



ISSN: 1817-6798 (Print)  
Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH  
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.com>

Haytham Saleh Ibrahim

Directorate of Anbar Education, Iraq

**Keywords:**

Arabic language  
teachers  
preparatory  
stage of e-learning

**ARTICLE INFO**

**Article history:**

Received 10 sep. 2017

Accepted 22 sep 2017

Available online 05 xxx 2017

Journal of Tikrit University for Humanities

**The level of practice of Arabic language teachers and their teachers in the preparatory stage of e-learning competencies in teaching and its relation to some variables**

**A B S T R A C T**

The study aimed at knowing the level of practice of Arabic language teachers and practical in the preparatory stage of e-learning competencies in teaching and its relation to some variables. The sample of this study consisted of (115) teachers, at the Directorate of Anbar Education. In order to implement the study, the researcher prepared the study tool, that was identified in the e-learning competencies, which consisted of (49) paragraphs divided into four fields. The results showed that the level of practicing Arabic language teachers in the preparatory stage of e-learning competencies in teaching from their point of view was weak"

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.2018.05>

**مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات**

هيثم صالح إبراهيم / مديرية تربية الانبار  
الخلاصة

هدفت الدراسة معرفة مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات. وقد تكونت عينة الدراسة من (115) مدرساً ومدرسة، ضمن مديرية تربية الانبار، ولتطبيق الدراسة أعد الباحث أداة الدراسة المتمثلة باستبانة في كفايات التعليم الإلكتروني تكونت بصيغتها النهائية من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات، وقد أظهرت النتائج: أن مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظرهم كان منخفض . حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال " إدارة التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (2.21)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال " استخدام الإنترنت وأدواته " بمتوسط حسابي (1.79)، وجاء مجال " إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.51)، بالمرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال " تقويم التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (1.17)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (1.71) بدرجة تقييم منخفضة، وعدم وجود اختلاف في مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس باختلاف (الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية). وفي ضوء النتائج خرجت الدراسة بعدة توصيات ومقترحات .  
**الكلمات المفتاحية : مستوى ممارسة، كفايات التعليم الإلكتروني .**

**مقدمة**

تواجه التربية في هذا العصر تحديات كبيرة ومؤثرة نتيجة التقدم العلمي والتطور الهائل في استخدام التكنولوجيا في جوانب حياة الإنسان الاقتصادية والثقافية والاجتماعية جميعها مما يفرض على المهتمين بقضايا التعليم إعادة النظر في النظم التربوية الراهنة

وتسخير معطيات العصر من أجل العملية التربوية وتحديثها، إذ أصبح التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه الفرد في حياته اليومية.

ونتيجة لذلك، أدرك التربويون حجم المسؤولية الملقاة على عواتقهم، وتنادوا بضرورة إعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها والبحث عن الطرق والأساليب والاستراتيجيات التي من شأنها مواجهة ما يعيق تقدم وتطور العملية التعليمية ويحقق أفضل النتائج. وفي خضم هذه التغيرات ظهر مفهوم التعليم الإلكتروني والذي هو عبارة عن استخدام التقنيات الحديثة وتوظيفها بالشكل الأمثل في العملية التعليمية التعليمية، وقد أصبح تبنيه أمراً ملحاً وضرورياً، لما له من قدرة على مواكبة التطورات التي حدثت في عالم اليوم والتغيرات المستقبلية الإيجابية التي ستعكس آثارها على تقدم الدول (الغامدي، 2011).

ويعرف المحيسن (2002) التعليم الإلكتروني بأنه "ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية بين المعلمين والمتعلمين والمؤسسة التعليمية". وعرفه الحلفاوي (2006) بأنه "التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية وتمثل هذه الوسائط الكمبيوتر وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الإنترنت.

إن عملية إعداد مدرسي اللغة العربية من أهم القضايا التي تلقى اهتماماً متزايداً، خاصة في الأوساط التربوية؛ نظراً لما يشهده العصر من انفجار معرفي وتقني؛ لذلك دعت الحاجة إلى تطوير مدرسي اللغة العربية في ضوء استخدام الوسائل التقنية الحديثة، وكل ما هو جديد في مجال تقنية التعليم والمعلومات؛ لمواكبة هذا الانفجار، وإلى ضرورة تدريبهم أثناء الخدمة على كفايات تقنية التعليم؛ حتى تتعكس على أدائهم التدريسي لتحقيق الأهداف المنشودة (جويلي، 2001؛ سالم، 2004).

وذكر الخليفة (2004) إن معظم النظم التعليمية في العالم أولت اهتماماً ملحوظاً في إعداد المدرسين وتدريبهم مع تفاوت الدرجة، كما أخذ رجال الفكر التربوي على اختلاف مشاربهم ومذاهبهم يؤكدون على أهمية إعداد المدرسين؛ فهذا جون دوي يؤكد أن الإصلاحات التعليمية مرهونة بإصلاح نوعية العاملين بمهنة التعليم.

ويعتبر توظيف التعليم الإلكتروني في المدرسة من القضايا التي تشغل مطوري التعليم في هذا العصر للرفي بمستوى المتعلم، إذ إن المرحلة الثانوية تعد من أهم المراحل التعليمية التي يمر بها الطلبة، والتي تعدهم للدراسة الجامعية، وتحدد تخصصهم للانخراط في ميادين الحياة العملية (المغدي، 2004).

ونظراً لأهمية هذا النوع من التعليم فقد أصبح الأخذ به ضرورة أكثر من كونه ترفاً، لمواكبة أنظمة التعليم حول العالم. ومسايرة مستجدات التربية ومتغيراتها، التي دعت إلى وجوب امتلاك المعلم عموماً، ومعلم اللغة العربية خصوصاً عدداً من الكفايات والمهارات التي تؤهله لقيادة هذا النوع من التعليم، وقياس مدى تمكنه منه (المحمادي، 2012).

ونتيجة لما يتميز به هذا العصر من التطور السريع في تقنية المعلومات ونظم الاتصال، وما واكبه من انفجار معرفي أفرز العديد من التغييرات التي تمخضت عنها سهولة تبادل المعلومات والخبرات؛ مما حدا بالكثير من دول العالم في التسابق على اقتنائها، والاستفادة من مميزاتاتها، ولا شك أن الكثير من الجهات التعليمية استثمرت هذا التقدم في خطوط متوازية في جميع المجالات التعليمية؛ إيماناً منهم بأهمية الاستثمار في العنصر البشري، الذي أضحى هو مدار الاهتمام في العالم اليوم. فوظفت الطاقات، وسخرت تقنية المعلومات ونظم الاتصال في زيادة كفاءة وفاعلية نظم التعليم؛ لتحسين مخرجاتها وتجويدها ومواجهة الأعداد المتزايدة للمتعلمين والحلولولة دون تسربهم، إضافة إلى توفير فرص التعليم لجميع أفراد المجتمع (الحجيلي، 2011).

ويوفر هذا النظام مرونة تمكنه من الإيفاء برغبات واحتياجات طالبي العلم والمعرفة بالكيفية التي تناسبهم وبعيداً عن قيد الزمان والمكان، ويحتاج الأمر لوضع استراتيجية للتعليم الإلكتروني تمثل مجتمعاً إلكترونياً ديناميكياً يشتمل على المتعلم والمعلم أو المحاضر والمكتبة ومركز الإرشاد والتعليم، بالإضافة إلى تنوع كبير من الفرص التي تتواصل وتتجاوز بين أطراف المتعلمين، بالاستعانة بما توفره هذه الشبكة من إمكانيات في الاتصال والتواصل الدائم بين الأفراد (لال، والجندي، 2008).

ويرى سعادة والسرطاوي (2003) أنه مع انتشار استخدام الحاسب الآلي بشكل واسع والاستفادة من خدمات الإنترنت الكثيرة فرضت على المدرس أدوار جديدة تتماشى مع التقدم العلمي والتكنولوجي الهائل، ومع مطالب الثورة المعلوماتية والاتصالات من جهة أخرى، حيث تحول المدرس إلى القيام بأدوار ذات نمط إشرافي واستشاري وتعاوني فهو المخطط للمواقف التعليمية والمصمم للدروس التي ستقدم بواسطة أدوات مختلفة للتعليم الإلكتروني.

ولأجل إعداد المدرس المؤهل للتعامل مع التكنولوجيات التعليمية جاء (Competencies) المدخل التعليمي القائم على الكفايات الذي يعتبر أحد الاتجاهات في إعداد الأستاذ وأكثرها شيوعاً وانتشاراً، وهو مدخل يهدف إلى إعداد الأستاذ وتأهيله على أسس تربوية ونفسية تهدف إلى رفع مستوى أداء الأستاذ مهنيًا وتوظيف كفاءته وتوجيه مهارته لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم (الطاهر، ومصطفى، 2012).

وفي ضوء ذلك يرى الباحث ضرورة ممارسة مدرس اللغة العربية ومدرساتها لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس حتى يتمكن من مواكبة الانفجار المعرفي، ومواجهة التطور التقني الذي أسهم في حل الكثير من المشكلات التربوية وذلك بتوفير النوعية الجيدة من التعليم التي تتوافق واحتياجات ومواصفات الطلبة وبذلك يمكن تحقيق أهداف التعلم الإلكتروني.

ولدى مراجعة الدراسات السابقة التي تناولت كفايات التعليم الإلكتروني وجد الباحث عدداً من الدراسات كدراسة الشايح (2005) وهدفت للتعرف إلى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت. وقد دلت النتائج على اتفاق جميع أفراد العينة على أهمية الكفايات التدريسية، على الرغم من حصول الكفايات الخاصة باستخدام الحاسب الآلي في التدريس على أقل النسب. ودراسة عزمي (2006) وهدفت إلى تعرف كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد. وقد بينت النتائج: لا توجد فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس نتيجة لاختلاف في التخصص الأكاديمي أو الدرجة الوظيفية أو الخبرة في التدريس أو الخبرة في مجال الكمبيوتر أو الخبرة في استخدام الإنترنت. ودراسة الوحيدي (2009) وهدفت إلى التعرف أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات التعليمية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. وأظهرت النتائج: فعالية استخدام البرامج المحوسبة في عملية التدريس. ودراسة الوائلي (2010) وهدفت إلى معرفة مدى توافر مهارات

تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية ومدى ممارستهم لها. توصلت نتائج الدراسة إلى توافر (12) مهارة من مهارات تكنولوجيا التعليم وبدرجة متوسطة وقليلة لدى معلمي اللغة العربية، وكذلك (10) مهارات يمارسها معلمو اللغة العربية وبدرجة قليلة. ودراسة كلاب (2011) وهدفت إلى معرفة درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقته باتجاهاتهم نحوه. وقد دلت النتائج أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع بين (73%). ودراسة الخالدي (2012) وهدفت إلى معرفة مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة. وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: جاء استخدام المدرسين للشبكة العنكبوتية (الإنترنت) في العملية التعليمية المرتبة الأولى. وكشفت الدراسة ندرة استخدام المدرسين لأفلام التعليمية المتحركة في التدريس، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى متغير المؤهل العلمي. ودراسة التميمي (2014) وهدفت إلى تعرف مدى امتلاك مدرّسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق. وقد دلت النتائج إلى أن امتلاك مدرّسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في العراق لكفايات التعليم الحديثة جاءت متوسطة من وجهة نظرهم، مع عدم وجود فروق في درجة امتلاك مدرّسي اللغة العربية لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة تعزى للخبرة أو الجنس، أما اتجاهات مدرّسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة نحو تقنيات التعليم الحديثة فكانت إيجابية وبدرجة مرتفعة.

وبعد استعراض الدراسات السابقة التي تيسر الرجوع إليها، لاحظ الباحث ندرة الدراسات التي تناولت مستوى ممارسة مدرّسي اللغة العربية ومدارسها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات، وعليه ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة أنها الدراسة الوحيدة في العراق بحدود علم الباحث وإطلاعه.

### مشكلة الدراسة وأسئلتها

لا شك أن نجاح المؤسسة التربوية في عصر المعلومات يتوقف بالدرجة الأولى في قدرتها على توظيف التكنولوجيا وإعداد المدرس وتأهيله ليكون ملماً بالكفايات اللازمة لتوظيف هذه التكنولوجيا والاستفادة منها في ميدان التعليم، وكسر حاجز الرهبة لديه في التعامل مع التكنولوجيا، ومن المعروف أن توظيف التعلم الإلكتروني كأى مستحدث تكنولوجيا في المؤسسات التعليمية يكون بناءً أكثر إن ارتبط بوعي وتوجهات إيجابية من جانب المدرسين.

وعلى الرغم من انتشار التكنولوجيا وإمكانية توظيفها في مجال التعليم إلا أنه من الملاحظ بأن هناك بظاً وتلكاً من بعض المدرسين في مواكبة واستغلال هذا التطور والذي لا شك بأنه يوفر للمتعم وقتاً وجهداً ويرفع من كفاءة التعليم وفاعليته، بالإضافة إلى أنه يوفر خاصية التعلم الذاتي ويلبي حاجات وميول المتعلمين.

ولتحسين البيئة التعليمية وجعلها بيئة تفاعلية محفزة لكافة أفرادها؛ وجب دمج التقنية في التعليم في كافة المقررات؛ من أجل تحقيق مستوى أعلى من التحصيل؛ كي تلبى الحاجات القيمة والمعرفية والبدنية والعقلية لدى الطلبة. وفي ضوء ذلك أوصت العديد من الدراسات بضرورة استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية مثل دراسة (العجمي، 2012) وعلى هذا يمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في السؤاليين التاليين :

- 1- ما مستوى ممارسة مدرّسي اللغة العربية ومدارسها لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظرهم؟
- 2- هل يختلف مستوى ممارسة مدرّسي اللغة العربية ومدارسها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس باختلاف (النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)؟

### أهمية الدراسة

- 1- الأهمية النظرية والتمثلية في مساعدة القائمين على العملية التعليمية في وزارة التربية العراقية من الاطلاع على واقع مساهمة المدرسين للتطور العلمي في التعليم، خاصة فيما يتعلق بمجال استخدام التعليم الإلكتروني .
- 2- الأهمية العملية: وتتمثل في تطبيق أداة الدراسة والنتائج المستفادة من حيث تزويد المدرسين والمدارس في الكفايات اللازمة لهم في استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة العربية؛ للانطلاق منها في سبيل إعادة تأهيلهم وتدريبهم، في ضوء نتائج الدراسة.

### التعريفات الإجرائية :

**مدرّسو اللغة العربية ومدارسها :** هم مجموعة الأشخاص الذين يقومون بتدريس مادة اللغة العربية في المرحلة الإعدادية والتابعين لمديرية تربية الأنبار- في محافظة الأنبار في العام الدراسي 2016-2017.

**المرحلة الإعدادية :** هي مرحلة دراسية تقع بعد المرحلة المتوسطة، مدتها ثلاث سنوات تهدف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابليات الطلبة وميولهم وتمكنهم من بلوغ مستوى أعلى من المهارة والمعرفة تؤهلهم للدخول إلى المرحلة الجامعية .

**الكفايات الإلكترونية :** هي مجموع المهارات التي تمكن المدرس من استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في مجال التعليم سواء داخل غرفة الصف أو خارجها.

**التعليم الإلكتروني :** هو عبارة عن استخدام الحاسب الآلي بكافة برامج وإمكانياته، بالإضافة إلى استخدام الأنترنت ومحرركات البحث والمكتبات الإلكترونية، وحسن التعامل مع المقررات الإلكترونية بكافة أشكالها وأنواعها من تصميم وإدارة وتقويم، في تدريس اللغة العربية.

### حدود الدراسة ومحدداتها:

اقتصرت حدود الدراسة على عينة من مدرّسي اللغة العربية ومدارسها التابعين لمديرية تربية الأنبار في العراق للعام الدراسي 2016-2017، وتحدد نتائج الدراسة بصدق الأداة وثباتها.

### منهجية الدراسة وإجراءاتها:

اعتمد الباحث المنهج الوصفي لإجراءات الدراسة، لمناسبتها لطبيعة الدراسة وأهدافها، ولكونها تهتم في مستوى ممارسة مدرّسي اللغة العربية ومدارسها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني وعلاقتها ببعض المتغيرات، حيث يعد هذا المنهج هو الأنسب

لإجراء مثل هذا النوع من الدراسات من وجهة نظر كثير من الباحثين.

#### مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة على عينة من مدرسي اللغة العربية ومدرساتها الذين يدرسون الصف الخامس الإعدادي ضمن مديرية تربية الأنبار للعام الدراسي 2016-2017، الذين بلغ عددهم (115) مدرساً ومدرسةً منهم (65) مدرسة، و(50) مدرساً، حيث قام الباحث بإتباع الطريقة العشوائية حيث قام الباحث بتوزيع (130) استبانة على مجتمع الدراسة واسترد منها (123) استبانة وبعد مراجعة الاستبانات تبين أن هناك (8) استبانات غير صالحة للتحليل الإحصائي وبهذا فقد تكونت عينة الدراسة من (115) مدرس ومدرسة، الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية.

#### الجدول (1)

#### توزيع أفراد العينة تبعاً للمتغيرات الشخصية

المتغير	المستوى	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	50	43.5
	أنثى	65	56.5
	المجموع	115	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	78	67.8
	دراسات عليا	37	32.2
	المجموع	115	100.0
الخبرة	أقل من 5 سنوات	88	76.5
	5-10 سنوات	9	7.8
	أكثر من 10 سنوات	18	15.7
	المجموع	115	100.0

يظهر من الجدول رقم (1) ما يلي:

- 1- بلغت النسبة المئوية للإناث في العينة (56.5%)، بينما بلغت النسبة المئوية للذكور (43.5%).
- 2- بلغت أعلى نسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (67.8%) للمؤهل العلمي (بكالوريوس)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (32.2%) للمؤهل العلمي (دراسات عليا).
- 3- بلغت أعلى نسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة (76.5%) لفترة الخبرة (أقل من 5 سنوات)، بينما بلغت أدنى نسبة مئوية (7.8%) لفترة الخبرة (أكثر من 10 سنوات).

#### أداة الدراسة:

استخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات المتعلقة بهدف الدراسة، ولإعدادها قام الباحث بمراجعة الأدب التربوي والدراسات السابقة المشابهة للدراسة الحالية وأبرزها دراسة (الخالدي، 2012؛ هلال، 2015) وتوصل الباحث عن طريق تلك الدراسات إلى بناء مقياس مستوى ممارسة المدرسين والمدرسات لكفايات التعليم الإلكتروني وفق سلم ليكرت الخماسي تكون بصيغته النهائية من (49) فقرة موزعة على أربعة مجالات. تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص. وفي ضوء آراء المحكمين تم تعديل بعض الفقرات، وإعادة صياغة بعض الفقرات ليخرج مقياس مستوى ممارسة المدرسين والمدرسات لكفايات التعليم الإلكتروني بصيغته النهائية. وللتحقق من ثبات التطبيق تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (25) مدرس ومدرسة من خارج عينة الدراسة مرتين، بفارق زمني مدته أسبوعان، واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في المرتين، بهدف استخراج معامل الثبات للاختبار، جرى تطبيق معادلة (كرونباخ الفا)، والجدول (1) يوضح ذلك.

#### الجدول (2)

#### معامل ثبات التطبيق بطريقة بيرسون (Pearson Correlation) ومعامل الثبات الأداة بطريقة (كرونباخ الفا)

المجال	معامل الثبات (كرونباخ الفا)	معامل تطبيق بطريقة بيرسون
إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني	0.84	*0.72
استخدام الإنترنت وأدواته	0.86	*.71
إدارة التعليم الإلكتروني	0.83	*0.72
تقويم التعليم الإلكتروني	0.87	*0.72
الأداة ككل	0.89	*0.74

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ ).

يظهر من الجدول (2) أن معامل ثبات بطريقة (Chronbach Alpha) للأداة الدراسة بلغ (0.89) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (الشريفين والكيلاني، 2007)، كما بلغ قيمة معامل الارتباط بيرسون لأداة الدراسة (0.74) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0.05$ )، وهذا يدل على ثبات

تطبيق أداة الدراسة .

### إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت الخطوات والإجراءات التالية :

- 1- تم صياغة مشكلة الدراسة ، وتحديد أهدافها وأهميتها وإطارها النظري .
- 2- تم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها .
- 3- تم إعداد أداة الدراسة ، والتأكد من صدقها وثباتها .
- 4- تم تطبيق أداة الدراسة على أفرادها لقياس مستوى ممارسة المدرسين والمدرسات لكفايات التعليم الإلكتروني.
- 5- تم إدخال البيانات من خلال برنامج (spss) وتم إجراء التحليلات الإحصائية لاستخراج النتائج .

### المعالجة الإحصائية

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات أداة الدراسة مرتبة تنازلياً .
- 2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية).
- 3- نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية) .

### عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج الدراسة التي هدفت إلى التعرف على مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس وعلاقته ببعض المتغيرات ، وسيتم عرض النتائج بالاعتماد على أسئلة الدراسة:

**أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:** ما مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظرهم؟  
للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل، والجدول رقم (3) يوضح ذلك.

### الجدول رقم (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن مجالات أداة الدراسة والأداة ككل مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقييم
1	3	إدارة التعليم الإلكتروني	2.21	0.48	منخفضة
2	2	استخدام الإنترنت وأدواته	1.79	0.88	منخفضة
3	1	إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني	1.51	0.78	منخفضة
4	4	تقويم التعليم الإلكتروني	1.17	0.56	منخفضة
<b>الأداة ككل</b>					
			1.71	0.49	منخفضة

يظهر من الجدول رقم (3) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد عينة الدراسة عند مجالات أداة الدراسة (2.21-1.17) بدرجة تقييم منخفضة لجميع المجالات، حيث جاء بالمرتبة الأولى مجال " إدارة التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (2.21)، وبالمرتبة الثانية جاء مجال " استخدام الإنترنت وأدواته " بمتوسط حسابي (1.79)، وجاء مجال " إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (1.51)، بالمرتبة الرابعة والأخيرة جاء مجال " تقويم التعليم الإلكتروني " بمتوسط حسابي (1.17)، وبلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (1.71) بدرجة تقييم منخفضة، وهذا يدل على أن مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس من وجهة نظرهم كان منخفض، ويعزى ذلك إلى أن الجدول الدراسي مزدحم بالدروس، وأن المدرسين يُدرسون أكثر من نصابهم، أو يكلفون بأشغال أخرى تمنعهم من زيارة مختبر الحاسوب، أو أن المدرس لقلّة مردوده المادي يفضل أن يدرس محاضرات إضافية على أن يقضي وقتاً معيناً في المختبر، كما قد يعزى ذلك إلى أنّ المدرسين لم يعدوا إعداداً جيداً في الكليات المتخصصة بإعدادهم، إذ لم تركز هذه الكليات في برامجها على الجانب الإلكتروني في الإعداد، فضلاً عن أنّ الدورات التدريبية بهذا الخصوص روتينية، لم تضيف شيئاً للمدرس.

يعزو الباحث هذه النتيجة إلى النظرة العامة لواقع تدريس مادة اللغة العربية الذي يعتمد بدرجة كبيرة على الطريقة التقليدية القائمة التي تركز على المدرس أكثر من تركيزها على الطلبة مما يقلل من أهمية التعليم الإلكتروني الذي يهتم بدافعية الطلبة للمادة العلمية بالمقارنة مع الطريقة التقليدية والتي مازال كثير من مدرسين اللغة العربية يستعملونها بالاعتماد التلقين والتلقي والسرور الممل لعرض المادة الدراسية، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الوائلي (2010) التي توصلت نتائجها إلى توافر (12) مهارة من مهارات تكنولوجيا التعليم وبدرجة متوسطة وقليلة لدى معلمي اللغة العربية، وكذلك (10) مهارات يمارسها معلمو اللغة العربية وبدرجة قليلة، ودراسة كُلاب (2011) التي أظهرت نتائجها أن درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب بمدارس وكالة الغوث بغزة تقع بين (73%).

كما تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة بشكل منفرد وفيما يلي عرض النتائج:

### الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	3	يستخدم الحاسوب في تصميم ملفات خاصة لكل طالب خلال الفصل .	1.60	0.94	منخفضة
2	8	يستخدم برامج الحاسوب في إعداد الخطة الدراسية	1.59	0.90	منخفضة
3	9	يصمم دروس تعليمية في المقرر باستخدام برامج حاسوبية	1.58	1.01	منخفضة
4	1	يستخدم أحد برامج office في تحضير الدروس وإعداد الاختبارات.	1.57	0.92	منخفضة
5	13	يضمن المشاهد والعبارات الإثرائية المناسبة في الدرس الإلكتروني	1.57	0.92	منخفضة
6	5	يستخدم برامج الكترونية لتصميم اختبارات إلكترونية	1.54	0.92	منخفضة
7	7	يقوم بإنتاج شرائح تعليمية مصحوبة بتعليق صوتي	1.51	0.92	منخفضة
8	11	يقوم بإنتاج وتصميم دروس تعليمية إثرائية محوسبة	1.50	0.91	منخفضة
9	12	يضمن الدروس الإلكترونية أنشطة تساعد على إحداث التفاعل بين المتعلمين	1.49	0.90	منخفضة
10	4	يستخدم أحد برامج إنتاج الصوت والمؤثرات الصوتية في تدريس المهارات اللغوية	1.48	0.85	منخفضة
11	2	يتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية كبرنامج الفوتوشوب photo shop أو ما يماثله وتوظيفها داخل الغرفة الصفية	1.47	0.82	منخفضة
12	6	يوظف وسائل التواصل في إنتاج أنشطة التعليم Twitter, Face book , Youtube, مثل :	1.45	0.89	منخفضة
13	10	يدمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في عرض تقديمي (power point)	1.30	0.46	منخفضة
		<b>مجال " إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني " ككل</b>	1.51	0.78	منخفضة

يظهر من الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني" تراوحت ما بين (1.60-1.30) بدرجة تقييم منخفضة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها: " يستخدم الحاسوب في تصميم ملفات خاصة لكل طالب خلال الفصل"، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة الرقم (10) ونصها: " يدمج النصوص والرسوم والصور والأصوات في عرض تقديمي (power point)"، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (1.51) بدرجة تقييم منخفضة.

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " استخدام الإنترنت وأدواته " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	8	يوجه الطلاب إلى مواقع الانترنت الخاصة التي لها علاقة باللغة العربية	1.90	1.10	منخفضة
2	6	يشارك في المنتديات التعليمية.	1.86	1.03	منخفضة
3	9	يتواصل مع المواقع التي تتناول تخصصه	1.82	1.00	منخفضة
4	4	يرسل ويستقبل الرسائل عبر البريد الإلكتروني المتاح مع إمكانية إرسالها إلى مجموعة من المستخدمين في الوقت نفسه	1.81	0.95	منخفضة
5	3	يقوم بتنزيل الملفات والكتب والدروس والبرامج التعليمية (download) من الأنترنت, ويرفعها (upload)	1.80	1.00	منخفضة
6	12	يتابع مؤتمرات وتوصيات مختلفة مسجلة بالصوت أو الفيديو عبر شبكة الأنترنت	1.80	1.01	منخفضة
7	5	يستفيد من الكتب والمراجع والموسوعات اللغوية المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد اللغة العربية	1.78	0.95	منخفضة

منخفضة	1.00	1.78	يستخدم برامج التواصل الاجتماعي الحديثة (واتس أب, فايبر, تانغو, وي تشات, فيس بوك) في التواصل مع الطلبة وأولياء الأمور	10	8
منخفضة	0.93	1.78	يتابع الإصدارات العلمية والبرمجيات الحديثة المتعلقة بمقرر مادة اللغة العربية من أجل توظيفها في التعليم	13	9
منخفضة	0.93	1.77	يستفيد من البحوث والدراسات الإلكترونية التي لها علاقة في اهتماماته البحثية لتنمية المهارات البحثية	14	10
منخفضة	0.94	1.77	يوظف التقنيات الإلكترونية لاسيما الأنترنت في الاطلاع على الأساليب الحديثة في ضبط الموقف الصفّي وأدارته	15	11
منخفضة	0.95	1.76	يحدد الكلمات المفتاحية المناسبة للوصول للمعلومات التي يحتاجها عبر الشبكة	1	12
منخفضة	0.95	1.76	يحدد بعض المواقع الخاصة بمواد اللغة العربية	7	13
منخفضة	0.94	1.75	يستخدم محركات البحث المختلفة مثل yahoo, (Google) للوصول للمعلومات التي يحتاجها	2	14
منخفضة	0.89	1.72	يرجع إلى الدوريات المتاحة على شبكة الأنترنت للاطلاع على نتائج آخر البحوث والاستفادة منها في مجال تدريس اللغة العربية	11	15
منخفضة	0.88	1.79	مجال " استخدام الأنترنت وأدواته " ككل		

يظهر من الجدول رقم (5) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال "إنتاج مصادر التعلم الإلكتروني" تراوحت ما بين (1.82-1.90) بدرجة تقييم منخفضة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (8) ونصها: " يوجه الطلاب إلى مواقع الأنترنت الخاصة التي لها علاقة باللغة العربية "، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة الرقم (11) ونصها: " يرجع إلى الدوريات المتاحة على شبكة الأنترنت للاطلاع على نتائج آخر البحوث والاستفادة منها في مجال تدريس اللغة العربية "، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (1.79) بدرجة تقييم منخفضة.

#### الجدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " إدارة التعليم الإلكتروني " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	6	يساعد الطلبة على تنظيم الوقت وتقديم المساعدة والإرشاد لهم.	3.06	0.75	متوسطة
2	11	يشجع الطلبة على التفاعل مع المقررات الإلكترونية	3.04	0.97	متوسطة
2	2	يحدد مصادر المعرفة المتوفرة عبر شبكة الأنترنت، والبحث والتحرّي عن المعلومات المستهدفة	3.04	1.01	متوسطة
4	5	يحث الطلبة على الوصول إلى المعارف بالشبكات، واختيار المناسب منها	2.97	1.06	متوسطة
5	4	يشرك الطلبة في التخطيط لأنشطة الإلكترونية وطريقة تنفيذها وتقويمها	2.90	1.09	متوسطة
6	7	يهيئ الطلبة لتحمل مسؤولية التعلم من خلال المقررات الإلكترونية عبر الشبكة	2.86	1.05	متوسطة
7	3	يقوم مصادر التعليم الإلكترونية المختلفة ويحدد مدى جودتها التعليمية في ضوء معايير محددة	2.70	0.95	متوسطة
8	12	يشجع التفاعل بين الطلبة وبين معلمهم عبر الشبكة الإلكترونية	1.23	0.75	منخفضة
9	8	يوفر طرقاً لمساعدة الطلبة حديثي التعامل مع الكمبيوتر والأنترنت، وذلك فيما يصعب عليهم	1.21	0.68	منخفضة
10	9	يزود الطلبة بالمصادر الكافية للتعلم من خلال الشبكة الإلكترونية	1.17	0.64	منخفضة
11	10	يتتبع أداء الطلاب ومدى تقدمهم في التعلم لتقديم المشورة والنصح لهم في ظل التعليم الإلكتروني	1.17	0.63	منخفضة
12	1	يدير مشاركة الطلبة في المنتديات ومجموعات النقاش عبر الأنترنت بصورة صحيحة	1.16	0.57	منخفضة
		مجال " إدارة التعليم الإلكتروني " ككل			منخفضة

يظهر من الجدول رقم (6) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " إدارة التعليم الإلكتروني " تراوحت ما بين (1.16-3.06)، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (6) ونصها: " يساعد الطلبة على تنظيم الوقت وتقديم المساعدة والإرشاد لهم " بدرجة تقييم متوسطة، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة الرقم (1) ونصها: " يدير مشاركة الطلبة في المنتديات ومجموعات النقاش عبر الإنترنت بصورة صحيحة " بدرجة تقييم منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (2.21) بدرجة تقييم منخفضة.

#### الجدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " تقويم التعليم الإلكتروني " مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الممارسة
1	8	يتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية	1.22	0.74	منخفضة
2	4	يضع معايير علمية يجري في ضوءها تقويم الطلبة.	1.21	0.73	منخفضة
3	6	يصمم أدوات متنوعة لقياس مدى فهم الطلبة وتحقق الأهداف التعليمية	1.20	0.68	منخفضة
4	9	يعدّ برامج علاجية بشكل الكتروني يناسب الطلبة الضعاف وينفذ داخل الغرفة الدراسة أو خارجها	1.20	0.72	منخفضة
5	1	يستخدم وظيفة أنواع التقويم - القبلي والتكويني والنهائي - ووسائل تحقيقها في ظل التعليم الإلكتروني	1.17	0.62	منخفضة
6	3	يحدد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب عند تطبيق التعليم الإلكتروني.	1.17	0.56	منخفضة
7	2	يستخدم أساليب مختلفة للتقويم الإلكتروني من خلال الشبكة العنكبوتية	1.15	0.55	منخفضة
8	7	يساعد الطلبة على اكتساب مهارات التقويم الذاتي وإصدار الأحكام.	1.15	0.61	منخفضة
9	5	يراعي في التقويم قياس مهارات التفكير ومهارات ما وراء المعرفة وفقاً للأهداف التعليمية.	1.13	0.50	منخفضة
		مجال " تقويم التعليم الإلكتروني " ككل	1.17	0.56	منخفضة

يظهر من الجدول رقم (7) أن المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة عن فقرات مجال " تقويم التعليم الإلكتروني " تراوحت ما بين (1.13-1.22) بدرجة تقييم منخفضة لجميع الفقرات، حيث جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (8) ونصها: " يتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية "، بينما جاء بالمرتبة الأخيرة الرقم (5) ونصها: " يراعي في التقويم قياس مهارات التفكير ومهارات ما وراء المعرفة وفقاً للأهداف التعليمية "، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (1.17) بدرجة تقييم منخفضة.

**ثانياً: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:** هل يختلف مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس باختلاف ( النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)، كما تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA)، الجداول (8-9) يوضحان ذلك.

#### الجدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة عن الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع	أنثى	1.72	0.50
	ذكر	1.70	0.48
الخبرة	أقل من 5 سنوات	1.75	0.51
	5-10 سنوات	1.70	0.33
	أكثر من 10 سنوات	1.50	0.38
المؤهل العلمي	بكالوريوس	1.74	0.51
	دراسات عليا	1.63	0.41

يظهر من الجدول رقم (8) أن هناك فروق ظاهرية بين متوسطات مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)، وللتعرف على الدلالة الإحصائية لهذه الفروق تم تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA)، الجدول رقم (9) يوضح ذلك.



الجدول رقم (9) نتائج تطبيق تحليل التباين الثلاثي (3 way ANOVA) على الأداة ككل تبعاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)

المتغير	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدالة الإحصائية
النوع الاجتماعي	0.002	1	0.002	0.009	0.92
المؤهل العلمي	0.20	1	0.20	0.86	0.36
الخبرة التدريسية	0.81	2	0.41	1.74	0.18
الخطأ	25.78	110	0.23		
المجموع مصحح	361.54	115			
المجموع	26.94	114			

يظهر من الجدول رقم (9) عدم وجود اختلاف في مستوى ممارسة مدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المرحلة الإعدادية لكفايات التعليم الإلكتروني في التدريس باختلاف ( النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية)، حيث أن جميع قيم (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $0.05 \geq \alpha$ )، يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن جميع المدرسين والمدرسات يعملون في بيئة متشابهة من حيث الظروف الاجتماعية والاقتصادية والوظيفية، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة عزمي (2006) ودراسة الخالدي (2012).

#### التوصيات والمقترحات

- 1- تشجيع المدرسين على جعل وسائل التعليم الإلكتروني ضمن الأهداف التي يضعها مدرس اللغة العربية لخطته التدريسية .
- 2- الاستفادة من تجارب الدول العربية في مجال استخدام التعلم الإلكتروني، وإيجاد وسيلة لاطلاع المدرسين في العراق عليها .
- 3- إجراء دراسة مشابهة لهذه الدراسة على المشرفين والمعلمين والمعلمات في مختلف المراحل التعليمية، وعلى أعضاء هيئة التدريس بمختلف الجامعات.

#### المراجع

- التميمي، راند رمثان (2014). مدى امتلاك مدرّسي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لكفايات استخدام تقنيات التعليم الحديثة واتجاهاتهم نحوها في العراق. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت، الأردن .
- جويلي، مها عبد القادر (2001). دراسات تربوية في القرن الواحد والعشرين، ط1، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر .
- الحفاوي، وليد (2006). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات ط1، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
- الخالدي، فاطمة موسى (2012). مستوى توظيف معلمي اللغة العربية في المرحلة الثانوية للمستحدثات التكنولوجية في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.
- الخليفة، حسن جعفر (2005). فصول في تدريس اللغة العربية ابتدائي، متوسط، ثانوي، ط4، الرياض: مكتبة الرشد .
- سالم، أحمد (2004). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. الرياض: مكتبة الرشد للطباعة والنشر.
- سعادة، جودة والسرطاوي، عادل (2003) استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم. مصر: دار الشروق للنشر.
- الشايح، سعود (2005). إلى الكفايات التدريسية اللازمة لمعلم اللغة العربية في مراحل التعليم العام بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، مصر، صص 384-418 .
- الطاهر، مجدي، ومصطفى، بعلي (2012). درجة امتلاك أساتذة العلوم الاجتماعية بجامعة المسيلة للكفايات التكنولوجية التعليمية كمتطلب للجودة الشاملة. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي (IACQA (2013) , 6 , (14), جامعة المسيلة، الجزائر، 19-34.
- عزمي، نبيل (2006) . كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد، بحث مقدم لمؤتمر التعليم الإلكتروني في سلطنة عمان.
- العجومي، سامح (2012). مدى توافر كفايات التعلم الإلكتروني لدى معلمي التكنولوجيا بمدارس محافظات غزة في ضوء بعض المتغيرات. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 26(8)، 1760-1723.
- الغامدي، بندر (2011). أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس قواعد اللغة الإنجليزية على تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية .
- كُلاب، رامي محمد (2011). درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى معلمي التعليم التفاعلي المحوسب في مدارس وكالة الغوث بغزة وعلاقته باتجاهاتهم نحوه. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين .
- لال، زكريا والجندي، علياء (2005). الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم. الرياض: مكتبة العبيكان للنشر.
- المحامدي، رانية (2013). مستوى تمكن معلمات اللغة العربية من كفايات التعليم الإلكتروني اللازمة لتعليمها في المرحلة الثانوية بالعاصمة المقدسة. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

---

المحيسن، إبراهيم (2002). التعليم الإلكتروني ترف أم ضرورة، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل في الفترة بين (2002/17/16)، ص ص 110-143، كلية التربية، جامعة الملك سعود.

المغبيدي، الحسن محمد (2004). تطوير النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية، ط1، الرياض: مطبعة الرشد .

الوائل، سعاد عبد الكريم عباس (2010). مدى توافر مهارات تكنولوجيا التعليم لدى معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية وممارستهم لها، أبحاث مؤتمر التربية في عالم متغير "محور تكنولوجيا التعليم"، الجامعة الهاشمية 7-8 نيسان.

الوحيد، أروى وضاح (2009). أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات التعليمية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طالبات تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين .

