ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.com

The impact of deaf maps on the achievement of sixth gradersIn geography

M . M appearance behind Saleh Mohammed Jubouri

M. Ahmed Yassin Ahmed

Department of Geographically

A B S T R A C T

The current research aims to investigate the impact of endocrine maps in the collection of sixth grade students in the geographical material and to achieve the goal of research chose a researcher in the research sample was intentional use researcher in his research the following statistical methods:

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.2018.05

***Keywords*:**
Research problem
deaf maps
The research sample
Believe the test

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 10 jun. 2017
Accepted 22 January 2017
Available online 05 xxx 2017

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

اثر الخرائط الصماء في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية

م . م مظهر خلف صالح محمد الجبوري
م .م احمد ياسين احمد

الخلاصة

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر الخرائط الصّماء في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية ولتحقيق هدف البحث اختار الباحث بصورة قصدية عينة البحث وقد أستعمل الباحث في بحثه الوسائل الإحصائية الآتية :-

1- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين .
2- الوسط الحسابي .
3- الخارطة الاختبارية .

* *Corresponding author: E-mail* : adxxxx@tu.edu.iq

4- معامل ارتباط بيرسون .
5- مربع كاي .
6- طريقة التجزئة النصفية .

بعد تحديد المادة العلمية المتضمنة موضوعات كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي اعد الباحث خطة نموذجية للموضوعات المقرر تدريسها في التجربة حسب طريقة التدريس والوسيلة التعليمية ، وعرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمتخصصين لمعرفة صدقه وملائمته . قام الباحث نفسه بالتدريس فقد طبق التجربة ، وفي نهاية التجربة التي استغرقت شهرين طبق الباحث الاختبار البعدي للتحصيل على تلاميذ مجموعة البحث(التجريبية والضابطة) وللتحقيق من صحة الفرضية توصل الباحث في ختام التجربة إلى الآتي : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات التحصيل في الجغرافية لمجموعة البحث التجريبية عند التدريس على الخرائط الصم وجود فرق لدى الاختبار البعدي في المادة التي درس موضوعات الجغرافية ، وفي ضوء النتيجة التي خرج الباحث بعدد من الاستنتاجات منها :

1: – ان الخرائط الصماء من الوسائل التعليمية الفعالة في رفع المستوى التحصيلي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .
2: للخرائط الصمّ أثر في اكتساب المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائي .

وفي ضوء تلك النتائج التي توصل بها أوصى الباحث بالاتي:

1: التركيز على استعمال الخرائط الصمّ في تدريس مادة الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
2: إعداد ورش خاصة في المدارس الابتدائية تسمح في مشاركة التلاميذ في إعداد الوسائل التعليمية المتنوعة وبأشراف معلمي المدرسة .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:-

نلاحظ أن أغلب الطرائق المتبعة في التدريس ما زالت تعتمد الحفظ والتلقين والتي تضفي نوعاً من الرتابة والملل في عرض الدرس ، ويكون المعلم هو محور العملية التعليمية ، وبهذا يصبح دور التلميذ سلبياً وغير مشارك بصورة فعالة في الدرس، فضلاً عن أن كتب الجغرافية تستعرض المادة بنمط يفتقر إلى عنصري الإثارة والتشويق ، مما يولد عدم الانتباه والتركيز لدى التلاميذ وهذا يؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيلهم نحو مادة الجغرافية (مرسي ، 1993 ، ص69).

وقد ناقش المؤتمر الثقافي العربي المنعقد في بغداد عام 1957 مسالة تدريس المواد الاجتماعية وأوضح في توصياته وجوب تدريس هذه المادة بالشكل الذي يضمن فهم التلاميذ للمادة بشكل أعمق، وضرورة فهم المعلم لمتطلبات الموقف التعليمي والإحاطة بطرائق التدريس وأساليبها المختلفة ليستخدم أكثر من طريقة أو أسلوب في الدرس الواحد لتجديد نشاط التلاميذ وزيادة فاعليتهم وفرص تعلمهم (المطري ، 2003، ص119) .

وبعد اطلاع الباحث نتيجة التواصل البحثي مع الهيئات التدريسية المختلفة وجد أن كثيراً من المعلمين والمعلمات بشكل عام يعانون من مشكلة ضعف استبقاء المعلومات في ذهن التلميذ مدة أكبر وإمكانية الاحتفاظ بها ، وعدم تفاعل التلميذ مع ما يتعلمه وقلة توظيف المعارف في الحياة اليومية وعدم توظيفها في بناء اتجاهات علمية حديثة وخلقية وإهمال المهارات العلمية (الحمداني ، دت ، ص5)

والمشكلات التي تواجه معلمي الجغرافية في المراحل الدراسية المختلفة وخاصة في المرحلة الابتدائية والمتمثلة في كيفية إيصال المعلومة الجغرافية في أقل جهد وأقصر وقت ممكن وإمكانية الاحتفاظ بها وهذا لمسه الباحث في انخفاض مستوى التحصيل في مادة الجغرافية وهذا ما أكدته الكثير من الدراسات والبحوث

من العوامل المهمة التي تؤدي الى نجاح المعلم اتقانه لمهارات التدريس وتأسيساً على ما تقدم ذكره إن مشكلة البحث الحالي تدور حول الحاجة إلى ايصال المهارات الجغرافية لدى معلمي المرحلة الابتدائية الى عقول التلاميذ ،وتحديد المهارات الجغرافية التي يمارسونها أثناء تعليم مادة الجغرافية. ومن خلال ما حصل من تطور في إعداد وتأهيل المعلمين والتوسع في فتح دور ومعاهد إعداد المعلمين وكليات التربية الأساسية في مختلف جامعات القطر.. وعقد المؤتمرات التربوية والجغرافية التي أوصت بالاهتمام والتوسع في تعليم مادة الجغرافية واستخدام أساليب وطرائق

تدريسية حديثة كالمؤتمر الفكري الخامس للتربويين العرب الذي عقد في بغداد عام 1993 الذي أكد على تطوير معارف ومهارات المعلمين بما يسهم في تطوير العملية التربوية في الوطن العربي (الحمداني ، دت ، ص9) **فتكمن مشكلة البحث الحالي من خلال :-**

1- المشكلة التي تواجه التلاميذ في المرحلة الابتدائية الضعف في عدم وضوح الخارطة الصماء في تدريس مادة جغرافية .

2- التأكد على استخدام الخارطة بكفاءة عالية مما يؤدي إلى حل الكثير من المشكلات التي تواجه التلميذ في المرحلة الابتدائية

3- ازدحام الخطوط في اغلب الخرائط بعضها فوق بعض مما يؤدي إلى تداخل المدن بعضها ببعض وأعاقه فهم التلميذ للمادة .

أهمية البحث :-

يتسم القرن الحادي والعشرين بالتطورات الحديثة وسريعة الملاحقة في مجالات الحياة ويحتاج هذا العصر إلى انسان قادر على تحقيق حاجاته ومواكبة تلك التطورات (الطائي ، 2013 ، ص318).

وإن التعليم بالوسائل التعليمية يجعل العملية التعليمية ممتعة للتلميذ ، لأنه يدخل في مناقشة مع ذاته ، عندما يقوم بعمل مستقل عن غيره ، ويمكن الكشف من خلاله عن قدرات المتعلمين ، التي يصعب تحديدها عن طريق التعليم الجمعي (عبدالرضا والموسوي ، 2014 ، ص21)

وأكدت الدراسة التربوية على أهمية استخدام الوسائل التعليمية المساندة مثلا لخرائط والرسوم والنشاطات الصفية واللاصفية لتشد ذهن التلميذ للمادة وتجعله يتفاعل معها. ولكن يلاحظ النقص الكبير في توفر هذه المستلزمات في المدارس، وقد اصبح غريباً ان يستخدم مدرس الجغرافيا خارطة في الصف، فغالباً ما تكون الخرائط قديمة وفي المخزن دون حفظ وتجديد وقليل من المدرسين يستخدم السبورة لرسم مخطط توضيحي وعند تعليق الخارطة تبقى بعيده عن أعين وايدي التلاميذ، اما الأفلام السينمائية فأنها تعود إلى اكثرمن نصف قرن. (المطري ، 2003 ، ص29)

ولتعزيز قيمة الجغرافية وأهمتها يجب توظيف الوسائل التعليمية تدريسياً ، وتعد الخرائط الصماء من الوسائل الهامة في التعلم وتعليم الجغرافية من خلال مراعتها لقدرات التلاميذ فالخرائط الصماء كوسائل تعليمية تشكل احدى المدخلات المهمة في تدريس الجغرافية فهي تمثل عنصراً حيويا في استراتيجيات التدريس لفضل ما تؤديه من وظائف أساسيه عمليه للتعلم وتتيح للمعلمين وتلاميذ امكانيه التفاعل بشكل يضمن لهم تحقيق أهدافهم ويرى الباحثين ان أهمية توظيف الخرائط الصماء في تدريس التربية الاجتماعية تكمن في تزويد التلاميذ بالخبرات التي توضح المعلومات والمفاهيم وتساعد في تقديم الحقائق والمعلومات بطريقه إدراك التلاميذ وتعين على توضيح ما هو غامض من مفاهيم وحقائق جغرافيه وتساعدهم في تشكيل صوره ذهنيه موحده كما تجعل المعلومات حيه ذات نفع مما يمكن التلاميذ من استخدامها وتطبيقها (طلافحه والوحيدي، 2000، ص163) .

ان الخرائط الجغرافية تعتبر لغة مثل أي لغة اخرى من اللغات لأنها تتضمن كميات هائلة من المعلومات عن العالم فهي لغة مختصرة وتنقل معلومات كثيرة وبشكل واضحا اكثر من اي وسيلة تعليمية اخرى (تهوم ، 2001 ، ص355) .

فقد اظهرت دراسة (miller,1982) الذي اجريت في بريطانيا ان هناك اثر لاستخدام الخرائط الجغرافيه في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي اكتسب ومهاره قراءه الخرائط الجغرافيه بدرجها على من الصفين الرابع والخامس الابتدائيين .((miller,1982 ,p:166)

وقد أشار جون ديوي إلى أهمية الجغرافية بقوله :الجغرافية محور تدور حوله بقية الموضوعات الأخرى،فمادة الجغرافية تشكل نقطة التقاء العلوم الإنسانية مع العلوم الطبيعية ويرى Taylor (إنها تدخل مع العلوم جميعاً كعلم الفلك والفيزياء والجيولوجيا والاجتماع والسياسة وغيرها من العلوم (Taylor,1971, p:674) وعلى ذلك ويؤكد عبدالرضا والموسوي بأن الجغرافية مفتاح العلوم الاجتماعية وهي جزءًا فعالاً فيها(عبدالرضا والموسوي ، 2014 ، ص8).

وتعتبر الخرائط من الوسائل الهامة التي يستخدمها المعلمين مما يجمع البيئة الخارجية إلى الصف الدارسي ، حتى يمكن التلاميذ من التعرف على البيئة الخارجية والدول والقارات ،والتي تعتبر من الصعب أن تحضرفي تفكيره ذاتياً إلى الموقف التعليمي داخل الصف(تهوم ، 2001 ، ص3)

ويستعمل معلم الجغرافية في تدريسه لهذه المادة لتلاميذ المرحلة الابتدائية وسائل تعليمية كثيرة منها المجسمات والخرائط الصمّ والكرات الأرضية والمصورات وغيرها من الوسائل التعليمية وان اعتماد المعلّم في تدريسه لمادة الجغرافية التعليم بالخرائط والمشاهدة الواقعية ، والتعليم بالخرائط الصمّ ، قد يخلص كثيراً من سوء الفهم وعدم الدقة التي لا تنحصر اثارها فقط على المعلومات الجغرافية،بل تتعداها الى الحقائق والعلوم الاكاديمية الاخرى،ولاسيما اذا عددنا دراسة الأرض وما عليها من عناصر من مظاهر جغرافية يشكل القاعدة الاساسية لدراسة وتعلم العلوم

الأخرى(نجدت، 2003 ، ص45).

من هنا تتبلور أهمية البحث الحالي في الكشف عن أثر الخرائط الصمّ في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية .

هدف البحث :-

يهدف البحث الحالي.

أثر الخرائط الصّماء في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة الجغرافية

فرضية البحث :-

وضع الباحث الفرضية الصفرية الآتية :-

" ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسط درجات نتائج الاختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفق الخرائط الصّم ومتوسط درجات نتائج اختبار التحصيلي لتلاميذ المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بدون خرائط الصّم " .

حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على:-

1- عينة من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية في مدينة صلاح الدين – بيجي – قرية البوطعمة .

2-عدد من موضوعات كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في العراق للعام الدراسي (2015 – 2016)

تحديد المصطلحات:-

أ- **<u>الخرائط الصماء :-</u>**

1- عرفه سمارة وآخرون(1989) بأنه :-

" مقدار ماحققه المتعلم من أهداف تعليمية في مادة دراسية معينة نتيجة حصوله على خبرات ومواقف تعليمية – تعلمية " (سمارة وآخرون ، 1989 ، ص311)

2- **عرفه الأمين (1992م)** :- خرائط صمّ أي خالية من المعلومات إلا انّ المعلومات تثبت تباعا" عليها ساعة الدرس وهي تستعمل في اثناء الدرس وتنمو معلوماتها مع سير الدرس ، وقد تكون الخرائط الصمّ سبورية او غير سبورية .

(الأمين ، 1992 ، ص13)

التعريف الإجرائي:-

وهي عبارة عن خرائط خالية من المعلومات متعلقة بموضوعات كتاب جغرافية المقرر تدريسه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي قام الباحث بأعدادها ويتم وضع المعلومات عليها في أثناء سير الدرس .

ب- <u>التحصيل</u>

1- عرفه عاقل (1988):- مستوى يتوصل إليه المتعلم في تعلمه المدرسي أو سواه مقدراً بوساطة المدرس أو بوساطة الاختبارات المقننة (عاقل،1988،ص13).

2- عرفه الكبيسي والداهري (2000):- مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقوّم من قبل المعلمين أو بالاختبارات المعيّنة (الكبيسي والداهري،2000،ص174).

التعريف الإجرائي:-

" مقدار ما يحصل عليه التلاميذ عيّنة البحث من الذين درسوا باستخدام خرائط الصَم ومدى تأثير الوسيلة على المجموعة التجريبية والذين درسوا بالطريقة الاعتيادية للمجموعة الضابطة من درجات في الاختبار التحصيلي لكليهما والذي أعده الباحث لهذا الغرض ".

ج- مادة الجغرافية

1- **عرفه شريف (1969)** : - هي العلم الذي يدرس الارض بوصفها وطنا للانسان مع الاهتمام بابراز اثر التفاعل المتبادل بين البيئة والانسان حين دراسة الاختلافات الاقليمية . (شريف ، 1969، ص13)

2- **هارتشون (1985)** :- وصف وتفسير البيانات بين الاجزاء المختلفة من العالم كما ترى عموما" في الوقت الحاضر(هارتشون ، 1985 ، ص333)

التعريف الإجرائي :-

هي المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بالظواهر الجغرافية ضمها كتاب جغرافية المقرر تعليمه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في العراق .

الفصل الثاني

الخلفية النظرية

اولاً :- تدريس الجغرافية باستعمال الخرائط الصمّ:

من الصعب بل من المستحيل دراسة مشكلة اقتصادية او تاريخية او سياسية من دون الحاجة إلى الرجوع إلى الخرائط باستمرار . ومن ثم فهي تعد من الأدوات التي لاغنى عنها باستمرار في تدريس مادة الجغرافية .

انّ استعمال الخرائط يفيد في تنمية مفاهيم العلاقات والأحجام الصحيحة لدى التلاميذ ، لان الخرائط هي وسائل مرئية ، صورية كتابية ، وان تمثل القارات والأماكن ومظاهر السطح وطبقات الأرض والجو ثم دراسة التلاميذ لها ومقارنتها والتمييز بينها باستعمال أهم الحواس المختلفة كاللمس والبصر والذي ينمي لديهم المفاهيم السابقة ويرسخها وان هذا العلم بينه لنا تعالى في قوله (**فَبَدَأَ بِأَوْعِيَتِهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ أَخِيهِ كَذَلِكَ كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَنْ نَشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ**) (يوسف: ٧٦) ، (مريزيق والفقيه ، 2008 ، ص121)

والخرائط أنواع منها : خرائط طبيعية (أو خرائط التضاريس) توضح المرتفعات والمنخفضات والانهار والمسطحات المائية وخرائط مناخية توضح خطوط الحرارة وخطوط الضغط واتجاه الرياح وكميات المطر والتيارات البحرية ،وخرائط سياسية تبين الحدود السياسية للدول والعواصم واهم المدن ، وخرائط اقتصادية توضح الصناعات والحرف والغلات الزراعية والغلات لمعدنية وخرائط تاريخية تبين الحدود السياسية في حقبة زمنية وخط سير الحروب والمواقع الحربية ، هذا إلى جانب خرائط توزيع الاجناس البشرية وطرق المواصلات وغيرها (مجهول ، 1998: ص57)

ثانياً :- للخرائط الجغرافية أهمية كبيرة في التعلم والتعليم ومن فوائدها :-

1- تعلم التلاميذ المعلومات الجغرافية الاقتصادية والبشرية والجيولوجية والمناخية والمحلية وكذلك حقائق تخص السطح والمواصلات .

3- تنمية مفاهيم العلاقات والأحجام الصحيحة لدى التلاميذ .

3-تنمية الميول والاهتمامات الايجابية لدى التلاميذ ولاسيما عن المجموعات البشرية والسياسية والاقتصادية والمناخية السائدة في العالم .

4-تعين التلاميذ في اكتساب الحاسة المكانية ،والقدرة على تحديد اماكن الاحداث التاريخية وتفسيرها وتوضيحها .

ثالثاً :- لكي تتحقق الفوائد العلمية لاستعمال الخرائط الجغرافية يشترط مايأتي :-

1-ان تكون الخريطة دقيقة وصحيحة ومتضمنة لآخر التعديلات والحقائق والمعلومات .

2-ان تكون واضحة غير مزدحمة بالتفاصيل ،اذ ان الخريطة التي تتضمن بيانات ومفاهيم كثيرة وتفصيلات توصل الى الابهام بالنسبة للتلاميذ ولا يمكنهم معه تركيز انتباههم .

3-ان تكون الرموز المستعملة فيها غير متباينة حتى لا تؤدي الى افكار ومدركات خاطئة.

4-تدريب على قراءة الخريطة . فالخرائط تحتوي رموزاً تعد بمثابة لغة يتحتم على التلاميذ تعلمها لكي يستفيدوا منها الفائدة المرجوة .

5-انتقاء الخريطة في ضوء أهداف الدرس ، اذ من المستحسن عرض انواع مختلفة من الخرائط تمثل الظواهر المختلفة للمنطقة ،فهذا يساعد على ادراك العلاقات بين الحقائق

6-مراعاة المستوى العقلي للتلاميذ ففي المرحلة الابتدائية نبدأ بأعطائه فكرة عن مقياس الرسم والالوان والمساحات والجهات ،ثم نتدرج في اعطاء المعلومات حتى يسهل استيعابها . وفي المرحلة المتوسطة نعطي فكرة عن خطوط العرض والطول والدرجات المختلفة والرموز . (نجدت ، 2003 : ص58-59)

وتعد الخرائط الصمّ من الوسائل التعليمية التي لاغنى عنها في تدريس مادة الجغرافية ،وهي عبارة عن مخطط جاهز بمثابة الهيكل الخارجي للخريطة خالياً من الرموز والبيانات شريطة ان يقوم المعلّم بملئها بهذه الرموز والبيانات داخل الصف الدراسي شيئاً فشيئاً مع سير الدرس ، ويجوز ان يكتمل بناؤها احياناً بعدة دروس . (الطيطي وآخرون ، 2008 : ص41)

ومن المفيد ان يدرب المعلّم تلاميذه في بداية العام الدراسي على ملء الخرائط الصمّ التي يعدها لهم بالمعلومات في اثناء شرح موضوع الدرس ،أذ يضع هو المعلومات على الخريطة التي يرسمها على السبورة ويضعون لهم المعلومات على الخرائط الصمّ التي يوزعها عليهم . وفي النصف الثاني من العام الدراسي يمكن تدريبهم على رسم الخرائط الصمّ بانفسهم وذلك بأن يعد كل منهم خريطة موضوع الدرس على ورقة مناسبة في البيت قبل موعد الحصة ،ويستعملها ويضع المعلومات عليها في اثناء شرح الموضوع داخل الصف . (فليجة وغازل، 1979، ص76)

اذن نستطيع ان نعد ملء (الخرائط الصمّ) جانباً آخر من عمل المخططات والخرائط المبسطة ،وهي اساسية في تكوين البناء الصوري لجغرافية منطقة ما باعتماد أسلوب التركيب أي الانتقال الذهني من الاجزاء نحو الكل بترابط وتركيب نقاط موضوع الدرس . (طلافحة والوحيدي ، 2000 ، ص41)

ويكثر استعمال الخرائط الصمّ في الاعمال والنشاطات التطبيقية ،أذ يطلب من التلاميذ ترقيم المعلومات الجغرافية التي تعلموها في مواقعها على الرسم .

رابعاً :- يحسن بالمعلّم عند اتباعه لهذا الاسلوب مراعاة الخطوات الآتية :-

1- تعليم التلاميذ المعلومات الأساسية الجغرافية وغير الجغرافية كافة اللازمة للتطبيق في ما بعد .

2- إعداد أنشطة تعليمية متنوعة كماً وكيفاً ليقوم التلاميذ باختيار ما يتناسب منها وقدراتهم ورغباتهم مثل أنشطة التكملة لبعض الظواهر الطوبوغرافية .

3- اختيار المعلّم للوسيلة (او الوسائل) الصمّ اللازمة للتطبيق مراعياً في ذلك مناسبتها للمادة وللتلاميذ ورغباتهم .

4- عرض الانشطة على التلاميذ وتوزيعها حسب رغباتهم الفردية والجماعية .

5- اشراف المعلّم على التلاميذ في اثناء التطبيق وتوجيههم كلما لزم على ان يراعي في هذا (الاسلوب غير المباشر) كلما امكن خلال ذلك . (نجدت ، 2014 ، ص47)

دراسات سابقة

اولاً : دراسات عربية :-

دراسة نجدت ، 2003

اختار الباحث عينة عشوائية بلغ عدد افرادها (57) تلميذة في احدى المدارس الابتدائية في مدينة بغداد / الكرخ الأولى/ ناحية المنصور ، وزع عشوائياً على مجموعتين التجريبية الأولى وعدد افرادها (29) تلميذة درّسن الجغرافية باستعمال الخرائط الصمّ . والتجريبية الثانية وعدد افرادها (28) تلميذة درّسن الجغرافية باستعمال النماذج المجسّمة كافأ الباحث مجموعتي البحث في المعلومات السابقة في مادة الجغرافية ،والذكاء ،والعمر الزمني،والتحصيل الدراسي للأب والأم ودرجات مادة التربية الاجتماعية للعام السابق بنى الباحث اداة البحث وهم اختباران تحصيليان الأول في اكتساب المفاهيم الجغرافية ،والثاني في اكتساب المهارات الجغرافية ،وتحقق من صدق الأداة وثباتها.

وباستعمال الوسائل الإحصائية لمعالجة البيانات أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :- توصل البحث الحالي الى النتائج الاتية:-

1- تفوق المجموعة التجريبية الثانية التي دُرّست الجغرافية باستعمال النماذج المجسّمة على المجموعة التجريبية الأولى التي دُرّست الجغرافية باستعمال الخرائط الصمّ في اكتساب المفاهيم الجغرافية وبدلالة إحصائية.

2- ليس هناك فرقٌ ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في اكتساب المهارات الجغرافية (نجدت ، 2003 ، خ- د).

ثانياً : دراسات اجنبية :-

دراسة Miiler (1982م) :-

رمت الدراسة الى تحسين **مهارات قراءة الخريطة لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية باستعمال خرائط مختلفة التصميم .**

أختير (96) تلميذاً بصورة عشوائية من الصفوف الرابعة ،والخامسة والسادسة الابتدائية ،وبواقع (32) تلميذاً من كل صف .

أعدّ الباحث (4) خرائط لتكون مادة الدراسة وهي : الخريطة (أ) سياسية طبيعية من النوع الشائع (تقليدية) ،الخريطة (ب) خريطة تقليدية مع تعديلات محدودة (مفتاح الخريطة في الزاوية اليمنى السفلى وعدم وجود علامة للاتجاه ،مع اختلاف في مقياس الرسم) ،الخريطة (ج) خريطة ذات لونين لتحديد الاماكن (الاصفروالازرق) للاتجاهات،الخريطة (د) خريطة ذات الوان متباينة مع زيادات اخرى (حدود بارزة وتدرج في الالوان وعلامة للاتجاهات ومفتاح للخريطة).

استعمل الباحث اختبار مقابلة في عدة جلسات كأداة لجمع البيانات المطلوبة ،وكانت الاسئلة تدور حول مهارات التلاميذ في قراءة الخريطة (قراءة سمات سياسية او طبيعية ،وتفسير الرموز،وقياس للاتجاهات ،وقياس للمسافات ،وخطوط الطول ،ودوائر العرض) .

وباستعمال تحليل التباين لمعالجة البيانات اسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :-

1- كان انجاز تلاميذ الصفيين الخامس والسادس افضل من انجاز تلاميذ الصف الرابع ،وهذا يؤيد التأثير الايجابي للدروس المرتبطة بالخرائط في منهج المواد الاجتماعية .

2- هناك صعوبات متصلة بمهارات قراءة الخريطة متلازمة مع منهج المواد الاجتماعية (**Miiler**, 1982 : pp 15-55)

الفصل الثالث

إجراءات البحث

اتبع الباحث المنهج التجريبي في دراسته ، لأنَّ البحث التجريبي كان إلى أمد قريب يعد احدث أنواع البحوث في التربية وأكثرها دقة (الزوبعي والغنام ، 1981 ، ص87)

أولاً-التصميم التجريبي.

والتصميم عملية تخطيط منهجية وعملية منطقية تتناول الإجراءات اللازمة لتنظيم التعليم وتطويره وتقويمه . (الكسواني ، 2007 ، ص103) .

جدول (1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	الخرائط الصماء	تحصيل	اختبار

الضابطة	التقليدية		بعدي

والمقصود بالمجموعة التجريبية في هذا التصميم،هي المجموعة التي يستخدم فيها الخرائط الصماء في دراسة مادة الجغرافية العامة ،أما المجموعة الضابطة فهي المجموعة الخاضعة للبحث والتي تبقى على حاله او في ظروفها الاعتيادية دون ان يدخل عليها اثر اومتغير.(قطامي وآخرون ، 2010 ، ص102)

ثانياً– مجتمع البحث:-

ويعرف على انه جميع المفردات التي لها صفة اوصفات مشتركة وجميع هذه المفردات خاضعة للدراسة او للبحث من قبل الباحث (الكبيسي والداهري ، 2000 ، ص148).

نعني بمجتمع البحث جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث .(ملحم ، 2012، ص149) .

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف السادس في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين – للعام الدراسي 2015-2016.

ثالثاً:- عينة البحث:

من الخطوات المهمة في إجراء البحوث عملية اختيار العينات ،والتي تتضمن اختيار مجموعة من المفحوصين يمثلون مجتمع الدراسة (قطامي وآخرون ، 2010،ص51).

تم اختيار الباحث مدرستين ابتدائيتين قصديتين هما مدرسة الحسن البصري ومدرسة الأصيل علما ان مدرسة الحسن البصري فيها شعبة واحده لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وكان عدد تلاميذ الحسن البصري للصف السادس الابتدائي (41) تلميذاً، وعدد تلاميذ مدرسة الأصيل الابتدائية (42) طالبا، حيث تم اختيار شعبة (أ) في مدرسة الحسن البصري ان تكون المجموعة التجريبية وشعبة (ب) في مدرسة الأصيل تكون المجموعة الضابطة ،وقد استبعد الباحث التلاميذ الراسبين في الصف السادس الابتدائي من عينتهِ وكان عددهم خمسة تلاميذ منهم ثلاث في المجموعة التجريبية واثنان في المجموعة الضابطة ،وقد استبعد التلاميذ الراسبين لأعتقاد الباحث بأن لديهم خبرة في الموضوعات التي تدرس خلال مدة التجربة ، وهذهِ الخبرة قد تؤثر في دقة النتائج.كما في الجدول (2) الآتي:

جدول (2)

عدد تلاميذ عينة البحث

الشعبة	المجموعة	عدد التلاميذ	عدد التلاميذ الراسبين	العدد النهائي
أ	التجريبية	41	3	38
ب	الضابطة	42	2	40
المجموع		83	5	78

واختار الباحث هذين المدرستين وذلك للأسباب الآتية:

1- إدارة المدرستين منضبطتين من الناحية التنظيمية والتعليمية.
2- المدرستين متعاونه بتقديم العون والمساعدة للباحث لإجراء تجربته على أفضل مايكون.
3- يمكن الوصول اليهما بدون عوائق.
4- المدرستين تقعان في بيئة متشابة تقريبا اقتصاديا وثقافيا واجتماعياً .
5- حتى لاتتاثر المجموعة الضابطة بالتجربة التي تجرى على المجموعة التجريبية والتي تدرس بوسيلة الخرائط الصَماء.

رابعا: تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحث التكافؤ في اختبار تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في ما يتعلق بالمتغيرات التي لها علاقة بالبحث ولغرض التثبت من نتائج البحث ودقتها إحصائيا، وهذه النتائج كلها غير دالة احصائياً :-

1-:درجات التلاميذ في الصف السابق لمادة الجغرافية.

2-العمر الزمني.

3- التحصيل الدراسي للوالدين .

المدة الزمنية للاختبار:

كانت المدة الزمنية للتجربة واحدة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لكلا المدرستين إذ بدأت التجربة يوم الاثنين2015/ 11/2،وانتهت يوم الاحد2016/1/3حيث استمرت فصلا دراسيا كاملا.

ج- توزيع الحصص الدراسية:

قام الباحث بتدريس المجموعتين التجريبية والضابطة بنفسه بالاتفاق مع إدارة المدرستين وكان نصاب الباحث من الحصص حصتين في الأسبوع لكل مجموعة ، ويوضح الجدول الآتي:

جدول (3)

عدد الحصص الأسبوعية لمجموعتي البحث

مدرسة الحسن التجريبية	اليوم	الشعبة	الدرس	الوقت	مدرسة الأصيل الضابط	اليوم	الشعبة	الدرس	الوقت
	الأحد	أ	2	8,45		**الاثنين**	ب	2	8,45
	الثلاثاء	أ	3	9,30		**الاربعاء**	ب	3	9,30

خامساً : مستلزمات البحث:-

1- تحديد المادة العلمية:

يساعد تحديد أهداف التدريس على تحليل المادة الى مفاهيم اساسية والتركيز عليها (العدوان و الحوامدة ، 1999 ، ص67)

حدد الباحث المادة الدراسية التي سيقوم بتدريسها للصف السادس الابتدائي معتمداً على كتاب جغرافية العراق المقرر تدريسها للعام الدراسي 2015 – 2016وتم صياغة الأهداف السلوكية ، وقد عمد الباحث الى تقسيم الكتاب الى فصلين لمادة الجغرافية وكما يأتي:

1- **الفصل الأول:** الموقع – الحدود – المساحة

2- **الفصل الثاني:** التضاريس (السطح) – المنطقة الجبلية – المنطقة المتموجة – الهضاب –– الهضبة – السهل الرسوبي – المناخ – الضغط الجوي – الرياح –الأمطار – النبات الطبيعي – الموارد المائية – المياه السطحية مشاريع الري .

2-الوسائل التعليمية:

الوسائل التعليمية توفر خبرات غنية وحية ومشوقة ومتعددة تستجيب لاهتمام المتعلمين وميولهم المختلفة ،وهي تشد انتباههم وتفعل من مشاركتهم ومناقشتهم (الطيطي وآخرون ، 2008،ص164)

استخدم الباحث الطباشير الابيض والكتاب المدرسي للمجموعتين والطباشيرالملون والخرائط الجغرافية والمجسمات واطلس العالم للمجموعة التجريبية .

سادساً :- **أداة البحث**

اولا: الاختبار التحصيلي.

وبما ان هدف البحث يتطلب اعداد اختبار في تحصيل الدراسي ، فقد تم الاطلاع على عدد من الادبيات والدراسات السابقة التي تناولت التحصيل ومن هذه الاختبارات.

اعد الباحث اختبار التحصيلي للصف السادس في مادة الجغرافية والذي يتكون من عشرون فقرة وفق الخطوات الاتية :

صدق الاختبار:

هو انه يقيس الاختبار ما وضع لقياسه . يعنى ان الاختبار الصادق يقيس الوظيفة التي يزعم انه يقيسها وهو لا يقيس شيئا اخر بدلا منها او بالإضافة اليها . (ملحم ، 2012، ص270) .

1- الصدق الظاهري:

هو كون الاختبار سهل الاستعمال ويبدو صادقا في الظاهر ويتكون من عدد من الاوراق فيها اسئلته الامر الذي يفيد في اكتساب ثقة المفحوص في تعاون مع الفاحص.(الكسواني، 2007،ص191)

يستخدم تعبير الصدق الظاهري للإشارة إلى مدى مايبدو انا لاختبار يتضمن فقرات يبدو انها على صلة بالمتغير الذي يقاس وان مضمون الاختبار متفق مع الغرض منه (Freeman ,1962 ,p,90)

وللتحقق من صدق هذا الاختبار تم عرضه على المحكمين لإبداء آرائهم من الملاحظات حول الاختبار وسلامته ودقته واخذ ما اقترحوه من ملاحظات وقد اعتمد الباحث على نسبة (80%) لقبول الفقرة من قبل المحكمين مع التعديل البسيط والأخذ ببعض الملاحظات وحيث اتفق على حذف ثلاث اسئلة فقرات وكان التبرير من ذلك انها متشابه مع بعض الفقرات الأخرى وبذلك أصبح عدد اسئلة الاختبار التحصيلي (20 فقرة).

صدق المحتوى:

يدل صدق المحتوى على مدى تمثيل محتوى الاختبار للنطاق السلوكي الشامل للسمه المراد الاستدلال عليها اذ يجب ان يكون المحتوى ممثلا تمثيلا جيد النطاق للمفردات يتم تحديده مسبقا (الزوبعي والغنام ، 1981، ص190) .

يعد صدق المحتوى من أكثر أنواع الصدق صلاحية للاستعمال خاصة ما يتعلق منها في حالات قياس التحصيل الصفي والتحصيل الأكاديمي والمهارات الفردية .(ملحم ، 2012، ص271) .

العينة الاستطلاعية الأولية:

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي من خارج عينة الدراسية وضمن مجتمع البحث في مدرسة شرحبيل للبنين شعبة (أ) والتي يبلغ عدد تلاميذ الصف السادس(45) تلميذ وذلك للتعرف على الفقرات الغامضة وغير الواضحة ،وقد تم حساب الوقت المستغرق عن طريق تسجيل وقت أكمال التلاميذ من أول تلميذ إلى أخر تلميذ ،ثم حساب أوقات التلاميذ وكما موضح

التلميذ الأول + التلميذ الثاني + التلميذ الثالث

45

حصل الباحث على (45)، وكانت جميع الفقرات واضحة ومفهومة للتلاميذ .

ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار اعطاء نفس النتائج اذا ما اعيد على نفس الافراد في نفس الظروف ،ويقاس هذا الثبات احصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ وبين النتائج في المرة الثانية ، فاذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابق تكون درجة ثبات الاختبار كبيرة.(مريزيق والفقيه ،2008،ص199-200)

قام الباحث بإجراء اختبار على عينة استطلاعية تتكون من (35)تلميذ في مدرسة شرحبيل (شعبة ب) من خارج عينة الدراسة لمعرفة ثبات الاختبار ثم اعيد عليهم نفس الاختبار بعد فترة اسبوعين تقريباً ثم استخرجت درجات كل طالب وبعدها تم حساب معامل الثبات بواسطة معامل ارتباط بيرسون (Person) حيث بلغ معامل الثبات(83) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد.

الاختبار يتكون من (20) عشرون فقرة حسب الخارطة الاختبارية تذكر(6) فقرات وفهم (7) فقرات و تطبيق (7) فقرات.

سابعاً :- الوسائل الإحصائية

استعمل الباحث في إجراءات بحثه في تحليل نتائج التجربة الوسائل الإحصائية الآتية في أدناه :-

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T- test)

استعملهُ الباحث للتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المتغيرات ، درجات التلاميذ في مادة الجغرافية للعام الدراسي السابق ، والعمر محسوب بالأشهر للتلاميذ ،وكذلك في اختبار التحصيلي للمقارنة بين متوسطي درجات مجموعتي البحث .

$$\text{ت} = \frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\left[\frac{(ن_1 - 1)ع_1^2 + (ن_2 - 1)ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\right]\left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right]}}$$

(داؤد وعبدالرحمن ، 1990 ، ص154-155)

2- مربع (كا^2) (Chi – Square)

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية للتكافؤ في المتغير (التحصيل الدراسي للآباء والأمهات لدى التلاميذ) (مجموعتي البحث).

$$\text{كا}^2 = \text{مجـ} \frac{(\text{ل} - \text{ق})^2}{\text{ق}}$$

(داؤد وعبدالرحمن ، 1990 ، ص156)

3- معامل صعوبة الفقرات (Item Difficulty Equation)

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية لحساب معامل صعوبة الفقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{مج ص ع} + \text{مج ص د}}{\text{ن}}$$

(الإمام وآخرون ، 1990 ، ص112)

4- معامل تمييز الفقرات (Item Difficulty ation Equation)

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية ؛ لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي .

$$\text{ت} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{\text{ن}}$$

(الإمام وآخرون ، 1990 ، ص115)

5- معامل ارتباط بيرسون (Person Coefficient Correlation)

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية وذلك لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية .

$$\text{ر} = \frac{\text{ن مجـ س ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{\sqrt{[\text{ن مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2][\text{ن مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2]}}$$

(الإمام وآخرون ، 1990 ، ص123)

الفصل الرابع

نتائج البحث

المحو الأول: عرض النتائج :-

طبق الباحث الاختبار على المجموعتين بعد انتهاء التجربة بتاريخ 3/1 / 2016حيث اعلم التلاميذ بموعد الاختبار التحصيلي قبل أسبوع من إجرائه حيث اجري الاختبار في الموعد المحدد وبعد تصحيح أوراق الاختبارين وترتيبها ترتيبا مناسبا ، حصل على الدرجات بعد استخدامه الوسائل الإحصائية لحساب الفرق بين المجموعتين.

الفرضية الصفرية :-

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال الخرائط الصماء ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا باستعمال الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي.

ومن بعد ذلك استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين فقد أظهرت النتائج الجدول في ادناه

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

		المتوسط	التباين	الانحراف	درجة	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	**38**	**14.71**	**3.384**	**11.45**				**دالة إحصائياً عند**
الضابطة	40	10.7	3.360	11.29	76	3.7	2.00	

يتضح من الجدول (4) ، أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (14.71) درجة ، وتباينها (11.45) ، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (10.7) ، ودرجة تباينها (11.29) ، وباستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعتين (التجريبية ، والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (3.7) ، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ، وبدرجة حرية (76) .وهذا يدلّ على تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بالخرائط الصّم على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث ، والتي نصت على انه (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالخرائط الصّم، ومتوسط تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في مادة الجغرافية) .

وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا بالخرائط الصّم ، ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسو بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية) .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات التي أشارت إلى تفوق بالخرائط الصّم على الطرائق التقليدية في تحصيل التلاميذ لمادة الجغرافية لتلاميذ الصف السادس مع دراسة Miiler (1982م) ودراسة (نجدت ، 2003) .

تفسير النتائج:

ان النتائج التي أظهرت من خلال تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة وتفوق تلاميذ المجموعة التجريبية التي تدرس اثر الخرائط الصماء على تلاميذ المجموعة الضابطة التي تدرس الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي ، حيث يرى الباحث السبب في تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست اثر الخرائط الصماء يرجع الى ان الوسيلة التعليمية تؤثر ايجابياً على حواس التلاميذ مما يؤدي الى زيادة في التحصيل الدراسي وفهم المادة بشكل بسيط حيث ان المعلومات تصل الى عقول التلاميذ بسرعة من ناحية التذكر والفهم والتطبيق .

المحور الثاني

اولاً :- الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث مايأتي :-

1- ان النماذج المجسّمة من الوسائل التعليمية الفعالة في رفع المستوى التحصيلي في مادة الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

2- للخرائط الصمّ أثر في اكتساب المهارات الجغرافية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

3-لا يمكن الاستغناء عن الخرائط الصمّ في تدريس مادة الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

ثانياً:- التوصيات:

بناء على ما توصلت اليه الدراسة الحالية من نتائج يوصي الباحث بما يأتي :

1-التركيز على استعمال الخرائط الصمّ في تدريس مادة الجغرافية لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

2-توفير كراسات خاصة بالخرائط الصمّ خاصة بكل تلميذ من تلاميذ المرحلة الابتدائية .

3- إعداد ورش خاصة في المدارس الابتدائية تسمح في مشاركة التلاميذ في إعداد الوسائل التعليمية المتنوعة وبأشراف معلمي المدرسة .

ثالثاً:- المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية : -

1-دراسة اثر استعمال الخرائط الصمّ في تدريس مادة الجغرافية لطلبة المراحل الدراسية الأخرى .

2-دراسة اثر إعداد التلاميذ للخرائط الصمّ في اكتساب مهارات الخرائط الجغرافية .

المصادر العربية

القرآن الكريم

1- الأمين ، شاكر محمود (1992) . **طرق تدريس المواد الاجتماعية** ، ط1، مطبعة وزارة التربية ، بغداد ، العراق.

2- الإمام ، مصطفى محمود عبداللطيف ، وآخرون (1990) . **التقويم والقياس** ، د.ط، دار الحكمة ، بغداد ، العراق .

3- تهوم ، جميل رشيد (2001) . **اثر استعمال الخرائط الجغرافية الصورية والالكترونية في تحصيل طلبة قسم الجغرافية** ، رسالة غير منشورة ، جامعة واسط ،العراق .

4- الحمداني ، محمد كاظم (د ،ت) . **على اعتاب القرن الحادي والعشرين،** ط1 ، مكتبة المسيرة ، عمان ، الأردن .

5- داؤد ، عزيز حنا ، وأنور حسين عبدالرحمن (1990) . **مناهج البحث التربوي** ، د.ط ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .

6- الزوبعي والغنام ، عبد الجليل ، ومحمد احمد (1981) . **مناهج البحث في التربية** ، ج1 ، د.ط ، مطبعة جامعة بغداد ، بغداد ، العراق .

7- سماره ، عزيز ، وآخرون (1989) . **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط2 ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .

8- شريف ، شريف محمد (1969) . **تطوير الفكر الجغرافي** ، ج1 ، ط1 ، مكتبة الانجلو المصرية القاهرة .

9- الطائي ، صالح سليمان . **اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس الإعدادي في مادة الجغرافية**

وتنمية استطلاعهن الجغرافي ، كلية التربية ، مجلة جامعة تكريت للعلوم ، العدد (20) ،2013.

10- طلافحة والوحيدي ، حامد عبدالله ، السيد جمال (2000) . **اثر توظيف الخرائط الصماء في اكتساب طلبة الصف الخامس الاساسي في مدارس وكالة الغوث للحقائق والمفاهيم والمهارات الجغرافية في مادة التربية الاجتماعية والوطنية** ، رسالة غيرمنشورة ، عمان ، الاردن.

11- الطيطي وآخرون ، محمد عيسى الطيطي ، فراس العطزة ، عبد الآلة طوبطق (2008) . **إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية** ، دار عالم الثقافة ، ، عمان ، الاردن .

12- عاقل ، فاخر (1988) . **معجم العلوم النفسية** ، دار الرائد العربي ، بيروت ، لبنان.

13- عبدالرضا والموسي، صالح محمد ، عبد اللطيف (1990). **اثر استخدام النماذج التعليمية في تحصيل طلبة الصف الخامس العلمي في مادة الجغرافية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد (16)، بغداد ، العراق .

14- العدوان و الحوامدة ، زيد سلمان العدوان ، محمد فؤاد (1999) . **تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق** ، عالم الكتب والحديث ، عمان، الاردن .

15- فليجة وغازل ، احمد نجم الدين ، عباس حسين (1979) . **الجغرافية البشرية** ، منشوارت جامعة بغداد ، العراق .

16- قطامي وآخرون ، نايفة ، رغدة شريم ،عايش غرايبة ، رفعة الزعبي، جيهان مطر، حيدر ظاظا (2010) . **علم النفس التربوي، النظرية والتطبيق** ، دار وائل ، الطبعة الأولى، عمان ، الاردن .

17- الكسواني ، وداد عبدالجواد عبدالرزاق (2007) . **واقع تدريس مقرر الجغرافية للصف الثالث المتوسط ومعوقاته بمدارس البنات بمكة المكرمة** ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية .

18- مجهول ، حسين عبود (1998) . **دليل المعلم ، استخدام الخرائط في شرح الدراسات الاجتماعية دورة تعليمية للمعلم المساعد** ، رسالة قدمها في جامعة بغداد ، العراق .

19- مرسي ، محمد عبدالعليم . **المعلم المناهج وطرق التدريس** ، مكتبة الفرزدق ، الرياض ، المملكة العربية السعودية ، 1414هـ ، 1993م .

20- المطري ، حسن عمر علي(2003) . **بناء منهج للتقنيات التربوية في التربية الإسلامية لكليات التربية في الجمهورية اليمنية في ضوء الأصالة والمعاصرة** ، أطروحة دكتوراه غير منشوره – جامعة بغداد ، العراق .

21- ملحم ، سامي محمد (2012) . **القياس والتقويم في التربية وعلم النفس** ، دار المسيرة ، الطبعة السادسة ، عمان ، الاردن .

22- مريزيق والفقيه ، هشام يعقوب ، فاطمة حسين الفقيه (2008) . **أساليب تدريس الاجتماعيات** ، دار الراية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، عمان ، الاردن .

23- نجدت ، عبدالرؤوف عبدالرضا(2003) . **الخرائط الصّم والنماذج المجسّمة في اكتساب تلميذات الصف الخامس الابتدائي المفاهيم والمهارات الجغرافية** ، رسالة غير منشورة ، جامعة بغداد ، العراق .

24- ـــــــــ (2014) . **كتاب أسس الجغرافية وتقنياتها للصف الاربع الأدبي ودرجة توافر معايير** ط1 ، مكتبة دار الثقافة والإعلام ، العراق .

25- هارتشون ، ريشارد (1985) . **طبيعة الجغرافية** ، ترجمة شاكر خصباك ، ج2 ، مطبعة جامعة الموصل ، العراق .

المصادر الأجنبية

1- Freeman, Dyson (1962) . **Trench Explosion** , 7 followers , 1,821 V,pp:32 – 123 .

2- Miiler, Jack.W.(1982) "**Improving the Design of Classroom maps Experimentac comparison of Alteranative format**", Journal of Geography, Vol. 18, No.2.

3- Taylor .L.E.(1971) **test and measurement** 2nd (ed) , Ney jersey prentice – Hall Inc