



ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
 مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
 Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: <http://www.jtuh.com>

Ziad Khalaf Ibrahim Mosul
 University
 Ismail Jassim Hamash
 Yasser Mahmoud Khalaf

Methods of Teaching History

The impact of the model of collective investigation in the collection of history material among the fifth grade students and the development of their reasoning thinking / Directorate General of Kirkuk Education

A B S T R A C T

Keywords:

Research problem:fi
 research importance:M
 Search terms

ARTICLE INFO**Article history:**

Received 10 jun. 2017
 Accepted 22 January 2017
 Available online 05 xxx 2017

Journal of Tikrit University for Humanities - Journal of Tikrit University for Humanities - Journal of Tikrit University for Humanities

The current research know the effect of collective investigation specimen in the collection of history at the fifth grade literary development and deductive thinking students.

And chose researchers sample of 60 students from the fifth grade literary students, has distributed randomly into two groups, it included the experimental group (30) a student, I studied conform to the form of collective inquiry, and included the control group (30) student studied according to the way normal.

Promising researchers achievement test multiple-choice and consisted of 40 items, and make sure researchers of validity and reliability, as promising researchers measure of deductive reasoning consists of (22) items.

Using statistical method (T- test) for two independent samples extracted results, the study yielded the following results:.

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.2018.05>

اثر انموذج التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي / المديرية العامة لتربية كركوك

م.م. زياد خلف ابراهيم / طرائق تدريس التاريخ
 م.م. اسماعيل جاسم حماش / طرائق تدريس التاريخ
 م.م. ياسر محمود خلف / طرائق تدريس التاريخ

الخلاصة

يهدف البحث الحالي تعرف اثر انموذج التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الاديبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.

واختار الباحثين عينة بلغت (60) طالبا من طلاب الصف الخامس الاديبي، وقد وزعوا عشوائيا على مجموعتين، ضمت المجموعة التجريبية (30) طالب، ودرست وفق انموذج التحري الجماعي، وضمت المجموعة الضابطة (30) طالب درست وفق الطريقة الاعتيادية.

واعاد الباحثين اختباراً تحصيلي اختيار من متعدد وتألف من (40) فقرة، وتأكد الباحثين من صدقها وثباتها، كما واعاد الباحثين مقياساً للتفكير الاستدلالي مكون من (22) فقرة.

وباستعمال الوسيلة الاحصائية (T-test) لعينتين مستقلتين استخرجت النتائج، وأسفرت الدراسة عن النتائج التالية:.

1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج التحري الجماعي و طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.
2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي.

Abstract

The current research know the effect of collective investigation specimen in the collection of history at the fifth grade literary development and deductive thinking students.

And chose researchers sample of 60 students from the fifth grade literary students, has distributed randomly into two groups, it included the experimental group (30) a student, I studied conform to the form of collective inquiry, and included the control group (30) student studied according to the way normal.

Promising researchers achievement test multiple-choice and consisted of 40 items, and make sure researchers of validity and reliability, as promising researchers measure of deductive reasoning consists of (22) items.

Using statistical method (T- test) for two independent samples extracted results, the study yielded the following results:.

- 1- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the mean scores of the experimental group students who have studied conform to the form of collective inquiry and control group students who have studied according to the normal way in achievement test.
- 2- There is a statistically significant difference at the level (0.05) between the average pre and post tests for grades two sets of research in experimental and control test deductive thinking.

مشكلة البحث:

منذ بدء التعليم في العراق والحكومة توليه اهتماما وعناية خاصة به، إيمانا منها بان الشعوب القوية هي نتاج أنظمتها التعليمية المدروسة وليس نتيجة لما تمتلكه من ثروات طبيعية وقد أسندت إلى الجامعات هذه المهمة بما يتوافق ومتطلبات العصر ومواكبة التطور العلمي والتكنولوجي لذا ركزت البحوث التربوية والنفسية للبحث في أفضل السبل لإيجاد طرائق تدريسية حديثة تثير الدافعية لدى الطلبة وتجعلهم محورا للعملية التعليمية وتزيد من تحصيلهم بما يؤطر تعلمهم للمواد الدراسية عامة والتاريخ على وجه الخصوص من خلال اعتماد الاستراتيجيات والنماذج الحديثة.

ويؤكد التربويون أن تدريس مادة التاريخ مازال يحتاج الى تطوير وخصوصاً ؛ فيما يتعلق بمناهجها وطرائق تدريسها، وكذلك ما يتعلق بطبيعة تلك المادة وصيغ تنظيمها واتساعها، وقد أشارت لذلك دراسات عديدة منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة السعدي.

(السعدي،2012، 2) .

اذن هناك حاجة ملحة لاعادة النظر في برامجنا التعليمية وتطويرها وتحسينها بما هو مفيد ، ولهذا بدأ اهتمام الباحثون والتربويين في البحث عن ايجاد افضل السبل التي تساعد في انجاح تدريس مادة التاريخ ، وتجعلها مشوقة ومثيرة لتكون ذات فائدة للطلبة . (نعمان، 1993 ، 13) مما قد يعكس ذلك على مستوى تحصيلهم المعرفي بوجه عام، والتحصيل بوجه خاص . وقد لاحظ احد الباحثين وهو مدرس لمادة التاريخ ومن خلال خبرته المتواضعة أن أغلب المدرسين يركزون على الحفظ والتلقين في أثناء تدريسهم، ويهملون الطرائق والاستراتيجيات والنماذج الحديثة في التدريس، وهذا ما أدى إلى تدن واضح في تحصيل طلبتهم.

ومن هنا يرى الباحثون ان السبب في ذلك قد يعود الى برامج اعداد المدرسين، أو الى ضعف مشاركتهم في الدورات التدريبية، أو قد يرجع السبب الى قلة اطلاعهم على ما هو مستجد في مجال طرائق التدريس، مما دعا الباحثون الى تجريب انموذج حديثة في التدريس وهو التحري الجماعي والتي اكدت فعاليتها العديد من الدراسات ومنها دراسة (توفيق،2007)، (البرز، 2008)، (الطائي،2013)،(حسين، 2014) وكذلك هناك صعوبه في التحصيل وهذا ما اكدته بعض من الدراسات العراقية مثل دراسة (علي ، 2013)؛ ومن الافضل تجريب نماذج جديدة في تدريس مادة التاريخ لمعرفة مدى فاعليتها في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى الطلاب ، كما ولاحظ الباحثون عدد من المدرسين والمدارس يرددون عبارة وهي "طلابنا لا يعرفون كيف يفكرون".

وفي الواقع ان هذه العبارة تحتمل الخطأ والصواب في آن واحد، فطلابنا يعرفون كيف يفكرون، الا انهم بحاجة الى من يرشدهم الى سبل التفكير وطرائقه. لكل ما سبق اصبح مسوغاً وفضولاً لدى الباحثون ان يبحث هذه المشكلة والتي تبرز من خلال السؤال التالي:

ما فاعلية التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي؟

اهمية البحث:

ان التطورات التي يشهدها العالم اليوم على جميع الاصعدة يوجب على البلدان ان تواكب هذه التطورات الجارية في ميادين الحياة جميعها ولاسيما ميدان التربية والتعليم والذي له أثر الاساسي في بناء مجتمع متحضر . والتغيرات التي شهدتها عصرنا الحالي ألقت على التربية مسؤوليات جساماً في أعداد النشئ لكونها عملية مستمرة ومتواصلة ، لا تقتصر على تزويد المتعلمين بالمعلومات والحقائق والمفاهيم بل كان لها الدور الايجابي في تنمية تفكيرهم ومحاولة الكشف أو الوصول إلى الحقيقة . (الحيلة ، 1999 : 5)

والتربية تركز جل اهتماماتها على المتعلمين لكي يتعلموا بشكل مستمر وبصورة أفضل وهي من أبرز مظاهر التقدم الحضاري بنوعيه الاجتماعي والثقافي ومن أكثرها تأثيراً على المتعلمين وكذلك تؤدي دوراً وظيفياً في اكتساب المتعلمين أهداف مجتمعهم وتسهم أيضاً في رقي الإنسان ، وكلما ارتقى الإنسان في سلم الحضارة ازدادت حاجته للتربية كما أنها تسهم في تكوين الإنسان عن طريق ترقية جميع أوجه الكمال في حياته العلمية ، كما أنها تساعده على النمو السوي في كافة النواحي المختلفة لكي يصبح قادراً على التكيف مع نفسه ومع ما يحيط به . (أبو جادو ، 2003 : 25) .

ومن هنا فقد أصبحت الاتجاهات التربوية والمنهج الحديث في كثير من الدول والمنهج وسيلة مهمة في تحقيق أهداف المدرسة بل هو كل ما يقدم للمتعلمين من معارف وحقائق ومعلومات وان مستقبل أي بلد يتوقف على ما تحتويه مناهجها لذا ينبغي أن يواكب المنهج التطورات السريعة التي تحدث في المجتمع . (الدليمي ، 2002 : 1) .

كما ان للمواد الاجتماعية مكانة بارزة في المناهج الدراسية ولها دور فعال في إعداد الطلبة علمياً ومهنياً وثقافياً لكي يكونوا نافعين في المجتمع وهي تهتم بدراسة الإنسان من حيث علاقاته ببنئته ومجتمعهم وما يترتب على تلك العلاقة (السيد وعبد

(الحميد ،2007، : 11) .

و منهج التاريخ من أكثر المناهج الدراسة التي لها النصيب الاكبر في مواجهة التحديات على الأصعدة كافة وذلك لارتباط تلك التحديات بطبيعة مادة التاريخ (الجمل ، 2005 : 7) .

والنظرة التقليدية إلى طرائق التدريس وأساليبها تعدها وسيلة من وسائل إيصال المعلومات للمتعلمين لأن النظرة إلى التعليم هو عملية نقل المعلومات من الكتب أو ما بعقل المعلم إلى عقل المتعلم، أما النظرة الحديثة فتعد طرائق التدريس وأساليبها وسائل تنظيم المجال الداخلي والخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه، وتبدو من الأفضل استعمال مختلف الطرائق والأساليب فلا ينبغي الاعتماد على طريقة واحدة . (شحاتة، 1998: ص97)

أن استخدام أجود الطرائق والاستراتيجيات والنماذج التعليمية التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف والغايات التعليمية في اقصر وقت ممكن وأقل جهد ممكن هي التي تواجه بوساطتها التغير السريع الذي يحدث في المجتمع والمدرسة. (الحيلة،2008،ص29-37)

ومن هذه النماذج النموذج التحري الجماعي والذي يعد من النماذج التدريسية القائمة على مصادر اجتماعية إذ يؤكد على العلاقة بين المتعلم والثقافة السائدة في مجتمعه ويستخدم في حل مشكلة ما عن طريق جمع المتعلمين وزجهم في موقف مريك ومناقشة المتعلمين لعمليات ردود الافعال ووضع خطة ومناقشة الادوار وتنفيذ هذه الخطة. (زيتون، 2009: 243-244) حيث يعمل هذا النموذج على تطوير المجتمع المثالي من خلال تحقيق الديمقراطية ولكن بأسلوب جماعي وبأستقصاء علمي على اعتبار ان الصف يمثل مجتمع مصغر يشبه المجتمع الكبير. (مرعي ومجد ، 2007 : 5)

ويؤكد الباحثون أن النموذج التحري الجماعي من النماذج المنظمة والميسرة التي تؤكد على تدريب الطلبة على البحث عن المعلومة بشكل جماعي فقد تقوي روح الجماعة لدى الطلاب وتنمي قدراتهم في معرفة. لذا يرى الباحثون ان استعمال نموذج جيد في التدريس قد يؤدي إلى نجاح المدرس في عمله وتأثيره في طلابه تأثيراً يجعلهم يتفاعلون مع موضوع الدرس، ويفكرون، ويترجمون أفكارهم فيما بعد إلى نشاط لغوي داخل الصف وخارجه.

ويعد أنموذج التحري الجماعي لثليلين من نماذج التعليم القائمة على تطوير النظام التعليمي عن طريق إجراءات ديمقراطية ، خاصة إذا ما استخدم في تدريس المواد الاجتماعية ، مما يطور المشاركة والتفاعل الإيجابي بين الطلاب ويسهم في زيادة تحصيلهم بدرجة عالية وتدريبهم على استعمال استراتيجيات تعليمية تسهم في إثارة دافعيتهم على التفكير. (توفيق ، 2007 : 218)

كما يعد انموذج التحري الجماعي احد النماذج التعليمية التي تتمركز حول المشكل والتي تعتمد على التعاون والمشاركة بين الطلبة من اجل الوصول الى حل للمشكلة التي تواجههم والتي تساعدهم على تنمية تفكيرهم. (مازن ، 2007 : 2)

ويعد التفكير ضرورة ملحة كما يصورها القرآن الكريم تكمن في جوانب عدة منها حاجة الانسان للشعور بالأمن والتوافق النفسي وذلك من خلال التفكير الواعي إزاء ما يحصل للفرد من مصائب وشدائد في الحياة الدنيا والذي يجعله سعيداً يطمئن ويعيش حياة طيبة.

(الكبيسي، 2006 : 13)

وان للمؤسسة التعليمية دوراً كبيراً في تنمية التفكير إذا ما احسنت توجيه طلبتها وإعانتهم على ادراك المشكلات التي تحيط بهم، والعمل على حلها بكل طاقاتهم من خلال واحد من اهم انواع التفكير الا وهو التفكير الاستدلالي، وتبرز اهمية هذا النوع من التفكير كونه ضرورة من الضرورات التي تقوم عليها انواع التفكير الاخرى ، ويكاد الاتفاق قائماً على ان التفكير الاستدلالي هو العنصر المشترك بين انواع التفكير الاخرى كلها كالتفكير العلمي والتفكير التأملي والتفكير الناقد واسلوب حل المشكلات. (آل عويد، 2008 : 17)

كما تتجلى اهمية التفكير الاستدلالي بوصفه اساسا من اسس التطور المعرفي والارتقاء الفكري لما له من اهمية في اكتساب المعرفة وحل المشكلات ووضع القرارات ، وارتباطه الموجب ببعض المتغيرات النفسية والعقلية والتربوية كالذكاء

والتحصيل والاستدلال والتكيف، زيادة على انه يساعد المعنيين على وضع المناهج الدراسية المناسبة واعداد المدرس المقدر والذي يتمكن من استخدام طرائق واستراتيجيات ونماذج تعمل على تنميته لدى الطلاب.(سعيد، 1999: 56)

ويعد التفكير الاستدلالي احد المكونات العقلية اللازمة في كثير من التخصصات العلمية والانسانية مع العلم ان القدرة الاستدلالية متداخلة مع القدرة المنطقية فنرى بعض الابحاث النفسية تهتم بدراسة التفكير المنطقي وابحاث اخرى تهتم بدراسة التفكير الاستدلالي وعند الاطلاع عليه لا نجد فرقاََ بينهما في معظم الاحيان ، فعملية القياس ونوع الفقرات تحقق هدفاً واحداً في كلا النوعين من الابحاث.(المعلم،2000: 3)

ولأهميته التفكير الاستدلالي في عملية التعليم والتعلم فانه يودي دورا مؤثرا وبارزا في توسيع قدرة الطالب على الملاحظة، وتمكينه من اداء الفعاليات في مستوى رفيع من مستويات التنظيم المعرفي لأنه يستند الى ادراك العلاقات، ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنشاط العلمي للإنسان.(آل كنة، 2011: 178)

مما تقدم يمكن تحديد أهمية البحث الحالي بما يأتي:-

1. أهمية مادة التاريخ الاوربي الحديث بالنسبة لطلاب الصف الخامس الادبي ،لما لهذا التاريخ من اهمية في معرفة الطالب لتاريخ الشعوب الاوربية.
2. اهمية انموذج التحري الجماعي في تحصيل الطلاب وزيادة معلوماتهم التاريخية.
3. يعد التحصيل من الاهداف الرئيسة لمناهج التاريخ لما له من اهمية في وصول الطالب الى مستوى التمكن او الإتيقان الذي يمكنه من توسيع معارفه وخبراته واستمرار التعلم مستقبلا بعد تركه مقاعد الدراسة.
4. اهمية التفكير الاستدلالي كونه ضرورة تربوية ملحة لا يمكن الاستغناء عنها، فانه يؤدي الى تنمية المهارات العقلية لدى المتعلم، وفهم اعمق للمحتوى التعليمي ، حيث ان أساس التعلم هو التفكير..
5. أهمية المرحلة الثانوية والاعدادية في تنشئة الطلبة واعدادهم بصورة صحيح للمرحلة الجامعية اذ تشكل قاعدة أساسيه للا نطلاق الى المراحل التعليمية الأخرى.

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف (ما اثر انموذج التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي)

رابعاً: فرضيتا البحث:

- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق انموذج التحري الجماعي و طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي.

حدود البحث:

سيحدد هذا البحث بـ

- 1- طلاب الصف الخامس الادبي في المدارس الثانوية والاعدادية النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة كركوك.
- 2- موضوعات كتاب التاريخ المقرر للصف الخامس الادبي في الفصل الأول للعام الدراسي 2016/2015 في العراق.

تحديد المصطلحات:

1. الانموذج: عرفة كل من:

أ. الشبلي (2000) :

" تنظيم شمولي أو دليل عمل منظم ، يعطي تصوراً تفصيلياً لكيفية وضع أو تطبيق منهج أو برنامج تربوي مبيناً فلسفته وأهدافه ومدخلاته البشرية والمادية " (الشبلي ، 2000 ، 12).

ب. الديرج (2004):

" أداة تحليلية أو أسلوب في التحليل بقدر ما يساعد على التطور التقني للتعليم بوجه عام ، فإنه يساعد أيضاً على إرساء دعائم علم التدريس " (الديرج ، 2004 ، 32) .
ج. أبو جادو (2008) :
"عدد من الافتراضات المستمدة من المعرفة النظرية المتعلقة بطبيعة المعرفة والخصائص النفسية للمتعلّم ، والمبادئ والقوانين التي تحكم عملية التعلّم فضلاً عن الآراء والتأملات والخبرات التجريبية" (أبو جادو ، 2008 ، 75) .

ثانياً: نموذج التحري الجماعي:

أ. عرفه: (1992، Sharan،) بأنه

استراتيجية تؤكد على قيام الطالب على تنظيم نشاطاته التعليمية تنظيمًا ذاتيًا ضمن مجموعات داخل الصف (Sharan 1992، P : ١٩٩٢)

ب. (قطامي 1998) بأنه:

"استراتيجية العمل الديمقراطي للمجموعات باستخدام عملية البحث والتحري والاستقصاء في المواقف التعليمية" (قطامي، 1998، 228)

ج. (Thelen 1962) عرفه بأنه:

عملية التربية ضمن العملية الديمقراطية، يهدف الى تنشئة وبناء المواطن الصالح ضمن العلاقات والتفاعلات أفراداً ومجموعات. (قطامي وقطامي، 1998، 224).

ثالثاً: التفكير الاستدلالي: عرفه كل من: .:

أ. علي (2003) بأنه:

"أحد أنماط التفكير الذي يتطلب القدرة على إدراك العلاقات بين الأجزاء أو الأمثلة للوصول إلى الكل، وهذا ما يعرف بعملية الإستقراء، أو إستخدام هذا الكل في ملاحظة الأجزاء أو الأمثلة وهذا ما يعرف بعملية الاستنباط"(علي، 2003: 66).

ب. العتوم وآخرون (2007) بأنه:

"عملية استدلال منطقي تهدف إلى التوصل لاستنتاجات أو معرفة جديدة معتمدة على الفروض أو المقدمات المتوفرة للفرد"(العتوم وآخرون، 2007: 291).

ج. العتيبي (2009) بأنه:

"مسار التفكير الذي يظهر فيه الأداء العقلي، حيث يتقدم العقل بواسطته من معلومات معروفة أو مسلم بصدقها أو ثبت صدقها الى معرفة المجهول الذي يتمثل في نتائج ضرورية لهذه القضايا او تلك المعلومات دون اللجوء للتجريب. (العتيبي، 2009: 28).

رابعاً: التحصيل: عرفه كل من:

أ. (جابيلن : Chaplin) بأنه :

" مستوى محدد من الانجاز أو الكفاية في العمل المدرسي أو الأكاديمي يعلمه المعلمون بواسطة الاختبارات المقننة أو كليهما" . (العيسوي وآخرون ، 2006 : 13)

ب. (Oxford 1998) بأنه :

"عبارة عن النتيجة المكتسبة لانجاز أو تعلم شيء ما يحتاج إلى مهارة" .

(88 : 1998 , oxford)

ج. الحموي (2010) بأنه :

" مجموعة الدرجات التي يحصل عليها الطالب في الاختبارات التحصيلية المدرسية للفصل الأول أو الثاني، أو بنهاية العام الدراسي. (الحموي ، 2010 : 190).

خامساً: التاريخ: عرفه كل من:

أ. ابن خلدون (د.ت) بأنه:

" ذكر الإخبار الخاصة بعصر أو جيل " (ابن خلدون د ت : ص32).

ب. نهاد (1990) بأنه:

"كل شيء حدث في الماضي نفسه". (نهاد، 1990: 50)

ج. الاحمد وآخرون (2004) بأنه:

"سجل لأعمال الناس في الماضي نستخلص منه العبر لمواجهة الحاضر والمستقبل".

(الاحمد وآخرون، 2004: 7)

سادساً: الصف الخامس الأدبي

"هو السنة الدراسية الثانية من صفوف المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق تكون مدة الدراسة فيها ثلاث سنوات وتلي المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية". (وزارة التربية ، 1977 : 17)

الفصل الثاني:

دراسات سابقة:

اولا : محور التحري الجماعي:

1. دراسة علي (٢٠٠٦)

اجريت هذه الدراسة في العراق، هدفت التعرف على أثر استخدام أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التفكير التباعدي لطالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ .

تكونت عينة البحث من (٦١) طالبة من الصف الخامس الأدبي بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة.

كما اعد الباحثون مقياس التفكير التباعدي والذي يقيس ستة مجالات للتفكير التباعدي في مجال التاريخ.

استعمل الباحثون الوسيلة الاحصائية الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ووضحت النتائج الاتية:

1. الأفضلية لاستخدام أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التفكير التباعدي في

الطريقة التجريبية من استخدام الطريقة الاعتيادية في تدريس مادة التاريخ.

(علي ، ٢٠٠٦ ص أ - ج)

2. دراسة توفيق (2007)

اجريت هذه الدراسة في العراق، هدفت الدراسة إلى التعرف على (اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات / المركزي في مادة التاريخ).

تكونت عينة البحث من (53) طالبة موزعة بواقع (26) طالبة في المجموعة التجريبية والتي درست بأنموذج ثيلين التحري الجماعي و (27) طالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية.

كما كافأت الباحثة بـ (درجات مادة التاريخ للعام الدراسي ٢٠٠٦ / ٢٠٠٧ ، اختبار الذكاء، اختبار المعرفة السابقة) . وأعدت الباحثة اداة البحث وهي اختبار لاكتساب المفاهيم التاريخية تكون من (٤٠) فقرة من الاختبارات الموضوعية (اختبار من متعدد) بعد أن عرضته على مجموعة من الخبراء والمختصين واخرجت معامل الصعوبة والتميز والثبات .

وباستعمال الوسائل الاحصائية مثل الاختبار التائي ومعامل الصعوبة والتميز ومعامل ارتباط سبيرمان أظهرت النتائج الاتية:

1. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية التي درست

باستعمال (أنموذج ثيلين) على الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.

(توفيق، 2007، 213).

3. اللامي (2007)

أجريت دراسة هذه الدراسة في العراق، وهدفت التعرف على (أثر التدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية).

تألفت عينة البحث من (70) طالبة من طالبات الصف الرابع العام في ثانوية الانتصار للبنات ضمن المدارس الثانوية لتربية بغداد / الصرافة الأولى تم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية وضابطة) ضمت المجموعة التجريبية (35) طالبة ، وضمت المجموعة الضابطة (35) طالبة، إذ قامت الباحثة بمكافأة أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في عوامل (التحصيل والذكاء والعمر الزمني والاتجاه نحو الجغرافية) وعند استخدام الاختبار التائي لعينتين لم تكن الفروق دالة معنوياً عند مستوى 0,05 (0) (بين أفراد المجموعتين في هذه العوامل استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة لتحقيق أهداف بحثها) كالثبات ومعادلة الصعوبة والقوة التمييزية لل فقرات) ، أما أد النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فكانت.

1. وجود فروق دالة معنوياً بين متوسط درجات التحصيل لمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) والمجموعة

التجريبية (أنموذج ثيلين) كان لصالح المجموعة التجريبية.

2. وجود فروق دالة معنوياً بين متوسط درجات الاتجاهات لمجموعة الضابطة (الطريقة الاعتيادية) والمجموعة

التجريبية (أنموذج ثيلين) أيضاً كان لصالح المجموعة التجريبية. (اللامي، 2007 :ملخص البحث)

4. دراسة حسين (2014):

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت التعرف على (اثر انموذج التحري الجماعي في تحصيل طلاب الصف

الاول متوسط لمادة الكيمياء وتنمية دافعيتهم نحوها).

تكونت عينة البحث من (88) طالبا وزعوا عشوائياً على مجموعتين بواقع (48) طالباً للمجموعة التجريبية و(40)

طالباً للمجموعة الضابطة.

كوفئت المجموعتين بعدد من المتغيرات ، كما اعد الباحثون اداتين الاولى اختبار تحصيلي موضوعي من نوع

اختيار من متعدد والمزاوجة والتكميل مؤلف من (52) فقرة موضوعية، اما الاداة الثانية فكانت تكييف مقياس الدافعية الذي اعدده (الحسناوي، 2005) المتكون بصيغته النهائية من (33) فقرة.

استعمل الباحثون الوسيلة الاحصائية الاختبار التائي (t .test) لعينتين مستقلتين واهرت النتائج الاتية:

1. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (5,05) بين متوسط درجات التحصيل بين طلاب المجموعتين

التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

2. وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (5,05) بين متوسط درجات مقياس الدافعية القبلي والبعدي لدى طلاب

المجموعة التجريبية ولصالح المقياس البعدي .

(حسين، 2014 : ملخص البحث)

ثانياً: محور التفكير الاستدلالي:

1. دراسة آل خلف (2008):

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت الى معرفة اثر نمطين من الاستجواب في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي.

تكونت عينتها من (90) طالباً، بواقع (35) طالباً للمجموعة التجريبية الاولى، (27) طالباً للمجموعة التجريبية الثانية، و(28) الضابطة.

أعد الباحثون أداتين تمثلت الأولى بأداة لقياس التفكير الاستدلالي، وتمثلت الاخرى باختبار تحصيلي اتسما بالصدق والثبات ، وبعد الانتهاء من تطبيق التجربة طبق الباحثون الاختبارين على مجموعات البحث.

وباستعمال تحليل التباين الاحادي كوسيلة إحصائية في معالجة البيانات توصل الباحثون الى النتائج الآتية .

- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط نمو التفكير الاستدلالي للمجموعة التجريبية الثانية والضابطة، وعدم

وجود فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط نمو التفكير الاستدلالي للمجموعتين التجريبية الاولى والثانية. (آل خلف،

2008، ملخص البحث)

2. دراسة حسن وعبد (2011)

اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ.

تكونت عينتها من (52) تلميذاً وتلميذة في الصف الخامس الابتدائي بواقع (26) تلميذاً وتلميذة للمجموعة التجريبية، و(26) تلميذاً وتلميذة للمجموعة الضابطة.

ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثون ببناء برنامج لتنمية مهارات التفكير الاستدلالي، واختبار مهارات التفكير الاستدلالي، وقد كوفئت المجموعتان التجريبية والضابطة في متغيرات عدة، وطبق الاختبار قبل تطبيق البرنامج وبعده للتحقق من فعاليته.

وباستعمال الاختبار التائي (t.test) لعينتين مستقلتين كوسيلة إحصائية توصلت الباحثون الى النتائج الآتية:

1- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار التفكير الاستدلالي بين المجموعتين

التجريبية و الضابطة قبل تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (0,05).

2- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار التفكير الاستدلالي على المجموعة

التجريبية قبل تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (0,05) وبعده.

3- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ في المجموعة التجريبية ومتوسط درجات التلاميذ في

المجموعة الضابطة على اختبار التفكير الاستدلالي بعد تطبيق البرنامج عند مستوى دلالة (0,05). (حسن

وعبد،2011،ملخص البحث)

3. يونس (2012)

اجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت التعرف على أثر استخدام مدخلي البيئي والجمالي في تطوير المفاهيم الاحيائية لطالبات الصف الرابع العلمي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن. وللتحقق من هدف البحث وضعت الباحثة فرضيتان رئيسيتان صفريتان انبثقت منهما فرضيات أخرى.

تكونت عينة البحث من (119) طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي، موزعين إلى ثلاث شعب تم اختيارهم عشوائياً وبأعداد متساوية تقريباً. ثم كوفئت مجموعات البحث الثلاث في عدد من المتغيرات.

درست المجموعة التجريبية الأولى عددها (40) طالبة باستخدام المدخل البيئي ودرست

المجموعة التجريبية الثانية البالغ عددها (40) طالبة باستخدام المدخل الجمالي أما المجموعة الضابطة والبالغ عددها (39) طالبة درست بالطريقة الاعتيادية.

تكونت أداتا البحث من: اختبار تطوير المفاهيم الاحيائية الذي أعدته الباحثة مكوناً من

(٤٥) فقرة، بحيث خصص لكل مفهوم ثلاث فقرات لتقيس عناصر (التعريف، والمثال، والتطبيق) على التوالي، إذ أختير نوع اختبار المزاوجة (المقابلة) للتعريف وبواقع (١٥) فقرة،

في حين خصصت (١٥) فقرة أخرى للمفاهيم نفسها لتقيس المثال وهي من نوع الاختيار من متعدد، كما وضعت (١٥) فقرة أخرى الباقية لتقيس التطبيق وهي من النوع المفتوح الإجابة.

وقد اتسمت فقرات الاختبار بصدق المحتوى والثبات العالي وتم استخراج القوة التمييزية وفاعلية البدائل ومعامل الصعوبة، أما الأداة الثانية فهي اختبار التفكير الاستدلالي الذي أعدته الباحثة أيضاً ومتكون من (٢٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وتم التأكد من صدقه الظاهري وقوة تمييزه وثباته. ولتحليل البيانات احصائياً تم استخدام تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه البعدي (Sheffe) للمقارنات الزوجية ومعادلة الفا - كرومباخ ومعادلة (كودر- ريتشاردسون - 20) اظهرت النتائج:

1. فاعلية استخدام المدخل البيئي في تطوير المفاهيم الإحصائية وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طالبات الصف الرابع العلمي.

2. فاعلية استخدام المدخل الجمالي في تطوير المفاهيم الاحيائية، كما تفوقت المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية في تنمية التفكير الاستدلالي.

(يونس، 2012: 276)

4. الجميلي (2013):

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت التعرف على (أثر المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية تفكيرهم الاستدلالي).

للتحقق من هدف البحث صاغ الباحثون الفرضيتين الآتيتين:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى افراد المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال المنظمات التخطيطية وافراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار البعدي.

2. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات تنمية التفكير الاستدلالي لدى افراد المجموعة التجريبية التي تدرس باستعمال المنظمات التخطيطية وافراد المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة الاعتيادية في الاختبار القبلي والبعدي.

أستعمل الباحثون تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي، وتكونت العينة من (60) طالباً، وبواقع (30) طالباً في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة.

كافا الباحثون مجموعتي البحث في متغيرات عدة وهي: (الذكاء، اختبار التفكير الاستدلالي القبلي، ودرجات مادة التربية الاسلامية للعام الدراسي السابق، والتحصيل الدراسي للوالدين، والعمر الزمني محسوباً بالشهور).

واعد الباحثون اختباراً لاكتساب المفاهيم الاسلامية من نوع (الاختيار من متعدد) تكون من (30) فقرة، تم التحقق من صدقه (الصدق الظاهري وصدق المحتوى) وقوته التمييزية ومعامل الصعوبة وفعالية البدائل الخاطئة، أما ثباته فقد تم أستخراجه باستخدام معادلة كوردرنتشارتسون، بلغ (82) وهو معامل ثبات جيد.

وتبنى الباحثون اختباراً التفكير الاستدلالي الذي اعده (المولى، 2012) وبأستعمال الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

1. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات التخطيطية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم الاسلامية.

2. وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ولصالح المجموعة التجريبية التي درست باستعمال المنظمات التخطيطية على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير الاستدلالي البعدي.

(الجميلي ، 2013، ملخص الدراسة)

مؤشرات ودلالات من الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة في محورها استخلص الباحثون مجموعة المؤشرات والدلالات وحاولت مناقشتها لبيان نقاط التشابه والاختلاف بينها، في إجراءاتها والنتائج التي توصلت إليها لغرض الاستفادة منها وتوظيفها في البحث الحالي :

اولا: الأهداف :

تباينت أهداف الدراسات السابقة بتباين مشكلاتها ففي المحور الأول هدفت دراسة علي (2006) التعرف على أثر استخدام أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في التفكير التباعدي لطالبات الصف الخامس الإعدادي الأدبي في مادة التاريخ، وهدفت دراسة توفيق(2007) التعرف على اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات / المركزي في مادة التاريخ، وهدفت دراسة اللامي (2007)هدفت التعرف على أثر التدريس بأستعمال أنموذج ثيلين (التحري الجماعي) في تحصيل والاتجاه لدى طالبات الصف الرابع العام في مادة الجغرافية، أما دراسة حسين(2014)هدفت التعرف على اثر انموذج التحري الجماعي في تحصيل طلاب الصف الاول متوسط لمادة الكيمياء وتنمية دافعتهم نحوها.

أما دراسات المحور الثاني فقد استهدفت تنمية التفكير الاستدلالي، كدراسة آل خلف (2008) وهدفت التعرف على أثر نمطين من الاستجواب في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، وهدفت دراسة حسن وعبد (2011) الى تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ الخامس الابتدائي، أما دراسة يونس (2012) فهدهت التعرف على أثر استخدام مدخلي البيئي والجمالي في تطوير المفاهيم الاحيائية لطالبات الصف الرابع العلمي وتنمية التفكير الاستدلالي لديهن ،أما دراسة الجميلي (2013) فهدهت التعرف على أثر المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم الاسلامية لدى طلاب الصف الثاني متوسط وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، أما البحث الحالي فههدف إلى التعرف على اثر استعمال انموذج التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي .

ثانيا: العينة:

تباينت عينات الدراسات السابقة في المحورين من حيث عدد أفراد العينة والجنس والمرحلة الدراسية والمادة وكما موضح في الجدول (1) .

جدول (1)

عينات الدراسات السابقة من حيث عدد افراد العينة والجنس والصف والمادة الدراسية

المحورين	ت	الدراسة	السنة	عدد افراد العينة	الجنس	الصف	المادة الدراسية
----------	---	---------	-------	------------------	-------	------	-----------------

1	علي	2006	61	طالبات	الخامس الأدبي	التاريخ
2	توفيق	2007	53	طالبات	الثاني معهد معلمات	التاريخ
3	اللامي	2007	70	طالبات	الرابع العام	الجغرافية
4	حسين	2014	88	طلاب	الأول المتوسط	الكيمياء
5	آل خلف	2008	90	طلاب	الرابع العام	التربية الاسلامية
6	حسن وعبد	2011	52	تلميذ وتلميذة	الخامس الأبتدائي	_____
7	يونس	2012	119	طلاب	الرابع العلمي	الاحياء
8	الجميلي	2013	60	طلاب	الثاني المتوسط	التربي الاسلامية

ويتضح من الجدول(1) ان الدراسات السابقة تباينت في محورها من حيث أعداد أفراد العينة وجنسها والمادة العلمية بحسب هدف الدراسة ، في حين يبلغ عدد أفراد عينة البحث الحالي(60) طالباً من طلاب الصف الخامس الادبي وضمن تخصص التاريخ.

ثالثاً: التصميم التجريبي:

اعتمدت اغلب الدراسات مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة وثمة دراسات أخرى اعتمدت على ثلاث مجموعات، اثنتان منها تجريبية والأخرى ضابطة ، أما البحث الحالي فقد اعتمد على مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة .

رابعاً : أدوات البحث :

لقد استخدمت في الدراسات السابقة أدوات متباينة كمستلزمات لتحقيق أهدافها البحثية من حيث نوعها وعدد فقراتها ، أما البحث الحالي فسيعتمد على اختبارا تحصيلياً ومقياس للتفكير الاستدلالي .

مجال الإفادة من الدراسات السابقة

بعد أن تم عرض الدراسات السابقة التي تيسر للباحث الإطلاع عليها ، فقد استفادا منها في منهجية البحث التي أتبعها، لاسيما في بلورة مشكلة البحث وتحديدتها وفي مجال الأهداف والفرضيات، وتحديد حجم العينة، واختيار التصميم التجريبي المناسب، والمعالجات الإحصائية، وطريقة تحليل النتائج وإعداد وتنظيم الجداول والملاحق والمصادر الخاصة بالبحث والوقوف عند التوصيات والمقترحات.

الفصل الثالث:

أولاً : التصميم التجريبي

لتحقيق هدف البحث اعتمد الباحثون التصميم التجريبي تصميم المجموعات المتكافئة إذ يتضمن هذا التصميم مجموعتين متكافئتين في عدد من المتغيرات وكما موضح في الشكل(1).

الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المجموعة
مقياس التفكير الاستدلالي	التحري الجماعي	الاختبار التحصيلي و مقياس التفكير الاستدلالي	التجريبية
مقياس التفكير الاستدلالي	الطريقة الاعتيادية	الاختبار التحصيلي و مقياس التفكير الاستدلالي	الضابطة

الشكل (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

ثانياً : تحديد مجتمع البحث واختيار عينته :
أ. تحديد مجتمع البحث .

تحدد مجتمع البحث من جميع طلاب الخامس الادبي في المدارس النهارية الثانوية والاعدادية في مدينة كركوك للسنة الدراسية (2014 - 2015 م) والبالغ عددهم (960) طالب ،وبواقع (244) ثانوية و (716) اعدادية للبنين (*).
ب. اختيار عينة البحث .

تم اختيار عينة البحث قصدياً من ثانوية الجهاد للبنين وذلك لتعاون إدارة المدرسة في تنفيذ تجربة البحث ،إذ تم اختيار مجموعتين تجريبية وضابطة بالاسلوب العشوائي من شعب المدرسة الأربع وبالاسلوب نفسه وزعتا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد أفراد العينة بعد استبعاد الطلاب الراسبين(60)طالب بواقع(30)طالب في المجموعة التجريبية و(30)للمجموعة الضابطة وكما موضح في الجدول(1)

جدول (1)

عينة الطلاب قبل الاستبعاد وبعده وتوزيعهن على مجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
التجريبية	32	2	30
الضابطة	34	4	30
المجموع	66	6	60

ثالثاً : تكافؤ مجموعتي البحث .

من اجل الوصول إلى تكافؤ مجموعتي(عينة البحث) قبل تطبيق التجربة، قام الباحثون بعملية التكافؤ في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج التجربة، معتمداً إجراءات الضبط الإحصائي ومن هذه المتغيرات :

1- العمر الزمني محسوباً بالشهور:

حصل الباحثون على تاريخ ولادة كل طالب مشمول بتجربة البحث عن طريق البطاقة المدرسية، ظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (218.6) وبانحراف معياري(8.70) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة

- إحصائية مديرية التخطيط التربوي / المديرية العامة لتربية كركوك (2015/2014).*

(219.33) وبانحراف معياري (10.66)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.29) وهي اصغر من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (58)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني، والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية للعمر الزمني للمجموعتين

الدالة عند مستوى	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
0.05							
غير دالة				8.70	218.6	30	التجريبية
				10.66	219.33	30	الضابطة

2. اختبار الذكاء :

طبق الباحثون اختبار الذكاء المصور (غير لفظي) الذي أعده (احمد زكي صالح، 1964) وبقننه للبيئة العراقية(القران، 1989)، والذي يهدف الى قياس القدرة العقلية للطلاب من سن الثامنة وحتى سن السابعة عشرة، إذ يتضمن الاختبار(60) مجموعة من

الاشكال والصور في كل مجموعة (5صور) إحداها تختلف عن بقية المجموعة، ويطلب من المستجيب التأشير عليها. إذ أعطى الباحثون لكل طالب نسخة من الاختبار للتأشير عليه باختيار الصورة المختلفة عن باقي الصور، وبعدها قام بتصحيح الإجابات بنفسه، وذلك بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وإذا أهمل الطالب الإجابة عن فقرة من الفقرات أو وضع أكثر من إشارة واحدة فإنه يعطى صفراً، وعليه فان الدرجة الكلية لهذا الاختبار هي (60) درجة. ظهر أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (40.70) وبانحراف معياري(7.10) في حين بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (40.60) وبانحراف معياري (7.09)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (0.05) وهي اصغر من القيمة الجدولية (2.000) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (58)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في الذكاء، والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لاختبار الذكاء

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف	المتوسط	حجم	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة				7.10	40.70	30	التجريبية
				7.09	40.60	30	الضابطة

3- درجات مادة التاريخ للسنة الدراسية السابقة (2014/2013م)

لأجل التحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في درجات العام السابق في مادة التاريخ فقد حصل الباحثون

على درجات الطلاب من سجلات الدرجات الخاصة في المدرسة ملحق (4) حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (81.46) والانحراف المعياري (10.59)، في حين كان المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (80.53) والانحراف المعياري (9.64) وبعد استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين تبين أن القيمة المحسوبة تساوي (0.35) وهي اقل من القيمة الجدولية (2.000) عند المستوى (0,05) ودرجة حرية (58) مما يشير إلى أن المجموعتين متكافئتان في متغير التحصيل السابق في التاريخ، كما هو موضح في جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لمتغير درجة التاريخ للعام السابق

الدالة عند	القيمة التائية		درجة	الانحراف	المتوسط	حجم	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
غير دالة	2.00	0.35	58	10.59	81.46	30	التجريبية
				9.64	80.53	30	الضابطة

رابعاً. الخطط التدريسية :

أعد الباحثون الخطط التدريسية لكل من مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، بحسب الخطوات التدريسية المحددة لنموذج التحري الجماعي والطريقة الاعتيادية إذ تم تحليل المادة العلمية المحددة للتجربة فضلاً عن صياغة عدد من الأغراض السلوكية. ثم تم عرض أنموذجاً من كل خطة تدريسية لكل مجموعة مع الأغراض السلوكية على مجموعة من الخبراء والمحكمين وعدلت وفقاً لما اقترحه الخبراء والمحكمون وقد أخذت صيغتها النهائية، وأعدا باقي الخطط التدريسية اليومية وفق الأنموذجين المعدلين.

خامساً: أدوات البحث:

تطلب البحث أداتان الأولى اختبار للتحصيل والثانية مقياس للتفكير الاستدلالي وكما موضح على النحو الآتي:

أ : اختبار التحصيل:

وفي ضوء الأطر النظرية وأدوات الدراسات السابقة التي تناولت اختبارات التحصيل، ولما كان البحث يتطلب إعداد اختبار تحصيلي لقياس تحصيل طلاب الصف الخامس الأدبي (عينة البحث) بعد الانتهاء من التجربة لمعرفة فاعلية انموذج التحري الجماعي على تحصيل الطلاب للصف المذكور .

حيث أعد الباحثون جدول مواصفات للفصول الثلاثة الأولى التي درسها لطلبة المجموعتين التجريبية والضابطة وللمستويات المعرفية الاربعة من تصنيف بلوم (معرفة - فهم - تطبيق - تحليل) وحسب الاهمية النسبية لكل فصل من المادة الدراسية استناداً إلى عدد الحصص الكلي المقرر لكل فصل.

وقام الباحثون بإعداد اختبار من نوع (الاختيار من متعدد) بأربعة بدائل وحدد فقراته بأربعين فقرة ، وهذا النوع من الاختبار يغطي محتوى المادة وكذلك يمتاز بالشمولية لكل اجزائها (عبد الهادي ، 2000 : 74)، اما المادة المراد اختبار الطلاب فيها وهي الفصول الثلاثة الأولى من مادة التاريخ وكذلك يغطي الاهداف السلوكية للمادة ويعد هذا الاختبار من أكثر انواع الاختبارات صدقاً وثباتاً في أحكامها وأقل تخمين من بقية الاختبارات من أسئلة الصواب والخطأ ، كذلك يمتاز بالموضوعية والسهولة في التصحيح، وقد تحقق الباحثون من صدقه وثباته وخصائصه السايكومترية ملحق(1).

ب. مقياس التفكير الاستدلالي :

يتطلب البحث الحالي مقياساً للتفكير الاستدلالي لمجموعتي البحث يعتمد على الباحثين لقياس التفكير الاستدلالي لدى الطلاب ، وبعد اطلاع الباحثين على مقاييس مختلفة للتفكير الاستدلالي والاطلاع على أدبيات التفكير الاستدلالي، ارتأى الباحثون ان يبني مقياس التفكير الاستدلالي لكي يتلائم مع مستوى افراد عينة البحث وطبيعة مادة التاريخ إذ يتكون المقياس بصيغة النهائية من (22) فقرة من نوع اختيار من متعدد، اتسمت بالصدق والثبات والقوة التمييزية، الملحق(3).

سادساً: إجراءات تنفيذ التجربة.

بعد أن تحقق الباحثون من اختيار عينة البحث وتقسيمها إلى مجموعتين متكافئتين (تجريبية وضابطة) في عدد من المتغيرات فضلاً عن تهيئة الأدوات ومجموعة الخطط التدريسية على وفق نموذج التحري الجماعي والطريقة الاعتيادية ومراعية السلامتين الداخلية والخارجية في عدد من المتغيرات، بدأت بتنفيذ التجربة وعلى النحو الآتي:

بدأ إجراءات البحث في الفصل الأول للسنة الدراسية (2014 - 2015 م) إذ باشر الباحث الاول بالتهيئة للتجربة في اعدادية (الجهاد للبنين) من خلال تطبيق اختبار التفكير الاستدلالي القبلي على مجموعتي البحث في يوم الأربعاء الموافق (2014/10/8 م) تلاه تطبيق اختبار الذكاء على المجموعتين في يوم الخميس الموافق (2014/10/9 م). بدأ تطبيق التجربة في يوم الأحد الموافق (2014/10/12 م) واستمر لغاية يوم الخميس الموافق (2015/1/8) أي استغرق تطبيق التجربة (12) أسبوع بواقع (2) دروس أسبوعياً ليكون المجموع الكلي للدروس (24) درساً لكل مجموعة.

سابعاً: تطبيق أدوات البحث.

بعد انتهاء التجربة طبق الباحثون مقياس التفكير الاستدلالي بعدياً يوم الأربعاء الموافق (2015/1/7) وطبقوا اختبار التحصيل يوم الخميس الموافق (2015/1/8) على أفراد العينة الأساسية وبمساعدة بعض مدرسين المدرسة. بعد أن تم إخبارهم بموعد الاختبار قبل ثلاثة أيام لغرض التحضير والتهيؤ لأداء الاختبار.

ثامناً: تصحيح أدوات البحث.

تم تصحيح أدوات البحث على النحو الآتي :

أ. اختبار التحصيل:

بما أن الاختبار هو اختبار موضوعي، فقد وُضع مفتاحاً لتصحيح فقرات الاختبار وحدد بموجبه درجة (1) للإجابة الصحيحة و(0) للإجابة الخاطئة أو المتروكة أو المؤشرة بأكثر من بديل، وبذلك تراوحت درجة الاختبار التحصيلي من (0 - 40) درجة.

ب. تكميم مقياس التفكير الاستدلالي .

بما أن المقياس يحتوي ثلاثة بدائل بدرجة (كبيرة،متوسطة،قليلة) فقد أعطى الباحثون الدرجات (3، 2، 1) على التوالي وبذلك أصبحت الدرجة محصورة بين (32 إلى 96).

تاسعاً: الوسائل الإحصائية.

1. الاختبار التائي (T. test) لعينتين مستقلتين.

الفصل الرابع:

عرض النتائج ومناقشتها

يتضمن عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها وفقاً لفرضياته وتحقيقاً لأهدافه، ومن ثم تفسير النتائج، وعلى

النحو الآتي :

أولاً : النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى والتي تنص على انه.

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وفق نموذج التحري الجماعي و طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل"
وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين وطبق الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين وأدرجت النتائج في الجدول (4) الآتي:

جدول (4)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات الطلاب في الاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة يتضح من الجدول (4) نجد أن القيمة التائية المحسوبة بلغت (4,40) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (58) وهذا يدل على وجود فرق دال إحصائيا في اختبار التحصيل بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية ، وبهذا ترفض الفرضية الصفرية وتقبل بديلتها ، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة علي(2006) و دراسة توفيق(2007) و دراسة اللامي(2007) ودراسة حسين (2014).

ويعزي الباحثون تلك النتيجة إلى أن التدريس على وفق إنموذج (التحري الجماعي) له الأثر الكبير في جذب انتباه الطلاب إلى موضوع الدرس ، إذ يضيف عليه الحيوية والنشاط فضلاً عن ذلك فإنه يحفز الطلاب للمشاركة الجادة في الدرس ويزيد من

فاعليتهن على نحو جيد، في الطريقة تركز على للمعلومات غالباً ما تكون للثقت

الدرجة	القيمة التائية		الدرجة	المتوسط	الانحراف	عدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
58	2.00	4.40	58	2.74	25.70	30	التجريبية
				4.19	21.66	30	الضابطة

لأنها في غالب الأحيان لا تحفز الطلاب على استيعاب تلك المعلومات والحقائق وإنما استظهارها من دون الاهتمام بها .
ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية والتي تنص على انه.

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي الاختبارين القبلي والبعدي لدرجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الاستدلالي. "

وللتحقق من هذه الفرضية استخرج الباحثون المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وطبق الاختبار التائي (-t test) لعينتين مستقلتين وأدرجت النتائج في الجدول (5) الآتي:

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مقياس التفكير الاستدلالي

الدالة	القيمة التائية		درجة الحرية	الانحراف	المتوسط	عدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة				2.00	18.36	30	التجريبية
				1.96	13.73	30	الضابطة

يتضح من الجدول(5) ان القيمة التائية المحسوبة بلغت(9,03) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة(2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية(58)وهذا يعني انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تنمية الميل نحو مادة القواعد ولصالح المجموعة التجريبية وبذلك تقبل هذه الفرضية وترفض بديلتها، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة آل خلف(2008) ودراسة حسن وعبد (2011) ودراسة يونس (2012) ودراسة الجميلي

(2013) .

ويعزي الباحثون هذه النتيجة إلى أن إنموذج (التحري الجماعي) كان له أثر وفاعلية في تدريس مادة التاريخ حيث أنها جعلت الطلاب محوراً للعملية التعليمية- التعلمية، انطلاقاً من دورهم في المشاركة في الأمثلة، واللامثلة، وإعادة صياغة المادة العلمية، وتنظيمها عن طريق المشاركة الفاعلة في موضوع الدرس، فهي تتطلب عمليات عقلية كالوصف، والتمييز، والتعميم، مما ترك أثراً إيجابياً على تنمية تفكيرهم الاستدلالي والذي كان له دور في تنمية القدرات العقلية لدى الطلاب، وأثار تفكيرهم للتوصل إلى الحلول الصحيحة، ففي أثناء تطبيق الإنموذج يتطلب من الطلاب إجابات تتعدى حدود التذكر للحقائق، فهم يقارنون بين المفهوم الذي عُرض عليهم، وبين الأمثلة واللامثلة لاستنباط اسم المفهوم، ويقوموا الأدلة والشواهد من الأمثلة، ويثبتوا صحة ما افترضوه، ويعمّمون ذلك على مواقف مشابهة أخرى ، ويربطون بين الأمثلة والتعريف.

الفصل الخامس

أولاً: الاستنتاجات (Conclusions) .

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي :

1. إن إنموذج التحري الجماعي كان فعال في رفع مستوى تحصيل الطلاب في مادة التاريخ للصف الخامس الادبي في مستويات المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل .

2. أسهم إنموذج التحري الجماعي في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

ثانياً : التوصيات (Recommendations) .

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي، يوصي الباحثين بما يأتي:

1. أن تتولى مديرية الإعداد والتدريب في مديريات التربية العامة تدريب مدرسي ومدرسات التاريخ على استخدام إنموذج التحري الجماعي.

2. تأكيد إدارات المدارس على مدرسي ومدرسات التاريخ، ضرورة إعطاء أهمية أكبر لدروس التاريخ وذلك لأن التاريخ وسيلة لمعرفة اخطاء الماضي والاستفادة منها في صناعة مستقبل افضل .

3. مراعاة تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الخامس الادبي .

4. زيادة اهتمام مديرية المناهج في وزارة التربية بمادة التاريخ والتأكيد على الاستراتيجيات التدريسية الحديثة .

ثالثاً: المقترحات (Propositions) .

إستكمالاً للفائدة المتوخاة من البحث يقترح الباحثان إجراء البحوث المستقبلية وكالاتي :

1. اثر إنموذج التحري الجماعي في إكساب طلاب الصف الثاني المتوسط المفاهيم التاريخية وتنمية دافعيتهم نحوها .

2. أثر إنموذج التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الأدبي وتنمية استطلاعهن العلمي .

3. أثر إنموذج التحري الجماعي في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط للمفاهيم التاريخية وتنمية ذكائهم الناجح .

قائمة المصادر:

1. السعدي، صلاح مجيد كاظم، (2013)، اثر استعمال المنظمات التخطيطية في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى

طلاب الصف الأول المتوسط ، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ، جامعة كربلاء .

2. الطائي، رنا غانم حامد، (2013)، اثر استخدام أنموذج التحري الجماعي في تحصيل طالبات الصف الخامس

الإعدادي في مادة الجغرافية وتنمية استطلاعهن الجغرافي، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد (83)، (العدد6).

3. علي ، مهند حسين،(2013)، فاعلية استعمال المنظمات المعرفية التخطيطية في تحصيل طلبة الصف الخامس

الادبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة ديالى، العراق .

4. حسن،هنا رجب، وسلوى فائق عبد،(2011)، تنمية التفكير الاستدلالي لدى التلاميذ، الجامعة المستنصرية ، كلية

التربية الاساسية.

5. العتيبي، مها محمد بن حميد،(2009)، القدرة على التفكير الاستدلالي والتفكير الابتكاري وحل المشكلات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة العلوم لدى عينة من طالبات الصف السادس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية، جامعة ام القرى ، السعودية.
6. أبو جادو ، صالح محمد علي ،(2008)، علم النفس التربوي ، دار المسير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
7. آل خلف، تحسين عبد احمد، (2008)، اثر نمطين من الاستجاب في تحصيل طلاب الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية وتنمية تفكيرهم الاستدلالي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
8. البزاز، هيفاء هاشم ،(2008)، استخدام أنموذج التحري الجماعي في مادة الأحياء وأثره في الدافع المعرفي لطالبات الصف الخامس العلمي ، مجلة التربية والعلم ، (المجلد15) ،(العدد 3).
9. الحيلة، محمد محمود،(2008)، تصميم التعليم (نظرية وممارسة)، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان، الاردن.
10. توفيق، بشائر مولود ،(2007)، اثر أنموذج ثيلين في اكتساب المفاهيم التاريخية لطالبات الصف الثاني معهد المعلمات / المركزي في مادة التاريخ، مجلة البحوث التربوية والنفسية، (العدد 32) ، بغداد .
11. السيد وعبد الحميد ، جيهان كمال محمد (2007)، استراتيجيات حديثه لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي ، ط1 ، دار الكتاب للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
12. العتوم، عدنان يوسف، واخرون،(2007)، تنمية مهارات التفكير – نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
13. الجمل ،علي احمد (2005) ، تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ، ط1 ، مطبعة عالم الكتب ، القاهرة .
14. الدريج ، محمد ،(2004)، التدريس الهادف (من نموذج التدريس بالاهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات) ، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الامارات العربية المتحدة.
15. المولى ، زياد عبدالاله عبد الرزاق، (2004)، فاعلية طريقتي القياس والاستقراء في تنمية التفكير الاستدلالي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مادة التربية الاسلامية، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل.
16. ابو جادو، صالح محمد علي (2003) ، علم النفس التربوي ، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
17. علي، محمد السيد،(2003)، التربية العملية وتدريس العلوم، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن.
18. الدليمي ، محمد عبد غيدان (2002) ، تقويم منهج التاريخ للمرحلة الابتدائية في العراق في ضوء معايير محددة ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية –ابن رشد .
19. الشبلي ، ابراهيم مهدي،(2000)، المناهج بناؤها ، تنفيذها ، تقويمها ، تطويرها بأستخدام النماذج ، ط 2 ، دار الامل للنشر والتوزيع ، اربد ، عمان .
20. الحيلة ، محمد محمود (1999) ، التصميم التحريبي نظرية وممارسة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
21. شحاته، حسن(1998)، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط1، الدار العربية للكتاب، مصر، القاهرة.
22. نهاد ، صبيح ،(1990)، الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ، مطابع التعليم العالي ، البصرة .
23. القزاز، محفوظ محمد محسن، (1989) ، السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة)، كلية التربية – ابن رشد، جامعة بغداد، العراق .

24. نعمان ، ليلي عبد الرزاق،(1993) ، التفكير الناقد وعلاقته بمفهوم التراث عند طلبة كلية التربية ، ابن رشد ، مركز البحوث والدراسات ، جامعة بغداد ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
25. سعيد، عدنان حكمت بدر،(1999)، اثر استخدام نموذجين من نماذج التعلم التعاوني في الكيمياء في التحصيل وتنمية التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف الاول قسم الكيمياء كلية التربية ابن الهيثم،(اطروحة دكتوراه غير منشورة)،كلية التربية (ابن الهيثم)،جامعة بغداد.
26. آل كنة، محمود محمد عبدالكريم،(2011)، اثر استخدام طريقة حل المشكلات في تنمية التفكير الاستدلالي في مادة الفقه لدى طلاب الصف السادس في الثانويات الاسلامية، مجلة ابحاث كلية التربية الاساسية،المجلد:10،العدد:3:193-168.
27. الكبيسي،عبد الواحد حميد،(2006)، دعوة للتفكير من خلال القرآن الكريم، ديبونو للطباعة والنشر، ط1،عمان ، الاردن.
28. آل عويد، وصفي خلف حسين،(2008)، اثر استراتيجية العصف الذهني في تنمية التفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الرابع الاعدادي عند تدريس مادة الجغرافية، (رسالة ماجستير غير منشورة)،كلية التربية الاساسية، الجامعة المستنصرية ، بغداد.
29. المعلم، قيس محمد علي،(2000)، قياس التفكير الاستدلالي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
30. ابن خلدون ، عبد الرحمن (د. ت) ،مقدمه ابن خلدون ،ط1، مكتبه المثنى للنشر والتوزيع .
31. العيسوي ،عبد الرحمن ،الزعبلاوي ،محمد عبد العلي (2006) ،القدرة العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي ،مجلة الوطنية الخاصة ، منشورات وزارة التربية والتعليم ، سلطنه عمان .

المصادر الاجنبية:

30. Oxford (1998) , **Dictionary Oxford university prees** , Creat Britain .
31. Sharan , Y. & Sharan (1992) , **S**Expanding Cooperative Learning through Group Investigation “ . New York , Teachers college Press.

ملحق (1)

جمهورية العراق / وزارة التربية

المديرية العامة لتربية كركوك

م / استطلاع اراء الخبراء بشأن الاختبار التحصيلي

الأستاذ الفاضل / المحترم

السلام عليكم ورحمة اله وبركاته ...

يروم الباحثون إجراء الدراسة الموسومة (اثر استعمال التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف

الخامس الادبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي) ولتحقيق ذلك اعد الباحثون اختباراً مكون من (40) فقرة بهدف تطبيقه على عينة الدراسة بعد انتهاء التجربة واستعمال نتائجه في الموازنة بين مجموعتي البحث في التحصيل .
ولما يعهده فيكم من الكفاية والأمانة والدقة وسعة في العلم والاطلاع في مجال طرائق التدريس يضع الباحثون بين أيديكم الاختبار راجياً إبداء أرائكم وتثبيت ملاحظاتكم ومدى ملائمتها لمستوى الطلبة

مع شكر الباحث وامتنانه

الباحث

م.م زياد خلف ابراهيم سهيل

ضع حول الحرف الصحيح الذي يمثل الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي :

الفصل الأول

1 . حدثت الثورة الفرنسية عام :

- أ . 1782م .
- ب . 1788م .
- ج . 1791م .
- د . 1789م .

2 . النظام السياسي في فرنسا قبل الثورة يقوم على الملكية :

- أ . الديمقراطية .
- ب . المطلقة .
- ج . القديمة .
- د . الدستورية .

3 . جرت محاولات متعددة لإصلاح النظام المالي في فرنسا قبل الثورة قام بها الملك:

- أ . لويس السادس عشر .
- ب . لويس الخامس عشر .
- ج . لويس الثالث عشر .
- د . لويس الرابع عشر .

4 . من أشهر المفكرين الذين عملوا على إيقاظ الشعور الوطني عند الفرنسيين :

- أ . نيكر .
- ب . فلوتير .
- ج . ميرابو .
- د . سيبس .

5 . دولة أوروبية كان نظامها في القرن الثامن عشر نظاماً طبقياً :

- أ . إيطاليا .
- ب . فرنسا .
- ج . انكلترا .
- د . روسيا .

6 . من أشهر كتب مونتسكيو 1689-1755م هو :

- أ . رسائل عن انكلترا .

- ب . روح القوانين .
ج . القانون الدولي .
د . المعجم .
- 7 . اشتدت الأزمة الاقتصادية في فرنسا في صيف عام :
أ . 1775م .
ب . 1776م .
ج . 1977م .
د . 1788م .
- 8 . عقدت الجمعية التشريعية الفرنسية أولى جلساتها في مطلع تشرين الاول من عام:
أ . 1790م .
ب . 1791م .
ج . 1792م .
د . 1793م .
- 9 . من مميزات حركة اليقظة الفرنسية هي :
أ . طابع النقد والسخرية .
ب . عنصرية في نزعتها .
ج . قطرية في مبادئها وأفكارها .
د . مادية في نظرتها .
- 10 . يسمى الاتفاق الذي عقده نابليون بونابرت مع الكنيسة في تموز عام 1801م:
أ . القانون المدني .
ب . الكيونكوردات .
ج . نيكر .
د . حركة الاختراع .
- 11 . قام نابليون بونابرت باحتلال شبه جزيرة أيبيريا عام :
أ . 1807م .
ب . 1808م .
ج . 1809م .
د . 1810م .
- 12 . من أسباب فشل الحروب النابليونية في أوروبا هي :
أ . انسحاب الجيوش نحو الشرق .
ب . المقاطعة التجارية .
ج . الحصار القاري .
د . العامل الاقتصادي .
- 13 . انتصر التحالف الأوربي السادس على نابليون في معركة :
أ . إليا .
ب . لايبزيك .
ج . مرسكو .

- د . اركول .
- 14 . من أسباب هزيمة نابليون في روسيا هي :
- أ . ضعف معنويات الجيش الفرنسي .
- ب . المقاومة الشديدة .
- ج . العامل الاقتصادي .
- د . إحراق موسكو من قبل قيصر .
- 15 . استعن بالخارطة المرسومة واختار الحرف الذي يدل على موقع العاصمة الروسية :
- أ . ايطاليا .
- ب . موسكو .
- ج . لندن .
- د . فينا .
- 16 . من الأمثلة لأنواع الأسلحة الحالية التي تماثل الأسلحة في عهد الثورة الفرنسية :
- أ . الرمح .
- ب . السيف .
- ج . الزوارق الحربية .
- د . السهم .
- 17 . خسر نابليون حياته السياسية والعسكرية بعد معركة :
- أ . فينا .
- ب . واترلو .
- ج . اولم .
- د . اركول .
- 18 . مبدأ تعويض على وفق قاعدة (إرجاع القديم إلى قدمه) يعني :
- أ . تعويض الدول الكبرى المتضررة .
- ب . حصول روسيا على مناطق في ايطاليا .
- ج . حصول فرنسا على جزيرة مالطا .
- د . تعويض بروسيا على جزء من بولندا .
- 19 . من الانتقادات القاسية التي وجهت الى مقررات مؤتمر فينا أنزلت اقل الخسائر :
- أ . لفرنسا .
- ب . لبولندا .
- ج . لبريطانيا .
- د . لايطاليا .
- 20 . الأحداث الآتية تشابه انتشار الأفكار الحرة في :
- أ . الثورة الفرنسية .
- ب . الثورة الزراعية .
- ج . ظهور بوادر الثورة .
- د . تدهور الطبقة الوسطى .
- 21 . تستند المقولة الآتية (الدولة أنا) للملك :

- أ . لويس الثالث عشر .
- ب . لويس الرابع عشر .
- ج . لويس السادس عشر .
- د . لويس الثامن عشر .

22 . من أهم مقررات مؤتمر فينا على الصعيد الإنساني :

- أ . تعاون النمسا وفرنسا فيما بينهما .
- ب . إرجاع الأراضي النمساوية الى انكلترا .
- ج . اعتراف فرنسا بحدود انكلترا .
- د . إلغاء تجارة العبيد .

الفصل الثاني

23 . من أسباب الثورة الأمريكية عام 1775م :

- أ . العامل الاقتصادي .
- ب . محاولة السيطرة على التجارة .
- ج . محاولة السيطرة على أمريكا الجنوبية .
- د . محاولة السيطرة على بريطانيا .

24 . من نتائج معركة بورك تاون هي انسحاب القوات :

- أ . البريطانية من أمريكا .
- ب . الفرنسية من أمريكا .
- ج . الايطالية من فرنسا .
- د . البروسيا من أمريكا .

25 . استعن بالخارطة التي أمامك واختر الحرف الذي يدل على المعركة التي انتصر فيها الأمريكيون على بريطانيا :

- أ . نيويورك .
- ب . بورك تاون .
- ج . جورج واشنطن .
- د . الكونغرس .

26 . كان عدد المستعمرات البريطانية في أمريكا عام 1732م :

- أ . 11 مستعمرة .
- ب . 12 مستعمرة .
- ج . 13 مستعمرة .
- د . 14 مستعمرة .

27 . كان اسم أول مستعمرة للانكليز في أمريكا عام 1607م هو :

- أ . فرجينيا .
- ب . الباما .
- ج . واشنطن .
- د . جمس تاون .

28 . كان الدستور في الولايات المتحدة الأمريكية مكون من :

- أ . ثلاث سلطات .

- ب . اربع سلطات .
- ج . خمس سلطات .
- د . ست سلطات .

29 . الحزب الذي أسس في الولايات المتحدة الأمريكية عام 1828م واختار أعضاؤه صورة الحمار رمز للصبر والتحمل هو الحزب :

- أ . الجمهوري .
- ب . الديمقراطي .
- ج . التنفيذي .
- د . القضائي .

30 . كان واحد من أسباب الحرب الأهلية الأمريكية عام 1861-1865م التنوع :

- أ . الاقتصادي .
- ب . السياسي .
- ج . الاجتماعي .
- د . القضائي .

الفصل الثالث

31 . من أسباب الثورات التي حدثت في النمسا ضد أفكار الثورة الفرنسية ثورات عام:

- أ . 1830م .
- ب . 1848م .
- ج . 1849م .
- د . الثورة الصناعية .

32 . إن من الدول القوية المحيطة لفرنسا هي مملكة الأراضي المنخفضة التي تكونت من خلال دمج دولتين هما :

- أ . كندا وهولندا .
- ب . بلجيكا وهولندا .
- ج . بلجيكا وكندا .
- د . هولندا وبولندا .

33 . من بين الأصوات المطالبة بالإصلاح التي ارتفعت في عام 1848م في فرنسا هي :

- أ . لامارتين .
- ب . لويس نابليون .
- ج . ماتزيني .
- د . براغ .

34 . ظهرت في ايطاليا زعامات أخذت تعمل على تحرير ايطاليا من السيطرة النمساوية مثل :

- أ . مترنيخ .
- ب . براغ .
- ج . ماتزيني .
- د . بونايرت .

35 . جمعية ذوي القمصان الحمر من الجمعيات التي طالبت بحرية :

- أ . سويسرا .

- ب . هولندا .
ج . فرنسا .
د . ايطاليا .
- 36 . ملك من ملوك سردينيا وقف الى جانب الايطاليين وأطلق الحريات هو :
أ . غاريبالدي .
ب . شارل البرت .
ج . مترنيخ .
د . كرواتين .
- 37 . استعن بالخارطة المرسومة أمامك وأختَر الحرف الذي يدل على البلد الذي انتشرت منه الثورة الصناعية الى أوروبا :
أ . فرنسا .
ب . النمسا .
ج . انكلترا .
د . المانيا .
- 38 . من اكثر البلدان التي توفر فيها الفحم الحجري وساعد على قيام الصناعة هي:
أ . فرنسا .
ب . امريكا .
ج . المانيا .
د . انكلترا .
- 39 . كان للموقع الجغرافي في انكلترا العامل الأساسي في انتشار :
أ . الثورة الزراعية .
ب . الثورة الصناعية .
ج . الثورة الاجتماعية .
د . الانقلابات السياسية .
- 40 . رافقت الثورة الصناعية زيادة كبيرة في عدد السكان مما أدى الى :
أ . نمو ظاهرة الاستعمار .
ب . توقف الحروب .
ج . زيادة الصناعات المحلية .
د . بناء وتوفير الحاجات الأساسية .

الملحق (2)

مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي البعدي

الفقرة	أ	ب	ج	د
1.			*	
2.		*		

			*	.3
		*		.4
*				.5
		*		.6
*				.7
		*		.8
			*	.9
		*		.10
			*	.11
	*			.12
		*		.13
			*	.14
		*		.15
	*			.16
		*		.17
			*	.18
	*			.19
			*	.20
			*	.21
			*	.22
*				.23
		*		.24
	*			.25
*				.26
			*	.27
			*	.28
			*	.29
		*		.30
	*			.31
			*	.32
			*	.33
		*		.34
			*	.35
		*		.36
			*	.37

		*		.38
			*	.39
		*		.40

ملحق (3)

جمهورية العراق / وزارة التربية

المديرية العامة لتربية كركوك

م / استبانة

استطلاع آراء الخبراء بشأن صلاحية فقرات اختبار التفكير الاستدلالي

الأستاذ الفاضل / 000000000000000000000000 المحترم.

يروم الباحثون إجراء الدراسة الموسومة (اثر استعمال التحري الجماعي في تحصيل مادة التاريخ لدى طلاب الصف الخامس الاديبي وتنمية تفكيرهم الاستدلالي)، ومن متطلبات البحث بناء اداة لقياس التفكير الاستدلالي يتوفر فيها الصدق والثبات. ونظرا لما هو معروف عنكم من خبرة في هذا المجال، يود الباحثون ابداء ارائكم ومقترحاتكم في صلاحية وصدق كل فقرة من فقرات الاختبار المقترحة لقياس التفكير الاستدلالي والتي تم تصميمها في ضوء الاطلاع على الاديبيات السابقة في هذا المجال.

وقد تبنى الباحثون تعريفاً للتفكير الاستدلالي يشير الى انه: ((نمط متقدم من انماط التفكير الرمزي يستخدمه الفرد في حل بعض مشكلاته ذهنيا من خلال العلاقات المنطقية بين الحقائق او المقدمات وصولاً الى النتيجة بالانتقال من الجزئيات الى الكليات او التعميمات (الاستقراء) او من الكليات والتعميمات الى الجزئيات (الاستنتاج)). بين يديك مجموعة من الفقرات التي تدور موضوعاتها حول قضايا تاريخية مهمة ومثيرة للتفكير وبعد قراءتها يطمح الباحثون ان تسهم في تقدير صلاحية الاختبار من خلال المطالب الآتية:

- 1- الحكم على مدى وضوح التعليمات والامثلة ومدى تحقيقها لغرض المطلوب.
 - 2- الحكم على صلاحية كل فقرة من فقرات الاختبار في قياسها للتفكير الاستدلالي.
 - 3- الحكم على ملائمتها للمرحلة العمرية التي تقوم الباحثة بدراسة نمو التفكير الاستدلالي لديها.
- وفي الختام لايسع الباحثون الا ان يقدم شكره وتقديره ولكم الشكر الجزيل والامتنان.

الباحث

م.م. زياد خلف ابراهيم سهيل

ماجستير / طرائق تدريس التاريخ

المدرسة التاريخ

اسم الطالب الصف

الشعبةعزيزي الطالب ...

الاختبار الذي بين يديك يتكون من (22) موقف ولكل موقف ثلاث إجابات واحدة منها صحيحة أقرأ كل موقف بدقة وإمعان وأجيب عليها باختيار الجواب الذي نجده صحيحاً وذلك برسم دائرة حول الحرف الذي يدل عليه . المثال الآتي يوضح طريقة الإجابة :

مثال : كل ناجح مجد ، لامجد فاشل ، انن :

أ- لافاشل ناجح

ب- لاناجح فاشل

ج- لامجد يفشل

ت	الفقرات
1	استحدث الأمويون مبدأ الوراثة في النظام السياسي للدولة العربية الإسلامية ما اعتمد عليه الخلفاء الراشدون . تستنتج من ذلك أ- لم يعمل الأمويين بمبدأ الشورى في الحكم . ب- دخول العناصر الأجنبية الى الحكم . ج- وصول خلفاء غير أكفاء الى الحكم .
2	الأهمال يؤدي الرسوب . الرسوب يؤدي للفشل أذن الأهمال يؤدي الى : أ- العقاب . ب- الضعف . ج- الفشل .
3	كل القبائل تعمل على تدريب شبابها على فنون القتال، اذن: أ- كل القبائل قوية . ب- كل القبائل تخشى الاعداء . ج- كل القبائل تسعى لتكوين قوة لها لحمايتها من الهجمات المعادية.
4	لقد ذكر القرآن الكريم كثيرا من احوال الامم القديمة ، قص تاريخهم واحوالهم واخبارهم ، لعل ذلك يعود الى : أ- ان هذه المعلومات ترفع من مستوى المسلمين العقلي وتوسع مداركهم وتحفزهم على الاستزادة منها . ب- ليضرب لهم الامثال على امور مرت بهم في حياتهم. ج- ليستقوا العبر من خلال قصص الماضيين.
5	قال الشاعر : لا تته عن خلق وتأتي مثله عار عليك إذا فعلت عظيم لذا فأن : أ-الألتزام بالقول والفعل . ب-ارضاء الناس صعب جداً . ج-الأنسان يعمل ما يحلو له .
ت	الفقرات
6	شارك الفريق العراقي بنهايات كأس أسيا فحصل الفائزون العراقيون الميداليات . أذن : أ- بعض اللاعبين الفائزون غير عراقيين . ب- اللاعبون العراقيون كلهم فائزون . ج- اللاعبون الفائزون كلهم من دولة سوريا .
7	في المعارك اتضح ان الغلبة تكون للفريق الذي يؤمن بالمبادئ الحقّة العادلة ويدافع عنها حتى الاستشهاد ، فاذا وجدت فريقا خاسرا فان الفريق: أ- لا يؤمن بالمبادئ العادلة ولا يدافع عنها.

	<p>ب- يؤمن بالمبادئ ولايدافع عنها حتى الاستشهاد. ج- يقاتل دفاعا عن اشياء هو غير مؤمن بها.</p>
8	<p>كل مواطن له حقوق وعليه واجبات ، محمد يقوم بواجباته تجاه وطنه . إذن محمد له : أ- حقوق . ب- مميزات المواطن الصالح . ج- حقوق وواجبات .</p>
9	<p>عند عرض أفلام الرعب في التلفاز يحذر مشاهدة الأطفال لها ، لذا فإن : أ- مشاهدة أفلام الرعب ضارة بالأطفال . ب- من المحتمل أفلام التلفاز ضارة بالأطفال . ج- بعض أفلام التلفاز ضارة لبعض الأطفال .</p>
10	<p>يقصد بالخلافة في تنظيم الدولة العربية الاسلامية، اعلى وظيفة سياسية وادارية يتولى بموجبها الخليفة سلطاته في ادارة مؤسسات الدولة وشؤونها كافة ، ابو بكر الصديق (رضي الله عنه) خليفة اذن : أ- صاحب اعلى سلطة في الدولة حينما تولى الخلافة بعد وفاة الرسول (ﷺ). ب- خليفة رسول الله لانه خلفه في ادارة شؤون الدولة. ج- الخلافة تعادل في العصر الحديث رئاسة الدولة.</p>
11	<p>كل البشر معرضون للتأثر بأصدقائهم ، الأطفال بشر ، إذن : أ- الأطفال يغارون . ب- بعض الأطفال معرضين للتأثر بأصدقائهم . ج- الأطفال قد يتأثرون بأصدقائهم .</p>
ت	ال فقرات
12	<p>ادخل الامويون مبدأ جديدا في النظام السياسي للدولة العربية الاسلامية وهو مبدأ الوراثة في الحكم وتحولت بذلك الخلافة الى نظام سياسي جديد ابتعد تدريجيا عن مبدأ الشورى في الحكم نستنتج من ذلك : أ- ابطال العمل بمبدأ الشورى في الحكم. ب- وصل الى الخلافة صغار السن وممن هم ليسوا كفاً لها. ج- حدوث المشاحنات والمنازعات حول منصب الخلافة.</p>
13	<p>الزكاة من الأيمان ، بعض الناس يزكون . إذن : أ- الناس مؤمنين . ب- المزكون مؤمنون . ج- بعض المؤمنين يزكون .</p>
14	<p>أن سقوط كثير من الدول سببه الضعف والانحلال بمؤسسات الدولة . تقرر : أ- الانقلاب العسكى بسبب سقوط الدولة .</p>

	<p>ب- الحروب الأهلية تسبب سقوط الدولة . ج- السباق في التسليح العسكري يسبب سقوط الدولة .</p>
15	<p>سابقا عند حدوث الحروب تفرع الطبول عند بدء المباراة بين الفرسان، فاذا سمع المسلمين صوت الطبول ماذا يستنتجون: أ- نهاية الحرب . ب- بداية الحرب . ج- استمرار الحرب .</p>
16	<p>لم تستمر الاوضاع السياسية للدولة العربية في خلافة علي بن ابي طالب (كرم الله وجهه) كان ذلك بسبب: أ- سعة الدولة العربية الاسلامية بعد حروب التحرير . ب- تبلور بعض الاتجاهات السياسية والفكرية . ج- هذه الامور مجتمعة كونت الظرف الذي اودى بالخليفة علي بن ابي طالب (كرم الله وجهه) مستشهدا</p>
ت	الفقرات
17	<p>لما بدأت حركة التحرير ايام الخلفاء الراشدين، احتاجت الدولة الى جيش كبير دائم يكون على استعداد في ايام الحرب والسلم على حد سواء: أ- لحماية حدود الدولة العربية الاسلامية من هجمات الاعداء . ب- لتوقعهم الدخول في حروب مع اقوام اخرى . ج- لمهاجمة الدول الاخرى والتوسع على حسابها .</p>
18	<p>بعض مدرسي مادة التاريخ يستخدمون الأسئلة التي تعتمد على الحفظ والتذكر ، ويهملون التي تعتمد على التفكير ، أحمد مدرس مادة التاريخ . إذن : أ- كل مدرسي التاريخ يستخدمون أسئلة تعتمد على الحفظ والتذكر . ب- أحمد لا يستخدم الأسئلة التي تعتمد على الحفظ والتذكر . ج- من المحتمل أن تكون الأسئلة التي يستخدمها أحمد تعتمد على التفكير .</p>
19	<p>قام مدرس باختبار مجموعة من الطلبة فوجد أن عدد الراسبين بسبب سؤال أكمل الفراغات أكثر من عدد الراسبين بسبب سؤال المزوجة . لذا فإن : أ- ليس بالضرورة أن يكون الطلبة ناجحين . ب- سؤال أكمل الفراغات أدى الى رسوب الطلبة . ج- عدم التدريب على سؤال المزوجة أدى الى الرسوب .</p>
20	<p>للقضاء عدة تعريفات منها لغوية ومنها تعريفات اصطلاحية لذا فان كلمة قضاء اصطلاحا هي اذن: أ- ابرام الامر . ب- الانتهاء والفراغ من موضع معين . ج- فصل الحكم بين الناس</p>

21	<p>كان العرب قبل الاسلام يعيشون في حالة حرب مستمرة بسبب: أ- المركزية في الحكم. ب- حالة القلق ورغبة كل قبيلة بان تباغت الاخرى اولاً. ج- فقدان السلطة مركزية علياً</p>
22	<p>بالرغم من تجاوزات الامراء البويهيين على الخلفاء العباسيين الا انهم لم يستطيعوا عزلهم عن الخلافة الا بتنازل من الخليفة العباسي نفسه، نستنتج من ذلك: أ- للخليفة مكانة سياسية ودينية كبيرة. ب- خوف البويهيين من هياج الرأي العام الاسلامي. ج- ليظهروا (البويهيون) مظاهر الطاعة والولاء للخليفة ويضمروا العداة له.</p>

