كليـــة التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities
available online at: http://www.jtuh.com

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

The role of the university in developing the values of citizenship at its students

Dr. Amer Mahdi Saleh
Dr. Zakaria Abdel Ahmed

A B S T R A C T

The aim of this study was to explain the role of the university in developing the values of citizenship in its students. The study sample consisted of (200) students, 100 students and 100 students. To achieve the objectives of the study, a questionnaire was developed which included (30) In the development of the values of citizenship at the request of the student, and verified the validity of the tool presented to a group of experts and specialists, and was confirmed by the application of a sample survey of 20 students, and using the method of retesting the coefficient of stability (0.94) The use of arithmetical averages and standard deviations to analyze the responses of individuals in the study sample.

The study reached a number of results, including:

• The role of the university in developing the values of citizenship at its student, and in all its dimensions was high.

•The university had the highest role in the development of democracy in its student body, while the university had the lowest role in developing its student affiliation.

© 2018 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.25.2018.05

***Keywords*:**
developing the values of citizenship
Belief
loyalty
democracy

A R T I C L E I N F O

Article history:
Received 10 mars. 2015
Accepted 22 april 2015
Available online 05 xxx 2015

Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities Journal of Tikrit University for Humanities

دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها

م.د عامر مهدي صالح
م.د زكريا عبد احمد

الخلاصة

هدفت هذه الدراسة إلى بيان دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، وتكونت عينة الدراسة من (200) طالباً وطالبةً ، بواقع (100) طالب و(100) طالبة ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير استبانة اشتملت على (30) فقرة تقيس

* *Corresponding author: E-mail* : adxxxx@tu.edu.iq

دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ، وجرى التحقق من صدق الأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين ، كما جرى التأكد من ثباتها بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونه من (20) طالباً وطالبةً ، وباستخدام طريقة إعادة الاختبار بلغ معامل الثبات (0,94) ، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل اجابات أفراد عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها:-

- أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وفي جميع أبعاده كان مرتفعاً.
- كان اعلى دور للجامعة في تنمية الديمقراطية لدى طلبتها، في حيت كان أدنى دور للجامعة في تنمية الانتماء لدى طلبتها.

وفي ضوء هذه النتائج، فقد قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات، من أبرزها نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن مساوئ الواسطة والمحسوبية ، وتفعيل دور الجامعة في مكافحتها ، والمحافظة على مظاهر الديمقراطية.

الفصل الأول

مشكلة البحث

تمحورت العديد من الأفكار والدراسات والنظريات التربوية قديماً وحديثاً حول ماهية وسبل خلق المواطن الصالح الذي يعتبر اللبنة الأولى في بناء المجتمع الصالح، فمن جملة ما جاءت به النظريات التربوية العمل على تعزيز القيم والعادات والتقاليد السليمة التي تعزز صلاح المجتمعات والأمة بأكملها، الأمر الذي يترتب عليه تحقق أهداف المجتمعات وأهداف مواطنيها بصورة متوازنة، بحيث لا يطغى أي منها على الآخر.

وبما أن لكل أمة من الأمم منهاج أخلاقي واقتصادي واجتماعي يصبغها بصبغة تميزها عن باقي الأمم الأخرى. وتحدد سلوكيات أفراد الأمة وفقاً لهذه المناهج، فإنها تسعى إلى تطوير مناهجها وفقاً لاحتياجات أفرادها ومتطلبات بقاء الأمة واستمرارها (الشويحات ، 2003: 1).

يرتكز منهاج الأمة في جوهره على ثقافة الأمة، والتي هي حصيلة تراكمية من المعارف والقيم والعادات والتقاليد والأخلاق والعرف التي تشكل في مجملها تراث الأمة، ويكتسب الفرد ثقافة أمته بعيشه مع أفراد الأمة، الأمر الذي يفرض عليه معرفتها وتعلمها. وينتهج سلوكاً يتماشى مع ثقافة أمته، وبذلك فإن الثقافة هي سلوك الفرد في مجتمع ما، يرضى عنه المجتمع ، ويرتضيه الفرد لنفسه (ناصر ،1994 : 94).

وتشكل العملية التربوية أفضل السبل لتحقيق بقاء الأمة ونظمها وقيمها ومبادئها وقوانينها، واستمرار نتاجها الفكري والثقافي، بجبل أفراد الأمة على هذه المبادئ والقيم والمعتقدات، وبذلك فإن العملية التربوية تهدف إلى نقل الخبرات والمعارف الإنسانية للأمة وتطويرها وتحسينها عبر الزمن، مما يفرض حتمية وأهمية تربية الأجيال وفق المنظور الثقافي للأمة (ناصر، 2002: 13).

بحيث أصبح الدور الجديد للتربية محورياً وجوهرياً في بقاء الأمة وحفاظها على قيمها ومبادئها وعاداتها وتقاليدها، من خلال غرس روح المواطنة لدى أفراد المجتمع، وتعزيز انتمائهم له، وصولاً إلى خلق المواطن الصالح الذي يستطيع المشاركة الفاعلة في المجتمع، ويمتلك المقدرة على التمييز بين الأشياء والضارة بمصلحة مجتمعه (الصبيح ، 2005: 187).

وترتكز المواطنة في المفهوم الحديث على أساس التوافق الجماعي الذي يسهم في ضمان الحقوق الفردية والجماعية، باعتبار المواطنة أساس وجداني بالشعور بالوطن (الأرض)، وبأفراد المجتمع، وبذلك فإن المواطنة هي رابط بين مجموعة من الأفراد يسكنون مكان معين وضمن زمن معين(الحبيب ،2005 :20).

وقد اسهمت الجامعة بشكل فعال وواضح في تنمية المجتمع وتطويره، من خلال البحوث والمحاضرات والندوات، إضافة

إلى عملية التعليم الجامعي، وإعداد الأخصائيين والمثقفين. ولعبت الجامعة دوراً حيوياً في توعية الطلبة، من خلال البرامج والنشاطات اللامنهجية، كما أنها وفرت البيئة المناسبة للتفاعل بين الطلبة وتبادل الآراء فيما بينهم، ففي هذه المرحلة يبدأ الطالب بالتحرر من قيود النظام المدرسي، ويبدأ بطرح أفكاره بحرية أكبر، ويتبنى مبادئ وقيم تستمر معه حتى مماته (الرشيد، 2000 : 92).

أهمية البحث:

تكتسب أهمية الدراسة من الآتي:

1. الاستفادة من نتائج هذه الدراسة وتوصياتها لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعة والإداريين والمهتمين بموضوع الدراسة سواء من الأكاديميين أو المواطنين، ناهيك عن الطلبة أنفسهم.
2. تقيم هذه الدراسة دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة ، لذلك يمكن الاستفادة من هذه الدراسة في تطوير دور الجامعة من خلال إمداد القائمين عليها بما ستتوصل إليه هذه الدراسة.

اهداف البحث:

تهدف الدراسة التعرف على دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ؟

حدود البحث:

1. اقتصرت هذه الدراسة على طلبة جامعة تكريت للعام الدراسي 2014– 2015.
2. اقتصرت على قيم المواطنة (الانتماء والولاء والديمقراطية).

تحديد المصطلحات:

1. القيم: وهي المعتقدات التي يعتقد أصحابها بقيمتها ويلتزمون بمضامينها، وتحدد السلوك المقبول والمرفوض (القريوتي، 1997 : 78).
2. المواطنة: وهي مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين شخص طبيعي وبين مجتمع سياسي (دولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء، ويتولى الطرف الثانية مهمة الحماية، وتتحدد هذه العلاقة بين الشخص والدولة عن طريق القانون (هلال وآخرون، 2000 : 154).
3. قيم المواطنة: وهي المعتقدات التي تحدد سلوك الفرد نحو الدولة التي يعيش فيها. ويقصد بها في هذه الدراسة:

أ. الانتماء: هو الانتساب الحقيقي للدين والوطن فكراً وعملاً، ويكون الانتماء للدين بالالتزام بتعليماته، والثبات على منهجه، أما بالنسبة للوطن فهو تجسيد للتضحية من أجله، وهي تلك النابعة من الشعور بالحب له (ناصر ، 1994 : 167).

ب. الولاء: وهو مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي إليه (الشراح، 2001 : 54).

ت. الديمقراطية: وهي حكم يقيمه الشعب، وتكون فيه السلطة مناطة بالشعب يمارسها مباشرة او بواسطة وكلاء عنه ينتخبهم في نظام انتخابي حر، وترتكز الديمقراطية على مبدأ سيادة الشعب، والحرية، والمساواة، ورضا المحكومين، وضمان حقوق القلية، والمشاركة السياسية من خلال الانتخاب الحر (محافظة وآخرون، 2006 :39).

الفصل الثاني

الجانب النظري والدراسات السابقة

أولاً: الجانب النظري

يعتبر مفهوم المواطنة (Citizenship) مفهوماً قديماً قدم البشرية، فما أن ظهرت التجمعات البشرية التي تقوم على تعاضد أفراد الجماعة الواحدة، بغية مواجهة التحديات التي تفرضها عليهم البيئة المحيطة بهم؛ حتى تملك المواطن شعوراً

بالحاجة إلى الآخرين، والعيش ضمن جماعة ينتسب إليها. لقد تطور مفهوم المواطنة في المجتمعات الإنسانية خلال مراحل تاريخية متعاقبة حدثت فيها تحولات لأنماط الحكم التي سادت في هذه المراحل، ابتداءً من أنماط الحكم التقليدية والتي اقتصرت المواطنة فيها على فئات معينة وانتهاءً بأنظمة الحكم الديمقراطية والتي تمثلت المواطنة فيها الحقوق والواجبات والعدالة بين أفراد المجتمع (السقار، 2003: 63)(الكواري، 2001: 79).

ونظراً لأهمية البيئة التربوية في تنمية المواطنة فقد تبنت مؤسسات التعليم الامريكية تطوير البرامج وأساليب التعلم التي تهدف إلى تحقيق الكفايات الأساسية للمواطنة الفعالة. وكان من بين أهداف التربية التي ارتكزت عليها سياسة التعليم الأمريكية: فهم النظام الاجتماعي والتعرف على الأوضاع الاجتماعية غير المرغوبة بالنسبة للمجتمع من أجل تصحيح وتعديل مواطن الخلل. بالاضافة إلى احترام التباين في آراء المواطنين، وتقدير معتقدات وأساليب حياة الآخرين، ونشر الوعي بين المواطنين بشأن الوسائل الدعائية المضللة التي تضر بالمجتمع. وحماية البئية والمحافظة على موارد الأمة الطبيعية، وأخيراً دعم مشاركة المواطنين في كافة مجالات التنمية، وارساء مبادئ السلام والتعاون الدولي والمساهمة في حماية الوطن عند نشوب الأزمات والكوارث(الشراح، 2001: 138).

مفهوم المواطنة:

عرفت دائرة المعارف البريطانية المواطنة بأنها: علاقة بين فرد ودولة كما يحددها قانون تلك الدولة متضمنة مرتبة من الحرية وما يصاحبها من مسؤوليات وتسبغ عليه حقوقاً سياسية مثل حقوق الانتخاب وتولي المناصب العامة، وميزت الدائرة بين المواطنة والجنسية التي غالباً ما تستخدم في إطار الترادف إذ أن الجنسية تضمن بالإضافة إلى المواطنة حقوقاً أخرى مثل الحماية من الخارج. (العامر، 2005: 123).

أما المواطنة في المنظور الإسلامي فهي تنطلق من القواعد والأسس التي بنيت عليها الشريعة الإسلامية، فهي ترى ان المواطنة إنما تمثل تعبيراً عن العلاقة التي تربط الفرد المسلم بأفراد الأمة، كما تعبر عن العلاقة بين أرض الإسلام (الوطن) ومن يعيشون عليها سواء أكانوا مسلمين أو غيرهم. (الحبيب، 2005: 67).

ويشير الحبيب (2005) إلى مستويات الشعور بالمواطنة والتي تتمثل في شعور الفرد بالروابط المشتركة بينه وبين أفراد جماعته، وشعور الفرد باستمرار هذه الجماعة على مر الزمن، شعور الفرد بالارتباط بالوطن وبالانتماء للجماعة وأن مستقبله يرتبط بمستقبل الجماعة، وأخيراً اندماج هذا الشعور في فكر واحد واتجاه واحد والذي يتمثل بالمواطنة وبذلك فإن المواطنة تستوعب وجود كافة العلاقات بين الفرد والمجتمع وأنها تعتمد على تحقيق الكفاءة الاجتماعية والسياسية(الحبيب، 2005: 120).

ومن أجل أن تتحقق المواطنة فانه لا بد أن تكتمل العناصر الآتية:

أولاً: الانتماء: يمثل الانتماء شعور داخلي يجعل المواطن يعمل بحماس وإخلاص للارتقاء بوطنه وللدفاع عنه ومن مقتضياته ان يفتخر الفرد بوطنه فالانتماء هو إحساس إيجابي تجاه الوطن (الحبيب، 2005)، ويرتبط الانتماء بالانتساب إلى الجماعة والوطن ومؤسسات المجتمع المدني ويعرف بأنه الانتساب لكيان ما يكون الفرد متوحداً معه مندمجاً فيه باعتباره عضواً مقبولاً ومتقبلاً له، وله شرف الانتساب اليه ويشعر بالأمان فيه، كما أن الانتماء فطرة تتبلور بتلقي الفرد المعلومات والأفكار من بيئته بطريقة تراكمية على اعتبار ان الفرد كائن اجتماعي يعيش في جماعة وليس بمفرده. (الشراح، 2001: 95).

ويعد الانتماء من الوسائل الفاعلة في تحقيق سعادة الفرد وضرورة حتمية لوجود الفرد والمجتمع والانتماء هو بتحية الفرد للمجتمع التي تحكمها الشروط العقلانية والتفكير المستنير وبذلك فإن الانتماء لا يتعارض مع مصالح الفرد والجماعة والمجتمع ذلك ان الفرد والجماعة ملزمين بالعمل وفقاً العقد الاجتماعي والسياسي والقانوني والعقائدي التي اتفقت عليه الجماعة (الشراح، 2001: 101)

ثانياً: الولاء : يعد الانتماء مفهوماً أضيق في معناه من الولاء، فالولاء في مفهومه الواسع يتضمن الانتماء في حين ان الانتماء لا يتضمن بالضرورة الولاء وقد يمتزج الولاء والانتماء حتى يصعب الفصل بينهما، فالولاء هو صدق الانتماء ولا

يولد مع الإنسان وإنما يكتسبه من مجتمعه. (الحبيب، 2005 :46)

ويقصد بالولاء مجموعة المشاعر التي يحملها الفرد تجاه الكيان الذي ينتمي اليه، معند شعوره بأنه جزء من نظام اجتماعي ما فإنه يدين بالولاء لهذا النظام حتى يصبح هذا الولاء مشاعر وجدانية عميقة قوية. (الشراح، 2001: 67)

ثالثاً: الديمقراطية: يرى باتريك (Patrick, 1999) أن المواطنة هي مفتاح لفهم الديمقراطية فقد أكد على المدخل الديمقراطي للمواطنة من خلال، احترام المواطنين حقوق الآخرين، وأن يدافع المواطنين عن حقوقهم وحقوق الآخرين، وأن يمارس المواطنين حقوقهم بحرية، ويبين باتريك أن ممارسة هذه الحقوق تتمثل في ثلاثة أنواع، مهارات تفاعلية وتتمثل في مهارات الاتصال والتعاون التي يحتاجها الفرد لممارسة العمل المدني والسياسي، ومهارة المراقبة والتي تتمثل في المهارات التي يحتاجها الفرد لمتابعة أعمال القادة السياسيين، وأخيراً مهارات التأثير والتي تتمثل في المهارات التي يحتاجها الفرد للتأثير في نتائج الحياة السياسية والمدنية(Patrick, 1999.p, 167).

وبما أن التربية الوطنية تلعب دوراً فاعلاً في غرس المفاهيم الوطنية وترسيخها لدى شباب الوطن، وبما أن تقديم مثل هذه المبادئ يكون من خلال المؤسسات التعليمية سواء المدارس أم الجامعات منها؛ فان التركيز على هذه المؤسسات بصفتها ركناً مهماً في عملية إحداث التغيير الايجابي يعتبر أمراً مهماً. ففي حين يقوم المعلم في المدرسة بدور كبير في غرس وتوجيه الطلبة لاكتساب المفاهيم الوطنية، فان دور أستاذ الجامعة لا يقل أهمية عن دور المعلم بل مكملاً له في تنمية الوعي والحس الوطني لدى شباب الجامعة، خصوصاً وأن الطلبة بعد تخرجهم من الجامعة سينطلقون إلى مجتمعهم الأكبر.

ويؤكد الرشيدي (2006) أن اعداد الأفراد لإشاعة مفهوم المواطنة والمساهمة في شؤون المجتمع هو من أهم أهداف الأنظمة التربوية، وهو الأمر الذي ترتب عليه اهتمام المؤسسات التعليمية بقضايا التربية الوطنية وتحديد معالمها، والتي من أن يتشكل لدى الشباب ثقة بهوياتهم والعمل على تحقيق السلام وحقوق الإنسان والديموقراطية(الرشيدي،2006: 90).

ثانياً: دراسات سابقة

1. دراسة العامر (2005)، هدفت إلى التعرف على أهم أبعاد المواطنة بمفهومها العصري، وتحديد أهم المتغيرات العالمية المعاصرة التي انعكست على المواطنة، والتعرف على طبيعة وعي الشباب السعودي بأبعاد المواطنة. تكونت عينة الدراسة من (544) شاباً سعودياً منهم (441) شاباً و (103) شابةً. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود ارتفاع ملحوظ في وعي الشباب وإحساسهم بأبعاد المواطنية (الهوية ، الانتماء ، التعددية والانفتاح ، الحرية والمشاركة السياسية ، المواطنة ككل)، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى للجنس ، في حين كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى لنوع التعليم، وقد كانت هذه الفروق لصالح طلبة الجامعة، وأشارت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأبعاد المواطنة تعزى لمحل الإقامة، وقد كانت هذه الفروق لصالح الطلبة المقيمين في المدينة.
2. دراسة الرشيدي (2006)، هدفت معرفة درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية، واتجاهات الطلبة نحوها بدولة الكويت، وعلاقتها ببعض المتغيرات الخاصة بالمعلمين؛ الجنس، المؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة في التدريس، والمحافظة، والجنسية. وعلاقتها ببعض المتغيرات الخاصة بالطلبة؛ الجنس، والمستوى الصفي، والمحافظة. وطبقت الدراسة على عينتين من المعلمين، والطلبة. وتكونت عينة المعلمين من (451) معلماً ومعلمةً، وتكونت عينة الطلبة من (1424) طلباً وطالبةُ. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية عالية، كما بينت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية كانت ايجابية، وبينت النتائج عدم وجود اختلاف في درجة تمثل المعلمين للمفاهيم الوطنية لكل من الجنس، والمؤهل العلمي، والمحافظة، في حين كان هناك اختلاف في درجة تمثلهم باختلاف كل من الخبرة التدريسية، والتخصص، والجنسية. كما بينت النتائج عدم اختلاف اتجاهات الطلبة نحو المفاهيم الوطنية باختلاف كل من المستوى الصفي، والمحافظة، في حين اختلفت اتجاهاتهم باختلاف الجنس.
3. دراسة جوني وجوفيري (Joanne & Jeffrey, 1995)، هدفت إلى المقارنة بين طلاب المدارس العليا وطلاب

المدارس المتوسطة في الانتماء، كما وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير العوامل الخمسة التالية على إحساس الطلاب بالانتماء وهي: الطبقات الدراسية والاجتماعية والاقتصادية وجنس الطلاب والانحدار السلالي للجنس والتكوين الأسرى والتنظيم المدرسي، وقد دلت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لهذه العوامل الخمس في المدارس العليا، أما في المدارس ذات المستوى المنخفض فقد وجد تأثير دال إحصائيا بالنسبة لجنس الطلاب وانحداره السلالي وكذلك عامل التنظيم المدرسي.

4. دراسة روبرتا (Roberta, 1997)، حول الانتماء في فصول المدارس المتوسطة والعليا ، فقد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مفهوم الانتماء من خلال دراسة تفصيلية لمفهوم الانتماء عن طريق استخدام المقابلات والملاحظات لفصلين دراسيين بمدارس متوسطة (إعدادية) وآخرين بمدارس عليا (ثانوية) والذين من بينهم بعض الطلاب ممن يعانون بعض العجز ، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن إيجابية الطالب تتوقف على التئامه وتفاعله مع عشيرة أو صحبة أو رفقة ، ونجد أن واحداً من (6) طلاب فقط غير قادر على التفاعل مع صديق أو الآخرين.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة الجامعة للعام الدراسي 2014 – 2015م.

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية وبواقع (200) طالب وطالبة من مجتمع الدراسة، ووزعت الاستبانات عليهم ، والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

توزع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

المتغير	فئات المتغير	التكرار
الجنس	ذكر	100
	أنثى	100

أداة الدراسة: تحقيقاً لهدف الدراسة قام الباحث بتطوير أداة خاصة لقياس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتتمثل: بالانتماء، والولاء، والديمقراطية. ووزعت فقرات الاستبانة (30) فقرة لتشمل أبعاد قيم المواطنة، وذلك على النحو التالي: (الملحق، 1) ، وتتضمن الأبعاد الآتية:-

الفقرات من (1 – 10) وتقيس بعد (الانتماء).

الفقرات من (11 – 20) وتقيس بعد (الولاء).

الفقرات من (21 – 30) وتقيس بعد (الديمقراطية).

صدق ألاداة: تم عرض أداة الدراسة على عدد من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والبالغ عددهم (8) محكمين (الملحق، 2)، لمعرفة مدى ملاءمة، وصلاحية العبارات المستخدمة لقياس دور الجامعة في تنميتة قيم المواطنة لدى طلبتها.

ثبات ألاداة: طبقت الاستبانة على عينة استطلاعية من مجتمع الدراسة ومن خارج عينة الدراسة، مكونة من (20) طالباً وطالبةً منهم (10) طلاب و(10) طالبات، وبعد ثلاثة أسابيع تم تطبيق الاستبانة عليهم مرة أخرى، وذلك لمعرفة دلالة ثبات الاستبانة بالاعتماد على معامل ارتباط بيرسون، وكانت قيم معامل ارتباط بيرسون مقبولة، كما هو موضح في الجدول (2).

الجدول (2)

قيم معامل ارتباط بيرسون لكل بعد من أبعاد الدراسة وللاستبانة ككل

متغيرات الدراسة	البعد	معامل ارتباط بيرسون
دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة	الانتماء	0.91
	الولاء	0.93
	الديمقراطية	0.92
	الدرجة الكلية	0.94

الوسائل الإحصائية: لتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) للإجابة عن تساؤلات الدراسة من خلال استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة، وعلى النحو التالي:-

1. التكرارات والنسب المئوية.
2. المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
3. اختبار (ت) للعينات المستقلة.

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

اولاً: عرض النتائج

- **دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها ؟ "**

للإجابة عن هذا السؤال تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، ويظهر الجدول (3) ذلك.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدور الجامعة

في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها

رقم البعد	البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
3	الديمقراطية	4.09	0.747	1	مرتفع
2	الولاء	4.01	0.811	2	مرتفع
1	الانتماء	3.95	0.812	3	مرتفع
الدرجة الكلية		4.01	0.744	-	مرتفع

يلاحظ من الجدول (3) أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها كان مرتفعاً، وفي جميع أبعاده، إذ بلغ المتوسط الحسابي لدورها كدرجة كلية (4.01) ، ويشير الجدول كذلك إلى أن بعد الديمقراطية جاء بالمرتبة الأولى وكان متوسطه الحسابي (4.09)، يليه في المرتبة بعد الولاء إذ بلغ متوسطه الحسابي (4.01)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد

الانتماء إذ بلغ متوسطه الحسابي (3.95).

هذا. وقد تم تحليل أبعاد دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وذلك على النحو الاتي:-

البعد الأول: الديمقراطية : يظهر الجدول (4) تحليل فقرات بعد الديمقراطية، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبتها ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات طلبة الجامعة على فقرات بعد دور الجامعة في تنمية الديمقراطية مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
21	تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني	4.16	0.899	1	مرتفع
22	تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلدنا	4.16	0.904	1	مرتفع
23	تنمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي	4.16	0.933	1	مرتفع
24	تنمي الجامعة إيماني بأن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد	4.13	0.982	5	مرتفع
25	تنمي الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والآخاء بين المواطنين	4.11	0.938	5	مرتفع
26	تنمي الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار	4.06	0.934	6	مرتفع
27	تعلمني الجامعة رفض العنف واستخدام القوة في تحقيق أهدافي أو التعبير عن رأيي	4.06	1.024	6	مرتفع
28	تشجع الجامعة على القيام بالأعمال التطوعية	4.03	0.964	8	مرتفع
29	تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية	4.02	1.017	9	مرتفع
30	تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية	3.97	1.014	10	مرتفع
		4.09	0.747	-	مرتفع

يشير الجدول (4) إلى أن الفقرات (21 ، 22 ، 23) التي تنص على " تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني"، " تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلدنا "، " تنمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي " جاءت بالمرتبة الثلاث الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.16) لكل منها وانحرافاتها المعيارية (0.899 ، 0.904 ، 0.933) على التوالي. بينما جاءت الفقرة (29) التي تنص على " تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (4.02) وانحرافها المعياري (1.017)، واحتلت الفقرة (30) التي تنص على "تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية " بالمرتبة

الأخيرة بمتوسط حسابي (3.97) وانحرافها المعياري (1.014).

البعد الثاني: الولاء: يظهر الجدول (5) تحليل فقرات بعد الولاء، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبتها ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات طلبة الجامعة على فقرات بعد دور الجامعة في تنمية الولاء مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
11	تبين الجامعة ضرورة الافتخار بالولاء للوطن	4.09	0.902	1	مرتفع
12	تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني	4.07	1.008	2	مرتفع
13	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي تتطلب ذلك	4.05	0.953	3	مرتفع
14	تنمي الجامعة الشعور بالتفاؤل والتطلع إلى مستقبل الوطن	4.03	0.980	4	مرتفع
15	تنمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها	4.03	0.974	4	مرتفع
16	تنمي الجامعة شعوري بالولاء للوطن	4.03	0.978	4	مرتفع
17	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحبي لوطني	4.02	1.007	7	مرتفع
18	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالتقدم الذي يحققه وطني	3.99	0.976	8	مرتفع
19	تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار	3.91	1.069	9	مرتفع
20	تبين الجامعة أهمية تقديم	3.87	1.076	10	مرتفع

	مصلحة وطني على مصلحتي الشخصية				
		4.01	0.811	–	مرتفع

يشير الجدول (5) إلى أن الفقرة (11) التي تنص على " تبين الجامعة ضرورة الافتخار بالولاء للوطن "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.09) وانحرافها المعياري (0.902)، وجاءت الفقرة (12) التي تنص على " تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (4.07) وانحرافها المعياري (1.008). بينما جاءت الفقرة (19) التي تنص على " تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.91) وانحرافها المعياري (1.069)، واحتلت الفقرة (20) التي تنص على " تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة وطني على مصلحتي الشخصية " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.87) وانحرافها المعياري (1.076).

البعد الثالث: الانتماء: يظهر الجدول (6) تحليل فقرات بعد الانتماء، إذ تم ايجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات طلبة الجامعة لدور الجامعة في تنمية هذا البعد، وتم ترتيبها تنازلياً حسب رتبتها ومستواها استناداً لمتوسط الاجابات.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات طلبة الجامعة على فقرات بعد دور الجامعة في تنمية الانتماء مرتبة تنازليا

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره	4.05	0.976	1	مرتفعة
2	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة	4.02	0.993	2	مرتفعة
3	تشجيع الجامعة الطلبة على تقديم خدمة للوطن عندما يطلب منهم	4.01	0.952	3	مرتفعة
4	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان في بلدي	4.00	0.960	4	مرتفعة
5	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية	3.99	1.028	5	مرتفعة
6	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين	3.98	0.967	6	مرتفعة
7	تنمي الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي الوطني	3.98	0.987	6	مرتفعة
8	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن	3.97	0.974	8	مرتفعة

9	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن	3.91	0.993	9	مرتفعة
10	تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح	3.59	1.294	10	متوسط
		3.95	0.812	–	مرتفعة

يشير الجدول (6) إلى أن الفقرة (1) التي تنص على " تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره "، جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.05) وانحرافها المعياري (0.976)، وجاءت الفقرة (2) التي تنص على " تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة " بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره (4.02) وانحرافها المعياري (0.993). بينما جاءت الفقرة (9) التي تنص على " تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن " بالمرتبة قبل الأخيرة بمتوسط حسابي (3.91) وانحرافها المعياري (0.993)، واحتلت الفقرة (10) التي تنص على " تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح " بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (3.59) وانحرافها المعياري (1.294).

ثانياً: مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة في الجدول (3)، أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها، وفي جميع أبعاده كان مرتفعاً إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.01)، وقد شكل بعد الديمقراطية المرتبة الأولى، يليه في المرتبة بعد الولاء، وشكل بعد الانتماء المرتبة الأخيرة.

وتبين نتائج الدراسة أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها على فقرات أبعاد؛ الانتماء ، والولاء، والديمقراطية كان مرتفعاً، إذ انحصر متوسط الدرجات ضمن المستوى (3.68 – 5.00)، باستثناء الفقرة () فقد كان دور الجامعة في تنميتها متوسطاً، إذ بلغ متوسط الدرجات عليها (3.59) وضمن المستوى (2.34 – 3.67)، والمتعلقة بأن تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح.

ويفسر الباحث هذه النتيجة بسبب تحقيق الجامعة لأهدافها المنشودة والتي تنبثق عن رسالتها ورؤيتها المستقبلية من خلال بناء خريج متعدد المهارات وقادر على مواكبة التقدم وتطور العلوم الإنسانية والتقنية ، والتركيز على توظيف مخرجات البحث العلمي، وإتاحة الفرصة للمواطنين بتنمية قدراتهم المهنية والعلمية والثقافية ، والقدرة على التعلم الذاتي المستمر ، كما يمكن تفسير هذه النتيجة بنجاح الجامعة في تهيئة الفرصة المناسبة لمساعدة الطلبة على النمو الشامل المتكامل روحياً وخلقياً وفكرياً واجتماعياً وجسمياً بما يتناسب واستعداداتهم وإمكاناتهم في ضوء طبيعة المجتمع العراقي وفلسفته وآماله.

ثالثاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة، فإنه يمكن تقديم مجموعة من التوصيات، منها:

1. نشر الوعي بين أفراد المجتمع عن مساوئ الواسطة والمحسوبية، وتفعيل دور الجامعة في مكافحتها.
2. تفعيل دور الجامعة في تنمية الانتماء لدى طلبتها.
3. إغناء الخطط الدراسية لطلبة الجامعة، بمساقات تعزز القيم الوطنية لدى طلبتها، وتبرز دور أفراد المجتمع في المراحل السابقة في ترسيخ الديمقراطية والمحبة والإخاء.
4. اجراء المزيد من الدراسات التي تتطرق إلى قيم المواطنة لدى شرائح اخرى في المجتمع العراقي.

المصادر

أولاً: المصادر العربية

1. إسماعيل، السيد سعداوي (1998). الأنشطة المدرسية وعلاقتها بالقيم لدى تلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
2. الحبيب، فهد ابراهيم (2005). تربية المواطنة: الاتجاهات المعاصرة في تربية المواطنة ، جامعة الملك سعود: الرياض ، السعودية.
3. الرشيد، حمد (2000). بعض العوامل المرتبطة بالقيم التربوية لدى طلاب كلية التربية بالجامعة: دراسة ميدانية، المجلة التربوية، الجامعة، العدد (56)، ص ص 15-63.
4. الرشيدي، براك صنت عايض (2006). درجة تمثل معلمي المرحلة الثانوية للمفاهيم الوطنية واتجاهات الطلبة نحوها في دولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
5. السقار، غادة جورج مبارك (2003). الجندر والمواطنة في كتب التربية الاجتماعية والمطالعة في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
6. الشراح، يعقوب احمد (2001). التربية والانتماء الوطني: تحليل ونقد، الكويت: دار الفكر الحديث للنشر.
7. الشويحات، صفاء نعمة دخل الله (2003). درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية: عمان، الأردن.
8. الصائغ، محمد بن حسن (2003). دراسة تحليلية لكتاب التربية الوطنية المقرر على طلاب الصف الثالث الثانوي بالمملكة العربية السعودية، ورقة مقدمة لندوة بناء المناهج الأسس والمنطلقات، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، 19-1424/3/20هـ.
9. الصبيح ، عبد الله بن ناصر (2005). المواطنة كما يتصورها طلاب المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية وعلاقة ذلك ببعض المؤسسات الاجتماعية ، اللقاء الثالث عشر لقادة العمل التربوي ، الباحة ، السعودية، محرم ، 26 – 2005/1/28م.
10. العامر، عثمان بن صالح (2005). أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدى الشباب السعودي "دراسة استكشافية ، المملكة العربية السعودية : وزارة التربية والتعليم.
11. العوجي، مصطفى (1983). الأمن الاجتماعي – مقوماته – تفتياته – ارتباطه بالتربية المدنية، بيروت: مؤسسة نوفل.
12. القريوتي، محمد قاسم (1997). السلوك التنظيمي، ط (2)، عمان: المؤلف.
13. الكواري، علي خليفة (2001). المواطنة والديمقراطية في البلدان العربية، مشروع دراسات الديمقراطية في البلدان العربية، ط (1)، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.
14. المجادي، فتوح (1999). المواطن والتربية البيئية وزارة التربية والتعليم، الكويت: مركز البحوث التربوية والمناهج.
15. محافظة، محمد عبد الكريم وعيادات، زيد مصطفى محمود (2006). التربية الوطنيـة، ط (3)، الزرقاء: الجامعة الهاشمية.
16. ناصر، إبراهيم (1994). التربية المدنية (المواطنة)، ط (1)، عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.
17. ناصر، إبراهيم (2002). المواطنة، ط (1)، عمان: دار مكتبة الرائد العلمية.
18. هلال ، فتحي وآخرون (2000). تنمية المواطنة لدى طلبة المرحلة الثانوية بدولة الكويت: دراسة ميدانية ، وزارة التربية: الكويت.

ثانيا: المصادر الأجنبية

19- Cornwell, Granth H. & Stoddard, Eve Walsh (2006). Freedom, Diversity and Global

Citizenship, a Paper represented at Roanoke College in October and published in Roanoke College Journal.

20- Joanne . M . & Jeffrey . D . (1995). A comparison of Student Belonging in High . S . E . S . and Low S . E . S . Middle Level Schools . Research - in Middle - Level - Education – Quarterly. V .18 , N . 2.

21- Patrick, John J. ; Hamot, Gregory E. and Leming, Robert S. (2003). Civic Learning in Teacher Education, International Perspective on Education of Democracy in the Preparation of Teachers. Dissertation Abstracts International, Social Science Education, Washington, DC.

22- Roberta, F. (1997). Shorn, Belonging , in Middle and High School Classes. Gournal of the association for Persons With Severe Handicaps V . 22 . N L .S .

الملاحق

الملحق (1)

الاستبانة بصورتها الأولية

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

الأستاذ الدكتور ..... المحترم

يقوم الباحثان بدراسة حول " **دور الجامعة في تنميته قيم المواطنة لدى طلبتها** "، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانة مكون من (30) فقرة تقيس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلبتها.

أرجو التكرم بقراءة هذه الفقرات بعناية وإبداء رأيكم بمدى مناسبة هذه الفقرات لموضوع الدراسة ومدى إنتمائها للبعد الذي أدرجت فيه، ومدى وضوح هذه الفقرات لغوياً.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثان

م.د عامر مهدي صالح م.د زكريا عبد احمد

الجنس: أ. ذكر ب. أنثى

الجزء الثاني: دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة

الرجاء وضع علامة ( ) أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن رأيك :

رقم الفقرة	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للبعد		صلاحية الفقرة لغوياً		التعديل
		ملاءمة	غير ملاءمة	صالحة	غير صالحة	
أولاً: الانتماء						
1	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية					

	الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره					
2	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن					
3	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان					
4	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن					
5	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه السياسية					
6	تهدف الجامعة إلى تشجيع الطلبة على تقديم خدمة الوطن					
7	تنمي الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي الوطني					
8	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية					
9	تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح					
10	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال توعية الطلبة بأهمية عدم التعصب والتفاهم					
ثانياً: الولاء						
11	تبين الجامعة ضرورة اتجاه ولائي إلى وطني ومجتمعي					
12	تنمي الجامعة الشعور بالتفاؤل والتطلع إلى مستقبل الوطن					
13	تنمي الجامعة شعوري بالولاء للوطن					
14	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي تتطلب ذلك					
15	تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار					
16	تبين الجامعة أهمية تقديم					

	مصلحة طني على مصلحتي الفردية						
17	تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني						
18	تنمي الجامعة أهمية التعبير عن مشاعري وحبي لوطني للآخرين						
19	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالتقدم الذي يحرزه وطني						
20	تنمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها						
ثالثاً: الديموقراطية							
21	تنمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي وتبين أن لها حدوداً تنتهي عند حرية الآخرين						
22	تبين الجامعة أهمية العمل والعطاء بغض النظر عن مستوى النجاح والفشل المحقق في مجتمعي						
23	تنمي الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار السياسي						
24	تنمي الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والآخاء بين المواطنين						
25	تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية						
26	تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسة والثقافية						
27	تركز الجامعة على بيان أن بالعنف واستخدام القوة لا استطيع تحقيق أهدافي او التعبير عن رأي						
28	تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني						

29	تبين الجامعة أهمية تفعيل آليات الضبط على ما يبث حفاظاً على النمط السياسي السائد في بلادنا						
30	تنمي الجامعة إيماني بأن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد						

ملحق (2)

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة والكلية
1	أ.م.د صباح مرشود منوخ	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
2	أ.م.د حميد سالم خلف	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
3	أ.م.د كاظم علي احمد	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
4	أ.م.د اديب محمد نادر	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
5	أ.م.د فلاح حسن صالح	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
6	م.د نمير ابراهيم حميد	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
7	م.د شاكر محمد احمد	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية
8	م.د حسام محمود صبار	جامعة تكريت – كلية التربية للعلوم الانسانية

ملحق (3)

الاستبانة بصورتها النهائية

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الانسانية

عزيزي الطالب / عزيزتي الطالبة

تحية طيبة وبعد ،،،

يقوم الباحثان بدراسة بعنوان " **دور الجامعة في تنميته قيم المواطنة لدى طلبتها** "، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم استبانة مكون من (30) فقرة تقيس دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة.

لذا نرجو منكم التكرم بقراءة هذه الاستبانة وما تحتويه من عبارات بعناية واهتمام، والإجابة على جميع فقراتها بكل دقة وموضوعية.

ونؤكد لكم بأن هذه المعلومات سوف تعامل بسرية تامة وتستخدم لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

الباحثان

م.د عامر مهدي صالح م.د زكريا عبد احمد

الجنس: أ. ذكر ب. أنثى

الرجاء وضع علامة ( ) أمام كل فقرة من الفقرات التالية والتي تعبر عن رأيك :

ت	الفقرة	موافق بشدة	موافق	لا أدري	غير موافق	غير موافق بشدة
1.	تسعى الجامعة إلى بيان أهمية الحفاظ على مصلحة الوطن واستقراره					
2.	تنمي الجامعة الشعور بتحمل مسؤولياتي تجاه الوطن					
3.	تبين الجامعة أهمية شعوري بالاستقرار والإحساس بالأمان في بلدي					
4.	تشجع الجامعة على تقديم ما أستطيع من أجل الوطن					
5.	تبين الجامعة أهمية حصول المواطن على حقوقه كاملة					
6.	تشجع الجامعة الطلبة على تقديم خدمة للوطن عندما يطلب منهم.					
7.	تنمي الجامعة الشعور بالفخر والاعتزاز بالنهج السياسي الوطني					
8.	تحرص الجامعة على أهمية الوحدة الوطنية					
9.	تبين الجامعة مساوئ الواسطة والمحسوبية في قضاء المصالح					
10.	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين					
11.	تبين الجامعة ضرورة الافتخار بالولاء للوطن					
12.	تنمي الجامعة الشعور بالتفاؤل والتطلع إلى مستقبل الوطن					
13.	تنمي الجامعة شعوري بالولاء للوطن					
14.	تشجع الجامعة على أهمية الدفاع عن وطني في كل المواقف التي					

	تتطلب ذلك					
15.	تنمي الجامعة الإحساس بالحنان والشوق إلى وطني باستمرار					
16.	تبين الجامعة أهمية تقديم مصلحة وطني على مصلحتي الشخصية					
17.	تنمي الجامعة الشعور بالعز والافتخار بوطني					
18.	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحبي لوطني					
19.	تزيد الجامعة من وعي الطلبة بالتقدم الذي يحقق وطني					
20.	تنمي الجامعة أهمية مساهمتي في تحقيق إنجازات الوطن والمحافظة عليها					
21.	تنمي الجامعة احترام حرية التعبير عن الرأي					
22.	تشجع الجامعة الطلبة على القيام بالأعمال التطوعية					
23.	تنمي الجامعة الإيمان لدى الطلبة بأهمية المشاركة بعملية صنع القرار					
24.	تنمي الجامعة إيمان الطلبة بروح التعاون والإخاء بين المواطنين					
25.	تنمي الجامعة إيماني بأهمية المشاركة في الحياة السياسية					
26.	تنمي الجامعة إيماني بتعددية الأفكار السياسية والثقافية					
27.	تعلمني الجامعة رفض العنف واستخدام القوة في تحقيق أهدافي أو التعبير عن رأيي					
28.	تشجع الجامعة على أهمية المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية في وطني					
29.	تبين الجامعة أهمية الحفاظ على مظاهر الديمقراطية في بلادنا					
30.	تنمي الجامعة إيماني بأن جميع					

	الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد						