢٠٠٦ ) ، اثر استخدام طرائق العصف الذهني والقبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الاردن ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، الاردن .
- ❖ عودة ، احمد سليمان ، ( ٢٠٠٢ ) ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط ٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- ❖ الفرح ، وجيه ، ( ٢٠٠٧ ) ، اصول التقويم والاشراف في النظام التربوي ، ط ١ ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ❖ فيركسون ، جورج ، ( ١٩٩١ ) ، التحليل الاحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة : هناء محسن العكلي ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر .
- ❖ قطامي ، نايفة ، ( ٢٠١٣ ) ، استراتيجيات التعلم والتعليم المعرفية ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ❖ الكبيسي ، عبدالواحد حميد ، ( ٢٠٠٧ ) : القياس والتقويم تعديلات ومناقشات ، ط ١ ، عمان ، دار جرير للنشر .
- ❖ الكبيسي ، وهيب مجير ، وصالح حسن احمد الدايري ، ( ٢٠٠٠ ) ، المدخل في علم النفس التربوي ، ط ١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اربد ، الاردن .
- ❖ مجيد ، عبدالحسين رزوقي وعيال ياسين حميد ، ( ٢٠١١ ) ، القياس والتقويم للطالب الجامعي ، مكتبة اليمامة ، العراق .
- ❖ محمود ، صلاح الدين عرفة ، ( ٢٠٠٥ ) ، تعليم الجغرافية وتعلمها في عصر المعلومات ، أهداف ، محتوى ، أساليب ، تقويمه ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ❖ المسعودي ، محمد حميد مهدي ، ( ٢٠١٣ ) ، طرائق تدريس جغرافية ، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان الاردن .
- ❖ مخلف ، صبحي احمد ، وربيح ، هادي مشعان ، ( ٢٠٠٩ ) . طرائق تدريس الجغرافية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
- ❖ ملحم ، سامي محمد ( ٢٠١٠ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٦ ، عمان ، الاردن ، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ❖ النبهان ، موسى ، ( ٢٠٠٤ ) . اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط ١ ، الإصدار الاول ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .

- 
- \* Broz, W. G. ( ٢٠٠٧ ) . Authentic contexts for developing language tools in vocational education ( pp. ٣٤٩ . ٣٦١ ) in J . flood, D . Lapp,
  - \* Bowman, W. ( ٢٠٠٨ ) . Elementary school , Anchorage school district Available from ; www. utopia . org/bowman fishbowl .
  - \* Pappas, P. ( ٢٠١١ ) . Fishbowl discussion. Available from; www . Peter Pappas. Com, files fishbowl. Discussion, ٢ .pdf .

