



كلية التربية للعلوم الانسانية
College of Education for Human Sciences

Journal of Tikrit University for Humanities

JTUH
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية
Journal of Tikrit University for Humanities

*M. M. Abd Hassan
Attallah ALwaga

Ministry of Education
Directorate of Education Salah Eddin
Iraq

Keywords:

Strategy
Hanging paintings
Development
Thinking
Historical

ARTICLE INFO

Article history:

Received 10 SEP 2018
Accepted 25 NOV 2018
Available online 05 xxx 2018

The impact of the strategy of outstanding paintings on the development of the skills of historical thinking among the students of the first grade intermediate

A B S T R A C T

present research aims at identifying the effect of the strategy of hanging paintings on the development of the skills of historical thinking among the first grade students.

The researcher chose Saiahuddin Education Directorate-Department of Education Dhuiuiya to be field research.

The sample of the study was (63) students of the first grade average and (33) students for the experimental group and (30) student.

The researcher studied (14) Weeks and used the researcher to measure the development of historical thinking skills consisting.

The researcher relied on the statistical bag SPSS and showed the results and showed the results above the experimental group.

أثر إستراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول المتوسط

م.م. عبد حسن عطا الله الوكاع

وزارة التربية العراقية

الخلاصة:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر إستراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول المتوسط، اختار الباحث مديرية تربية صلاح الدين- قسم تربية الضلوعية ليكون ميداناً للبحث، وبلغت عينة البحث (٦٣) طالباً من طلاب الصف الاول المتوسط وواقع (٣٣) طالباً للمجموعة التجريبية و (٣٠) للمجموعة الضابطة.

درس الباحث (١٤) اسبوعاً واستعمل الباحث أداة لقياس تنمية مهارات التفكير التاريخي ، واعتمد الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث :

وقد أشارت بعض الأدبيات إلى أن تدريس مادة التاريخ تواجه صعوبات كثيرة تعيق تحقيق الأهداف التربوية المنشودة وذلك بسبب استخدام طرائق التدريس التقليدية ، وقد ظل تدريس التاريخ يعتمد على هذه الطريقة التي يكون المدرس فيها محور العملية التعليمية ، في حين يتحدد دور الطالب بتلقي المعلومات الجاهزة ، وتتضح ضرورة التنوع بطرائق التدريس وأساليب التدريس لمادة التاريخ عن طريق إدخال الحديث منها ، والكشف عن مواطن ضعف الطرائق ، والأساليب التقليدية المتبعة ، فغالباً ما يكون ذلك سبباً في ضعف معلومات المتعلمين ، إذ إن بعض المدرسين يعجزون عن إيجاد الطرائق والأساليب الملائمة في عملية التدريس ، لذا وجب العمل على نقل عملية التدريس نقلة نوعية بالاعتماد على استراتيجيات حديثة وفعالة في التدريس . إذ غالباً ما يعدُّ سوء اختيار طريقة التدريس من الأساليب التي قد تؤدي إلى تحويل الطالب إلى أشبه ما يكون بالإنسان الآلي الذي لا يملك شيئاً جديداً إلا ما خزن في عقله من معلومات ، وضعف التنمية العقلية في الجوانب المختلفة (السكران ٢٠٠٠ : ١٩) وقد رصدت عديد من الأدبيات التربوية كثيراً من أوجه القصور في تدريس التاريخ ، ومنها دراسة (العنبيكي ٢٠٠٢) ودراسة (الربيعي ٢٠٠٣) وغيرها .

ومن الناحية العملية أحسَّ الباحث عند ممارسته مهنة التدريس بأن هناك مشكلة حقيقية ، تمثلت في أن أغلب مدرسي التاريخ لا يستخدمون أي أسلوب أو طريقة أو موضوع أو حدث يثير اهتمام الطلبة بالدرس ، مما أدى إلى تفشي ظاهرة الشرود الذهني والملل عند الطلبة . وقد لاحظ الباحث من خلال اطلاعه على الدراسات المتعددة التي استعملت طرائق تدريسية مختلفة لمعرفة أثرها في تنمية التفكير التاريخي ، أن هناك ضعفاً في اكتساب مهارات التفكير التاريخي ، كما في دراسة (حميد ٢٠١٠) ودراسة (التميمي ٢٠١٢) .

وبناءً على ذلك فإن تدريس التاريخ يواجه تحديات عدة أبرزها ضرورة تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى الطلبة ، فطبيعة هذه المادة تفرض عليها أن تؤدي دوراً بارزاً ، وأن تسهم في تنمية تفكير الطلبة ، وإلا أصبحت مجرد مجموعة من الحقائق والمعلومات المتناثرة وهذا يتنافى مع أهم أهدافها ، وهو تنمية التفكير ، فتعليم وتعلم التاريخ يتطلب التفكير الخلاق عند تناول الأحداث التاريخية أثناء التدريس ، وقد وجد الباحث من خلال اطلاعه على عدد من الأدبيات من كتب ودوريات ونتائج دراسات سابقة في مجال طرائق التدريس ، أن سبب الضعف في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط يعود إلى قلة الاهتمام بمهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب ، وإلى

ضعف الأساليب والطرائق التي يتبعها مدرسي التاريخ التي تستند الى تلقين الأحداث التاريخية وحفظها وهذا يتناقض مع ما يهدف إليه تدريس التاريخ .

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الآتي :

- هل لاستراتيجية اللوحات المعلقة أثر في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط .

أهمية البحث :

ولكي تُحقق المدرسة أهدافها لا بد أن تعتمد على المناهج الدراسية ، فالمناهج هي الترجمة العملية لأهداف المدرسة واتجاهاتها في كل مجتمع ، ولاسيما إذا نظرنا الى المنهج بمفهومه المعاصر الذي يشمل الخبرات التي تقدمها المدرسة الى طلبتها داخل حدودها أو خارجها بغية مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة (هندام ١٩٧٨ : ١٣).

إنَّ المنهج الدراسي هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً ، وتسير على وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطلبة بمجموعة من الفرص التعليمية التعلمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم (التميمي ٢٠٠٩ : ٢١) .

وتعد مادة التاريخ من المواد الاجتماعية التي تركز على دراسة العلاقات بين الإنسان وبيئته الاجتماعية والطبيعية عبر العصور ، إذ إنها تدرس الماضي وتعمل على فهم جذور الإنسان التاريخية ومحاولة الاستفادة من المواقف والأحداث التي حدثت سابقاً ، ويسعى الى بناء الإنسان الذي نريده والمواطن المعاصر بشخصيته وعقله وتفكيره ومن ثم زيادة وعي الطلبة بدورهم الاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي والإنساني في مجتمعهم وزيادة وعيهم بموقع مجتمعهم في العالم .

(الحياي ٢٠٠١ : ٢)

ويرى الباحث أن التاريخ يكتسب أهمية كبيرة في حياة المجتمعات ، فأصبح علماً لدراسة حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور عبر مراحل مختلفة من الزمن ، فمادة التاريخ في المدارس الإعدادية تزود الطلاب بالحقائق العلمية فضلاً عن تزويدهم بالخبرات الاجتماعية والأخلاقية أيضاً .

يرى الباحث أن اختيار استراتيجيات التدريس الأفضل والأحدث والأكثر ملاءمة لمادة التاريخ ، لدى الطلاب تكشف عن مدى تعدد وجهات النظر حول المادة ، وتحفزهم على القراءة الواعية للأحداث التاريخية ، ويتيح لهم الفرصة لفهم المادة فهماً سليماً ، وتتيح أمام المتعلمين الفرصة لتنمية جوانب مختلفة لديهم مثل الجوانب المعرفية والاجتماعية والنفسية والخلقية ، ولتنظيم جوانب عملية التدريس ، ومن هذه الاستراتيجيات التي تحقق هذه الأهداف استراتيجية اللوحات المعلقة .

وبرزت استراتيجية اللوحات المعلقة فاعليتها في التدريس فهي تنمي معلومات المتعلمين وثقافتهم وتحثهم على البحث والاطلاع وتكسبهم مهارة الجرأة والمبادرة وتعودهم التعبير عن رأيهم التأملية وحسن عرض وجهة نظرهم واحترام رأي الآخرين (شحاته ، ٢٠٠٠ : ٣٤) .

مما سبق تبرز أهمية هذا البحث في الآتي :

- ١- أن مادة التاريخ بنحو عام وسيلة للاتصال الاجتماعي ، والعقلي والثقافي.
- ٢- أهمية المرحلة المتوسطة ولاسيما الأول المتوسط ، لأنه يمثل تحولاً في حياة الطلاب بسبب تنوع المواد الدراسية وزيادتها .
- ٣- تأكيد الاتجاهات الحديثة في ضرورة تعليم التفكير ومهاراته .
- ٤- لم تكن هناك دراسة سابقة وفقاً لمعرفة الباحث. حاولت الكشف عن أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

هدف البحث وفرضيته :

يهدف هذا البحث الى معرفة :

- أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط.
- ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية الآتية :
- ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة ، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية المتبعة في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

حدود البحث :

يتحدد هذا البحث بـ :

١. طلاب الصف الاول المتوسط في المدارس النهارية التابعة للمديرية العامة لتربية صلاح الدين قسم تربية الضلوعية .
٢. الفصل الدراسي الاول للعام (٢٠١٥-٢٠١٦) .
٣. موضوعات كتاب تاريخ الحضارات القديمة (الفصل الاول / عصور قبل التاريخ ، الفصل الثاني العصور التاريخية ، الفصل الثالث / حضارة بلاد الرافدين .

تحديد المصطلحات :

- الاستراتيجية :

عرفها كل من :

١- (الفاهمي): " كمجموعة من الإجراءات والممارسات لتحقيق النواتج في ضوء الأهداف".

(الفاهمي، ٢٠٠٩ : ١٧)

٢- (أبو الرياش وآخرون): بأنها " الخطط المصممة لأداء المهام بنجاح أو إنتاج أنظمة للحد من

مستوى التشتت بين المعرفة الحالية للمتعلمين وأهدافهم التعليمية، لتعزيز التعليم ذات مغزى،

فضلا عن خلق بيئة إيجابية للمتعلم والحفاظ على استمراريتها".

(ابو الرياش وآخرون، ٢٠٠٩ : ١٩)

يعرفها الباحث نظرياً :

" مجموعة طرائق وأساليب تستعمل في موقف التعلم بشكل منظم يؤدي استعمالها إلى التمكين من

تحقق الهدف العام أو مجموعة أهداف".

ويعرفها الباحث إجرائياً :

"هي خطوات متكاملة متسلسلة تتضمن تحقيق الأهداف الموضوعية المراد تحقيقها خلال مدة زمنية

محددة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الاول المتوسط (عينة البحث)".

- اللوحات المعلقة :

عرفها كل من :

١- (البجة) : بأنها عبارة عن إجراءات يقوم بها المعلم بتلخيص الدرس على هيئة سؤال وجواب .

(البجة ٢٠٠٥ : ١٢)

٢- (سرحان): بأنها " هو إجراء من قبل المعلم أو المدرس لكتابة كل سؤال مع إجابة نموذجية في

خط كبير واضحة في ورقة حجم كبير (A3) أو أكبر، مع الأخذ بعين الاعتبار استخدام الأقلام

الملونة وفي جو من المرح وجذابة"

(سرحان، ٢٠١٠ : ٤٦)

يعرفها الباحث نظرياً :

" أحدى استراتيجيات التعلم المعرفي بغية إحداث تغيير معرفي مقصود عند الطلاب بخطوات منطقية متسلسلة لإيصاله للمعرفة المطلوبة مع مراعاة تمكينه من ربط خبراته السابقة بالتعلم الحالي " .

يعرفها الباحث إجرائياً :

" هي مجموعة إجراءات التي يؤديها الباحث داخل غرفة الصف مع طلاب المجموعة التجريبية (عينة البحث) وذلك بتوزيع الأدوار على طلاب الصف الاول المتوسط من طريق إعداد البطاقات المكتوب عليها الأسئلة والأجوبة".

- التفكير التاريخي :

عرفه كل من :

- اللقاني (١٩٧٩) :

" بأنه عملية جمع الحقائق وربطها وفحصها ، وعرض النتائج بصورة صحيحة بعيدة عن التحيز والتعصب ، والمناقشة المنطقية والخروج بحكم مستقل تدعمه الأدلة وإدراك أن كل نتيجة تعد فرضاً قابلاً للقبول أو الرفض في ضوء ما يستجد من أدله وبراهين " (اللقاني ١٩٧٩ : ٩٣) .

- زريق (١٩٨١) :

"هو عملية استكشاف علة الإحداث الماضية من خلال الإجابة عن السؤال لماذا حدث التاريخ كما حدث وأتخذ الشكل الذي نراه به" (زريق ١٩٨١ : ١٣٣) .

- يعرفه الباحث نظرياً :

"بأنه سلسلة من العمليات العقلية العليا التي تقوم على تحليل الموقف الى مكوناته الفرعية ثم إعادة ترتيبه وتركيبه بغية إدراك العلاقات ، وصولاً الى نتائج تاريخية معينة" .

- يعرفه الباحث إجرائياً :

"بأنه قدرة طلاب الصف الاول المتوسط (المجموعة التجريبية) على فهم الأحداث التاريخية التي تتضمنها مادة تاريخ الحضارات القديمة" .

الفصل الثاني

أطار نظري - دراسات سابقة

- أطار نظري :

أولا : استراتيجية اللوحات المعلقة :

تستند استراتيجية اللوحات المعلقة على النظرية المعرفية ، لكن لا توجد نظرية معرفية واحدة في التعلم ، أهتم العلماء المعرفيون بالاهتمام بجوانب متعددة تتعلق بالتعليم ، ولم يقدموا قوانين عامة للتعلم ، يمكن أن تنطبق على الجميع ، وفي جميع الظروف والأحوال ، ولكنهم ركزوا في دراساتهم على كيف يتعلم الإنسان ؟ وكيف يتعامل مع المشكلات ؟ وكيف يفكر ؟ ومع ذلك ظهرت مجموعتان من الاتجاهات هما : المجموعة الأولى : اتجاه معالجة المعلومات ، الذي تبني نموذج الحاسوب لفهم تعلم الإنسان. المجموعة الثانية : الاتجاه البنائي ، الذي يركز على دور الفرد في فهم العالم .

- مميزات استراتيجية اللوحات المعلقة :

١- جعل الطالب يستخدم أكثر من الشعور بالتعلم.

٢- تشجع الطالب على التفكير .

٣ - جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من أن يكون الدور السليبي هو الأساليب التقليدية المستمعة.

٤ . تشجع التعلم التعاوني بين الطلاب.

٥ - تساعد على إتقان المواد من الطلاب من قبل الطلاب لأن الطالب يبحث عن الإجابة الصحيحة كنوع من الاستعراض.

- خطوات استراتيجية اللوحات المعلقة :

١- يلخص المدرس الدرس على أنه سؤال وجواب.

٢- اكتب كل سؤال بإجابته النموذجية بخط كبير وواضح على ورق كبير الحجم (A3 أو أكبر) (مع الأخذ في الاعتبار استخدام الأوراق الملونة والأقلام والكتابة بطريقة ممتعة وجذابة).

٣- يمكن عرض الرسوم التوضيحية والرسوم التوضيحية كأدوات للدعم بنفس الطريقة كما كان من قبل (كل التوضيح في ورقة مستقلة كبيرة).

٤- تعليق هذه الأوراق على جوانب الفصل (مع مراعاة ترقيمهم وفقا لتسلسل الدرس)، (أو التعليق على قضايا الطلاب).

٥- اطلب من الطالب التنقل بين اللوحات (مع الحفاظ على النظام ومناقشة ما يروونه) .

٦- يمكنك أيضا كتابة السؤال في ورقة كبيرة والإجابة في ورقة مستقلة كبيرة أخرى ثم يتم إرفاق جميع الأوراق عشوائياً في الفصل والطلاب التنقل بينهما ومحاولة العثور على إجابات لجميع الأسئلة وترقيم الأوراق (سرحان، ٢٠١٠: ٤٧).

- دواعي استعمال استراتيجية اللوحات المعلقة :

- ١- استخدام مع المواد التي تتطلب الرسوم التوضيحية لتوضيح المادة.
- ٢- تعزيز العمل الجماعي ، غرس روح المجتمع والمشاركة في إيجاد الحل الصحيح.
- ٣- رفع دافعية الطلاب وجعلهم محور العملية التعليمية.
- ٤- لفت انتباه الطالب إلى المادة المعروضة عليه من خلال الصور المعروضة على البطاقات.
- ٥ - لتحفيز حيوية ونشاط داخل الفصول الدراسية للتخلص من الملل والخمول التي قد تواجه الطلاب عند استخدام الطرق التقليدية .

- مجالات استعمال استراتيجية اللوحات المعلقة :

- ١- مع الطلاب الذين يشعرون بالملل والشروذ الذهني .
- ٢ - في جميع المواد الدراسية.
٣. لجميع الفئات العمرية.
- ٤ - مع الموضوعات الصعبة التي قد تحتاج إلى توضيح أكثر.
- ٥- عندما يرغب المدرس في تطوير تفكير الطلاب ومساعدتهم على البحث عن الحلول الصحيحة.

(Boydston ,2008,p87)

- ثانياً : التفكير التاريخي :

يعد التفكير التاريخي إحدى الصور المتعددة للتفكير ، وتكمن أهميته في أنه يمثل هدفاً من أهداف تدريس التاريخ بوجه عام ، وأن تعلم مادة التاريخ ينبغي أن تنمي القدرة على التفكير التاريخي ، ومن ثم أصبح من الضروري استعمال الاستراتيجيات التعليمية الملائمة في تدريس التاريخ ، والتي تجعل الطالب يشارك بفاعلية وتنمي لديه مهارات التفكير ومنها مهارات التفكير التاريخي ، وأن تدريس مادة التاريخ بطريقة صحيحة تتيح للطلاب فرصاً طبيعية لاكتساب مهارات البحث والتحليل ، وتقويم الكلمة المطبوعة والمنطوقة ، والقدرة على الربط بين الأسباب والنتائج والخروج بتعميمات ومبادئ عامة ، ولهذه المهارات قيمتها في تربية الطلاب تربية عقلية سليمة (الهابس ١٩٨٠ : ٥)

ويرى (Kathryn & Lather 1994) أن التفكير التاريخي الجيد يتطلب أكثر من مجرد حفظ الحقائق ، إذ أنه يتطلب تحليل العلاقات القائمة بين الحقائق التاريخية من خلال القدرة على استعمال المفاهيم المجردة لتطوير الفرضيات المتعلقة بالسبب والنتيجة ودعم تلك الفرضيات بالأدلة .

(Kathryn & Lather 1994 p 75)

والى المعنى نفسه أشار (العوضي ١٩٨٣) بقوله : إن تدريب المتعلم على التفكير التاريخي يتيح الفرص أمامه لتحليل المواقف التاريخية كأنه يعيشها ويتعامل معها وهذا يجعل مادة التاريخ مادة ذات معنى ، ولما كان التاريخ يفتقد الى إطار معرفي كغيره من المواد ولما كانت أحداثه لا يمكن ملاحظتها مباشرة بل يمكن اكتشافها من خلال الاستدلال بأشياء موجودة كان لابد عند دراسة التاريخ من جمع الأدلة المتوافرة وإخضاعها للدراسة والنقد والتفسير والتحليل والتقويم وهذا يتطلب استخدام مهارات التفكير خاصة هي مهارات التفكير التاريخي (العوضي ١٩٨٣ : ٧٤).

- أهداف التفكير التاريخي :

تتبع أهداف التفكير التاريخي من كونه أحد جوانب التعلم الإنساني وعنصراً من عناصر الموقف التعليمي والتي تتضح فيما يأتي :

١. الهدف الأساسي في التعليم هو تنمية التفكير ، وهذا هو الشعور الذي يستحوذ على اهتمام المشتغلين بالتعليم ففي إطار ما تقدمه علوم المستقبل عن عنصر المعلومات يصبح التعليم من أجل المعلومات محدود الفائدة ، وتصبح الحاجة للتفكير في هذه المعلومات وفي مستجدات العصر مطلباً حيوياً للتعلم .

(جابر ١٩٩٩ : ٣)

٢. إن نمو التفكير التاريخي لدى الطلاب يساعد على بناء المعرفة لديهم عن أسلافهم وثقافات الناس في العالم ، وينمي الفهم لديهم حول مفاهيم استمرارية التغيير والزمن ، ويكتسبون بصيرة لحياهم وللأحداث المعاصرة (John Huges 1994, p2).

٣. يساعد على بناء العقلية المفتوحة القادرة على إصدار الأحكام ويساعد الطلبة على المناقشة والمجادلة ، وذلك عن طريق طرح الأسئلة والتشكيك فيما طرحه المؤرخون مما يمكن تكوين العقل التجريبي.

(فهمي ٢٠٠٣ : ٨٦)

٤. يسد الفجوة بين المؤرخ ودارس التاريخ إذ يمارس دارس التاريخ المهارات المتخصصة بأسلوب مبسط كالاستقصاء واختيار الوثائق ونقدها الى غير ذلك ، من العمليات التي يجربها المؤرخ .

(Hartly James 1973 : p 22)

٥. يعطينا منظوراً عن الماضي يمكن أن يستعمله في التفكير في هذا الماضي من خلال إدراك العلاقات بين الأجزاء المتميزة في إطار ذي معنى (Yeager & Wilson :1997, p123) .

- يمتاز التفكير التاريخي بعدة خصائص هي :

١. إنه نظر وتأمل في الإنسان ، فلا تاريخ بلا إنسان ، إذ لا تتصل الكائنات الأخرى بالتاريخ إلا بمقدار ما تؤثر أو ما يؤثر هو فيها .
٢. هو نفاذ الى الحياة البشرية وما تضمنه من أنشطة إنسانية ، فورا أي أثر أو نقش أناس عاشوا وجاهدوا واختبروا اختبارات قد تكون مماثلة لحاضرنا .
٣. يضع الأحداث البشرية في حيزها الاجتماعي والزمني عن طريق علاقة الإنسان بغيره وأثر هذه العلاقات في معتقداته ، وأساليب فكره وعمله ، وهو لا يهمل الزمن فيتساءل عما حدث قبله وأدى إليه وعمن جاء بعده ونتج عنه (Dunna, R :1996,P 16)

- مهارات التفكير التاريخي :

- نظراً لأهمية مهارات التفكير التاريخي حدد المركز العالمي لتدريس التاريخ في الولايات المتحدة (1994 ، N.C.H.S) مهارات التفكير التاريخي في خمس مهارات رئيسة هي :-
١. مهارة تعريف الأحداث التاريخية على وفق تسلسلها الزمني .
 ٢. مهارة الفهم التاريخي .
 ٣. مهارة التفسير والتحليل التاريخي .
 ٤. مهارة البحث التاريخي .
 ٥. مهارة تحليل القضايا التاريخية وإصدار القرارات . (أحمد ٢٠٠٦ : ٢٠) .
١. مهارة تعريف الأحداث التاريخية على وفق تسلسلها الزمني :

تعني قدرة المتعلم على التمييز بين الماضي والحاضر والمستقبل وترتيب الأحداث زمنياً ، وتحديد خصائص المدة الزمنية موضوع الدراسة والفترات السابقة لها واللاحقة ، وربط الأحداث بجذورها في الماضي ، والتنبؤ بالأحداث المستقبلية في ضوء أحداث الحاضر والماضي ، وقياس الزمن مستخدماً أكثر من نظام تقويمي ، وكذلك يعد التسلسل الزمني للأحداث التاريخية جوهر دراسة التاريخ ، لأن له تأثيراً كبيراً في دراسة هذه المادة فهي تحتوي على حقب تاريخية متعاقبة ، وتضم البعد المكاني أيضاً الذي له تأثير كبير في دراسة التاريخ ، فإجماع البعدين معاً يجعل مادة التاريخ ذات قيمة فاعلة ، ولا يمكن فهم الأحداث التاريخية إلا في ضوء البعدين ، ويعد البعد الزمني من الصعوبات التي تواجه تدريس مادة التاريخ ، إذ إن أبعاده تضم كثيراً من الفترات الزمنية التي تواجه تدريس مادة التاريخ .

(العوضي ١٩٨٣ : ٨٣)

٢. مهارة الفهم التاريخي :

تعني قدرة المتعلم على إعادة المعنى للحدث التاريخي موضوع الدراسة ووضعه في السياق الذي حدث فيه ، وتحديد الأسئلة الرئيسة حوله ، ومناقشة وجهات نظر متعددة ذات صلة به ، وتحديد

أسبابه ونتائجه . و يعد الفهم التاريخي إحدى مهارات التفكير التاريخي ، لأن الفهم الواعي المستند هو أساس التفكير العلمي الذي يمكن الطلاب من التوصل الى الأسباب الجوهرية للأحداث التاريخية ويتضمن الفهم التاريخي مهارة القراءة التأملية والابتكارية والناقدة والقراءة بالتداعي التي تتطلب مهارات تفكير عليا لفهم النصوص التاريخية والقراءة التأملية هي قراءة عميقة يهدف القارئ من خلالها الى البحث عن المعاني التي يهدف إليها الكاتب ولا يكفي بالمعاني المباشرة أو الحرفية للكلمات ، أما القراءة الابتكارية فهي تمكن القارئ من توليد معانٍ جديدة مما يقرأه والقراءة الناقدة هي تقييم القارئ للمادة التي يقرأها من حيث صدقها وفائدتها وجمالها أو أي قيمة أخرى ، والقراءة بالتداعي تضم درجة عالية من العمليات العقلية واستحضار الخبرة السابقة المتصلة بالمادة المقروءة .

(أبو حطب ، فهمي ١٩٨٤ : ٩٠ - ٩١)

٣. مهارة التفسير والتحليل التاريخي :

تعني قدرة المتعلم على تحديد مدى مصداقية الحدث موضوع الدراسة ومقارنة المضامين الواردة في عدة مصادر حوله ، والتمييز بين الحقائق والتفسيرات التاريخية ، وتحديد العلاقة بين أسبابه ونتائجه وتحليلها ، وصياغة فرضيات حولها. (خريشة ٢٠٠٤ : ١٢)

ويرى (بدوي ١٩٩٢) أنه يتم هنا تفسيرات للأحداث التاريخية تكون تجريبية قابلة للتغيير في ضوء ظهور أية معلومات وحقائق جديدة ، حيث تحديد أسباب هذه الأحداث بحسب أهميتها في توجيه الحدث التاريخي ، والتوصل الى النتائج التي تترتب على هذا الحدث ، ومعرفة العلاقة القائمة بين أسباب ونتائج البحث ، لذلك فالتفسير التاريخي يتطلب فهماً واعياً للقضايا والأحداث التاريخية حيث إنه يحتاج الى توضيح وإدراك للعلاقات بين الأحداث بهدف الوصول الى استنتاج في ضوء المعلومات المتاحة ، وأن التحليل الجيد للأحداث التاريخية يتطلب فصل الوقائع الجزئية في الموضوع أثناء دراسة الباحث وتقوم المعلومات (بدوي ١٩٩٢ : ١٩) .

٤. مهارة البحث التاريخي :

وتعني قدرة المتعلم على صياغة أسئلة حول الحدث موضوع الدراسة وجمع البيانات حوله من مصادر متعددة وتحديد الثغرات في هذه المصادر والتوصل الى تفسير تاريخي مقبول حول الحدث ، وتعد مهارات البحث التاريخي من الوسائل الأساسية التي تدعم أهداف دراسة التاريخ وتحقيقها ، فهي تعد وسيلة وغاية في الوقت نفسه ، فهي مرادفة لمنهج البحث العلمي ، لأنها تعتمد على عدة خطوات علمية يمارسها دارسو التاريخ وهي الفحص والتحليل والنقد للأحداث التاريخية بهدف التوصل الى الأسباب الحقيقية ، فليس الهدف من دراسة التاريخ هو حفظ الأحداث السابقة فقط ، بل هو اكتساب مهارات التفكير المختلفة التي تمكن الطلاب من الاستفادة من دراسة هذه الأحداث بصورة

موضوعية وأيضاً الإفادة من طبيعة المادة في اتباع أساليب البحث العلمي وتنمية مهارات الفحص والتحليل وربط الأسباب بالنتائج واستنتاج النتائج من المقدمات والنقد وإصدار الأحكام والتمييز بين الآراء والحقائق ، وتكمن أهمية مادة التاريخ من كونها سجلاً حافلاً بالأحداث التاريخية التي تعبر عن الماضي ، ويظهر هنا دور منهج البحث التاريخي لأننا نجد أن هناك عدداً من المؤرخين عندما سجلوا الأحداث التاريخية ، قد أغلقوا بعض الأحداث زعماً منهم بأنها ليست لها أهمية واضحة وقد يؤثر ذلك في عدم وضوح بعض الجوانب في دراسة الأحداث التاريخية (سليمان ١٩٨٤ : ٧٥).

٥. مهارة تحليل القضايا التاريخية وإصدار القرارات :

تعني قدرة المتعلم على تحديد القضايا التاريخية والعوامل التي أدت الى ظهورها ، والتمييز بين الأحداث ذات الصلة بالقضية موضوع الدرس من غير ذات الصلة ، وتقوم الإثارة الفورية بعيدة المدى للقرارات التاريخية ، وإصدار أحكام أخلاقية حول بعض القضايا ، وتحليل القرارات التي أدت الى تغيرات جذرية في مجرى التاريخ ، واستخلاص البدائل التي كانت متاحة لصانعي القرارات التاريخية (خريشة صفدي ٢٠٠١ : ١٥).

ثالثاً- دراسات سابقة :

- دراسات سابقة تناولت استراتيجية اللوحات المعلقة :

دراسة سمير (١٩٩٥) :

تهدف الى معرفة أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة في المملكة الأردنية الهاشمية ، هو الهدف الرئيس لهذه الدراسة ، فضلاً عن تعرف أثره تبعاً لمتغير جنس العينة في التحصيل العلمي.

تألفت عينة الدراسة من (١٨٠) طالباً وطالبة ، قسمت على مجموعتين بلغ عدد طلاب المجموعة الأولى (٩٥) طالباً ، على حين بلغ عدد طالبات المجموعة الثانية (٨٥) طالبة . وقد انقسمت كل مجموعة على شعبتين حيث تدرس إحداها مادة العلوم باستخدام استراتيجية اللوحات المعلقة بينما كانت الأخرى ضابطة لها تدرس بالطريقة الاعتيادية .

أعد الباحث اختباراً تحصيلياً ، وقد استخدم تحليل التباين وسيلة إحصائية لمعالجة بيانات البحث ، التي أظهرت ما يأتي :

- وجود فرق ذي دلالة إحصائية في التحصيل العلمي ولمصلحة المجموعة التجريبية .

- وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة في التحصيل العلمي يعزى إلى التفاعل بين الجنس واستخدام خرائط المفاهيم (سمير ١٩٩٥ : ٥٨).

دراسة كرم (١٩٩٧) :

أجريت هذه الدراسة في الجمهورية اليمنية بهدف التعرف على اثر استخدام استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي في مادة الأحياء .

بلغت عينة الدراسة (١١٤) طالبة ، جرى توزيعهن على مجموعتين إحداهما تجريبية درست باستخدام استراتيجية اللوحات المعلقة على حين درست الأخرى بالطريقة التقليدية كمجموعة ضابطة اختير لذلك التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين ذات الاختبار البعدي ، وقد تحقق الباحث من تكافؤ طالبات المجموعتين في العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي السابق في مادة الأحياء حددت المفاهيم العلمية من الوحدات الثلاث لكتاب الأحياء (مملكة البدائيات ، مملكة الطليقيات ، مملكة النبات) وذلك لاستخلاص المفاهيم الرئيسية والفرعية التي تضمنتها الوحدات آنفة الذكر . قام الباحث ببناء اختباراً تحصيلياً مكون من (٤٠) فقرة اختبارية للمحتوى المقرر تدريسه ، كما صاغت (٩١) غرضاً سلوكياً لذلك المحتوى معتمدة تصنيف بلوم بمستوياته الثلاثة الأولى (تذكر ، فهم ، تطبيق) واعد لأجل ذلك (٢١) خطة تدريسية وفقاً للمتغيرين (خرائط المفاهيم ، الطريقة التقليدية) . تمثلت أداة البحث لقياس المتغير التابع باختبار تحصيلي لموضوعات التجربة ، من نوع الاختيار من متعدد وذلك بعد أن تثبت الباحث من صدق الأداة واستخرجت معاملي الصعوبة والتميز والثبات للاختبار باستخدام معادلة كيودر ريتشاردسون - ٢١ .

وقد توصلت الدراسة والتي جرى معالجة بياناتها باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين إلى ظهور فرق ذي دلالة إحصائية ولمصلحة المجموعة التجريبية على مستويات الاختبار التحصيلي ككل وفي مستوى الفهم والتطبيق (كرم ١٩٩٧ : ٢٧) .

- دراسات سابقة تناولت تنمية مهارات التفكير التاريخي :

دراسة خريشة ، الصفدي (٢٠٠١) :

تهدف الدراسة الى معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية بالجامعات الاردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي .

تألفت عينة الدراسة من (١١٨) طالباً ، من كليات التربية بجامعة اليرموك ، والجامعة الاردنية وجامعة مؤتة . كمجموعة واحدة ، واعد الباحثان اختباراً لمعرفة مهارات التفكير التاريخي ، مكون من (٤٠) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد ، وقد استخدم الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة ، ومعادلة الفا كرونباخ .

وأظهرت النتائج على تدني طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية لمهارات البحث والتفكير التاريخي . ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) في معرفة الطلبة تعزى للجامعة الاردنية (خريشة ، الصفدي ٢٠٠١ : ٤٣) .

دراسة أحمد (٢٠٠٦) :

تهدف الى معرفة أثر استخدام مدخل التراث في تنمية التفكير التاريخي لدى معلمين الدراسات الاجتماعية بكليات التربية .

تألفت عينة الدراسة من (٤٢) طالباً وطالبة ، كمجموعة واحدة ، وأعد الباحث اختباراً لمهارات التفكير التاريخي (القبلي والبعدي) مكون من (٣٥) فقرة اختبارية من نوع الاختيار من متعدد . وقد استخدم الباحث الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة ، ومعامل الصعوبة ، ومعامل التمييز كوسائل إحصائية لمعالجة بيانات البحث .

وأظهرت النتائج الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير التاريخي لصالح التطبيق البعدي (أحمد ، ٢٠٠٦ : ٦٣) .

- جوانب الإفادة من الدراسات السابقة :

- ١ . الاستفادة في إبراز مشكلة البحث وأهميته .
- ٢ . التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها .
- ٣ . أفادت الدراسات السابقة في كيفية بناء أداة الدراسة مع كيفية استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة .
- ٤ . الاهتمام إلى كثير من الكتب و المجالات العلمية والمراجع التي تشرى الدراسة الحالية .
- ٥ . تفيد نتائج بعض الدراسات في تفسير نتائج الدراسة الحالية تفسيراً علمياً موضوعياً .

الفصل الثالث

التعريف بالبحث

اتبع الباحث منهج البحث التجريبي لأنه يتميز بقدرته على التحكم في العوامل المختلفة التي تؤثر على الظاهرة المراد دراستها ، حيث أن منهج البحث التجريبي يستند الى المنهج العلمي ويبدأ وجود مشكلة تواجه الباحث يتطلب منه البحث عن الأسباب والظروف النشطة من خلال إجراء التجارب (داود، ١٩٩٠ : ٢٤٧) .

- التصميم التجريبي :

التصميم التجريبي هو الخطوات الأولى التي اتخذها الباحث يجب أن يكون لكل بحث تجريبي تصميمه الخاص لضمان سلامته ودقه ونتائجه. (عبد الرحمن ، وزنكنه ، ٢٠٠٧ : ٤٨٧)

لذلك، اعتمد الباحث تصميم تجريبي ذات الضبط الجزئي مناسب لظروف البحث الحالية. التصميم هو كما هو مبين في الشكل التالي .

المتغير التابع	المتغير المستقل	المجموعة
تنمية مهارات التفكير التاريخي	اللوحات المعلقة	التجريبية
	—	الضابطة

شكل (١)**التصميم التجريبي للبحث****- مجتمع البحث :**

إن تحديد مجتمع البحث مهم في البحوث التربوية وهو مهم في اختيار عينة البحث. وبالتالي فإن مجتمع البحث الحالي هو الصف الاول المتوسط ، في محافظة صلاح الدين ، واختار الباحث منها قسم تربية الضلوعية بصورة قصدية ، بسبب الظروف التي يمر بها البلد .

- عينة البحث :

حرص الباحث على اختيار عينة ممثلة لمجتمع البحث الحالي تمثيلاً صحيحاً ، وقد اختار عشوائياً متوسطة الضلوعية للبنين . جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)**عدد طلاب عينة البحث**

عدد الطلاب النهائي	عدد الطلاب الراسبين	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	المجموعة
٣٣	٢	٣٥	التجريبية
٣٠	١	٣١	الضابطة
٦٣	٣	٦٦	المجموع

- تكافؤ مجموعات البحث :

قبل إجراء التجربة ، تأكد الباحث من أن طلاب مجموعتي البحث كانت ذات دلالة إحصائية في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها تؤثر على سلامة التجربة. هذه المتغيرات هي :

١- العمر الزمني محسوباً بالأشهر .

٢- الذكاء .

٣- التحصيل الدراسي للأبوين .

- تحديد المادة العلمية :

حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة وهي (الفصل الاول / عصور قبل التاريخ ، الفصل الثاني / العصور التاريخية ، الفصل الثالث / حضارة بلاد الرافدين) من محتوى كتاب تاريخ الحضارات القديمة للعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦) .

- صياغة الأهداف السلوكية :

صياغة الأهداف السلوكية ليست عملية عشوائية أو جهد. وهي عملية تجري في ضوء دراسة محاور هذه الأهداف. والمهدف السلوكي هو السؤال التالي : ماذا ينبغي أن يكون الطالب قادرا على القيام بذلك يشير إلى أنه قد تعلم ما نريد أن نتعلمه؟ (عبيد، وآخرون ، ٢٠٠١ : ١٥٤)

وقد صاغ الباحث (٦٠) هدفاً سلوكياً استناداً إلى الأهداف العامة ومحتوى مواضيع كتاب تاريخ الحضارات القديمة التي سيتم دراستها في التجربة ، موزعة على المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق ، وتحليل ، والتركيب ، والتقييم) .

ومن أجل التحقق من صلاحية وملاءمة الاهداف السلوكية ، قدمها الباحث الى مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق ١).

- إعداد الخطط التدريسية :

تعني الخطط التعليمية تصورات مسبقة عن المواقف وإجراءات التدريس التي يقوم بها المعلم وطلابه لتحقيق أهداف تعليمية محددة . وتشمل هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرق التي تساعد على تحقيقها (جمال ، ٢٠٠٢ : ٢٣) .

لذلك أعد الباحث خطط تدريس لمواضيع تاريخ الحضارات القديمة ، البالغ عددها (٢٤) خطة تدريسية ، التي سيتم دراستها خلال التجربة في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصاغة وفقاً لاستراتيجية اللوحات المعلقة لطلاب المجموعة التجريبية ، ووفقاً للطريقة التقليدية لطلاب المجموعة الضابطة.

- أداة البحث :

اختبار مهارات التفكير التاريخي :

بعد اطلاع الباحث على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت مقياس تنمية مهارات التفكير التاريخي والتي تم توضيحها في الفصل الثاني من هذا البحث (إطار نظري) وتم تحديد مهارات التفكير التاريخي وهي (مهارة تعريف الأحداث التاريخية على وفق تسلسلها الزمني ، مهارة الفهم التاريخي ، مهارة التفسير والتحليل التاريخي ، مهارة البحث التاريخي ، مهارة مجال تحليل القضايا التاريخية وإصدار القرارات) . تم إعداد أداة قياس تنمية مهارات التفكير التاريخي مكون من (٣٠) فقرة اختبارية .

- الصدق :

واعتمد الباحث الصدق الظاهري في إيجاد صدق أداة البحث ، م عرض الاختبار والتعليمات والإجراءات على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس ، والقياس والتقييم (الملحق ١) على آرائهم وملاحظاتهم حول صحة فقرات الاختبار وصحة صياغتهم ، ومدى ملاءمتها لمستوى طلاب الصف الاول المتوسط ودقة قياسها ، وأجرى الباحث التعديلات على الاختبار استناداً إلى ملاحظات وآراء الخبراء.

- تصحيح المقياس :

وبما أن مهارات التفكير التاريخي باختبار موضوعي ، فإن هذا الاختبار يتطلب معايير خاصة عند تصحيحها. أعطى الباحث (درجة واحدة) الإجابة الصحيحة لكل من فقرات المقياس الـ (٢٥) فقرة اختبارية . وبذلك تكون الدرجة الكلية للمقياس (٣٠) درجة.

- الدراسة الاستطلاعية :

اختار الباحث (٣٠) طالباً من مدرسة أخرى ضمن مجتمع البحث وهي ثانوية الكفاح للبنين. وقد استعان الباحث بساعة توقيت لضبط الوقت في الاختبار وتحديد متوسطه ، إذ سجل الباحث الوقت الذي استغرقه كل طالب في حل أسئلة المقياس ، فبلغ متوسط وقت الإجابة عن أسئلة المقياس الفهم (٣٥ دقيقة) ، وقد رمت الدراسة الاستطلاعية أيضاً إلى تعرف وضوح التعليمات وكشف الصعوبات ، وقد أثبتت التعليمات كفايتها ، وإن الاختبار ليس فيه غموض.

- مستوى صعوبة الفقرات :

بعد حساب الباحث معامل الصعوبة لكل من فقرات الاختبار ووجد بين (٠.٣٩) و (٠.٧٥) ، يعتقد بلوم أن فقرات الاختبار مقبولة إذا كان معدل الصعوبات بين (٠.٢٠) و (٠.٨٠) ، (بلوم ، ١٩٧١ ، ٦٦:) وهذا يعني أن جميع فقرات الاختبار مقبولة .

قوة تمييز الفقرات :

بعد أن قام الباحث بحساب القوة التمييزية لكل من فقرات الاختبار بين (٠,٣٥) و (٠,٦٥) ، أشارت الأدبيات إلى أنه يجب حذف أو تعديل فقرة مع معامل قوة تمييزية أقل من (٠,٢٠) . (امطانيوس ، ١٩٩٧ : ١٠٠) جميع الفقرات صالحة ولم يتم حذفها أو تعديلها .

- الثبات :

قام الباحث بحساب ثبات أداة قياس تنمية مهارات التفكير التاريخي باستخدام طريقة (كيودر - ريتشاردسون ٢٠) ؛ لأنها تعتمد على اتساق فقرات الأداة معاً ، فضلاً عن اتساق كل من فقرات الأداة ككل (محمد ، ١٩٨٨ ، ص ٧٤).

وكان معامل ثبات الأداة (٠,٧٩) . هذه القيمة جيدة لاستقرار الأداة ، إذ أشار (Staiger) إلى أن الاختبارات تكون مرضية إذا كانت (٠,٧٠) ، (Staiger, 1973: 19).

- تطبيق التجربة :

باشر الباحث بتطبيق التجربة يوم ١٠ / ١٠ / ٢٠١٥ ، بعد أن نظمت جدول توزيع الدروس لمادة التاريخ مع إدارة المدرسة. وقبل البدء بالتدريس وضح الباحث لطلاب المجموعة التجريبية كيفية التدريس بإستراتيجية اللوحات المعلقة ، ووضح لطلاب المجموعة الضابطة كيفية التدريس باستعمال الطريقة التقليدية.

وفي نهاية التجربة التي استمرت فصل دراسي كامل و طبق الباحث أداة البحث مقياس تنمية مهارات التفكير التاريخي على طلاب مجموعتي البحث ، يوم ١٥ / ١ / ٢٠١٧ . وصحح الاجابات بنفسه .

- الوسائل الإحصائية :

تم تحليل النتائج ومعالجتها إحصائياً باستعمال برنامج (SPSS) .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها ، على وفق هدف البحث وفرضيته ، وسيتم تفسير النتائج ومناقشتها للوصول إلى الاستنتاجات وبعض التوصيات ثم المقترحات .

أولاً : عرض النتائج :

للتحقق من الفرضية الصفرية للبحث التي تنص على :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

فقد بلغ المتوسط الحسابي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية (٢١,٥٢) وبانحراف معياري (٢,٣٤) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لطلاب المجموعة الضابطة (١٨,٠٠) وبانحراف معياري (٢,٠٣) ، وباعتماد الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين ، تبين وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦١) إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (٦,٣٢) أكبر من الجدولية (١,٩٨) وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

القيمة التائية لاختبار تنمية مهارات التفكير التاريخي المجموعتي البحث

المجموعة	عدد الطلاب	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٣٣	٢١,٥٢	٢,٣٤	٦١	٦,٣٢	١,٩٨	دالة لصالح التجريبية
الضابطة	٣٠	١٨,٠٠	٢,٠٣				

يتضح من الجدول أعلاه تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا مادة تاريخ الحضارات القديمة على وفق استراتيجية اللوحات المعلقة ، على طلاب

المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار تنمية مهارات التفكير التاريخي ، وهذه دلالة على أثر استراتيجية اللوحات المعلقة ، في تفوق طلاب المجموعة التجريبية قياساً بالمجموعة الضابطة ، ولهذا ترفض الفرضية الصفرية للبحث لوجود فرق في متوسط الدرجات بين طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لصالح المجموعة التجريبية

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

- الاستنتاجات:

- ١- حاجة طلاب الصف الاول المتوسط للطرق والاستراتيجيات الحديثة.
- ٢- استراتيجية اللوحات المعلقة لها دور في تنمية مهارات التفكير التاريخي .
- ٣- من السهل تنمية مهارات التفكير التاريخي من خلال استخدام استراتيجيات تعليمية حديثة.
- ٤- صحة ما تؤكد الأديبات في تنمية مهارات التفكير التاريخي باستخدام استراتيجية اللوحات المعلقة .

- التوصيات :

وفي ضوء نتائج البحث الحالية ، يوصي الباحث بما يلي :

- ١- ضرورة توجيه المدرسين والمدرسات إلى أهمية مهارات التفكير وكيفية تدريبيهم.
- ٢- تخصيص درس من دروس مادة التاريخ ابتداء من الصف الاول المتوسط في التدريبات الأولية على استراتيجية اللوحات المعلقة .
- ٣- ضرورة فتح دورات تدريبية وتطوير وتأهيل الهيئات التربوية لتزويدها باستراتيجيات التدريس الحديثة، بما في ذلك الاستراتيجيات المتميزة (اللوحات المعلقة) وتطبيقها في مجال التعليم.
- ٤- إعداد دليل (دليل المدرس) لتنوير المدرسين بمهارات التفكير التاريخي وطرق التنمية والتدريب.

- المقترحات :

من أجل استكمال الدراسة الحالية ، اقترح الباحث إجراء دراسات من أجل :

- ١- تقييم مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .
- ٢- استخدام الاستراتيجيات (اللوحات المعلقة) بأساليب وطرق واستراتيجيات أخرى لتحديد تأثيرها .
- ٣- دراسة مماثلة للدراسة الحالية في متغيرات أخرى مثل ميل التاريخ والتفكير الإبداعي والتفكير الناقد.

المصادر

العربية والأجنبية

- ١- إبراهيم ، مجدي عزيز (٢٠٠٢) ، الإبداع وجودة التعليم والتعلم ، ط ١ ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢- أبو الرياش ، حسين محمد وآخرون (٢٠٠٩) ، أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٣- أبو الهيجاء ، فؤاد حسن حسين (٢٠٠٢) "أساليب وطرق تدريس اللغة العربية" ، الطبعة الثانية.
- ٤- أبو حطب ، فؤاد ، فهمي محمد سيف الدين (١٩٨٤) ، معجم علم النفس والتربية ، الجزء الأول ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية ، مصر .
- ٥- أبو مغلي ، سميح و سلامة، عبد الحافظ (٢٠٠٠) : "أساليب تعليم القراءة والكتابة" ، ط ١ ، دار يافا العلمية، عمان، الأردن.
- ٦- أحمد ، والي عبد الرحمن (٢٠٠٦) ، (أثر استخدام مدخل التراث في تنمية التفكير التاريخي لدى الطالب المعلم للدراسات الاجتماعية بكليات التربية) ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية (العدد السادس ، يناير ، القاهرة .
- ٧- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٠) : "أصول التدريس بين النظرية والتطبيق" ، ط ١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان - الأردن.
- ٨- بدوي ، عبد الرحمن (١٩٩٢) ، النقد التاريخي ، دار النهضة ، القاهرة .
- ٩- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (١٩٨٣) ، تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، نيويورك .
- ١٠- التميمي ، سلوان عبد أحمد (٢٠١٢) ، (أثر استراتيجية التعلم المستند الى المشكلة في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الإعدادية) ، مجلة كلية التربية جامعة ديالى ، كلية التربية الأصمعي .
- ١١- جابر ، عبد الحميد جابر (١٩٩٩) ، إستراتيجيات التدريس والتعليم ، ط ١ ، مطبعة دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٢- حسين ، محمد تركان (١٩٩٩): أثر برنامج تدريبي لمهارات الإدراك والتنظيم لدى عينة من طلبة الصف الثالث الأساسي: مجلة دراسات، الجامعة الأردنية، عمان.
- ١٣- حميد ، سلمى مجيد (٢٠١٠) ، (أثر أنموذج شجرة الأخطاء في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلبة جامعة ديالى) ، مجلة الفتح "نيسان" العدد ٤٤ ، جامعة ديالى ، كلية تربية الأصمعي .
- ١٤- الحوامدة ، محمد فؤاد ، وراتب قاسم عاشور، (٢٠١٠م) : أساليب تدريس اللُّغة العربية، دار الشروق، عمان.

- ١٥- خريشة ، علي كايد (٢٠٠٤) ، (مهارات التفكير التاريخي في كتب المرحلة الثانوية) ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٢١ ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- ١٦- خريشه ، علي كايد ، الصفدي ، حسن محمد (٢٠٠١) ، (معرفة طلبة معلمي مجال الدراسات الاجتماعية في كليات التربية في الجامعات الأردنية لمهارات البحث والتفكير التاريخي) ، مجلة كلية التربية العدد ٢٣ ، جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- ١٧- الربيعي ، شذى قاسم نفل (٢٠٠٣) ، (أثر ثلاثة أساليب علاجية في تحصيل طالبات الصف الرابع العام والاحتفاظ به في مادة التاريخ) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد .
- ١٨- سرحان ، صالح محمد جميل (٢٠١٠) : إستراتيجية وطريقة للتدريس التفاعلي النشط (دليل تدريبي للمعلم والمشرف التربوي المتميزين) ، جدة .
- ١٩- سليمان ، ممدوح ، وآخرون (١٩٨٦) : طرائق التدريس وأساليب التدريس وإستراتيجيات التدريس مطبعة الخليج العربي، الكويت.
- ٢٠- سليمان ، يحيى عطية (١٩٨٤) ، (استخدام أسلوب العمل الكشفي في دراسة التاريخ في التعليم الأساسي وأثره في إكساب بعض مهارات البحث التاريخي) ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- ٢١- سمير ، عبدالله محمد (١٩٩٥) ، أثر استراتيجية اللوحات المعلقة في التحصيل العلمي لطلبة الصف السادس الأساسي في مادة العلوم العامة في المملكة الأردنية الهاشمية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية .
- ٢٢- شحاته ، حسن (٢٠٠٠) : تنمية مهارات التدوق الأدبي لدى طلبة الصف الخامس الابتدائي دراسة تجريبية ، مجلة القراءة والمعرفة العدد ، (٩) مصر.
- ٢٣- عاشور، راتب قاسم ، ومحمد فخرى المقدادي (٢٠٠٥) : المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٤- عبد الرحمن ، أنور حسين وعدنان حقي زنكنة (٢٠٠٧) ، الأنماط المنهجية وتطبيقاتها في العلوم الإنسانية والتطبيقية ، شركة الوفاق للطباعة ، بغداد.
- ٢٥- عبيد ، ماجدة السيد وآخرون (٢٠٠١) ، أساسيات تصميم التدريس ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان.
- ٢٦- العزاوي ، حسين محمود (٢٠٠٩) ، طرائق تدريس اللغة العربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٧- علي ، عبد الله جاسم (٢٠١٠) ، بناء المناهج الحديثة ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- ٢٨- العنبيكي ، سندس عبدالله (٢٠٠٢) ، (أثر استخدام استراتيجيات كلوزماير وميرل تينسون وهيلدا تابا في تنمية التفكير الاستدلالي واكتساب المفاهيم التاريخية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الرابع العام) (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية / ابن رشد .

٢٩- العوضي ، عبد اللطيف (١٩٨٣) ، تدريس التاريخ بالوثائق التاريخية والتلفزيون التعليمي ، وزارة الإعلام الكويت .

٣٠- الفاهمي ، عبد الرحمن عبد الله (٢٠٠٩) : استراتيجيات ما وراء المعرفة تطبيقات في التدريس ، دار المملكة للطباعة والنشر، السعودية.

٣١- فهمي ، إحسان عبد الرحيم (٢٠٠٣) ، (فعالية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الناقدة لدى طالبات الصف الأول الثانوي) ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الثالث والعشرون ، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية .

٣٢- القحطاني ، محمد عامر.(٢٠١١). مطالب الإشراف التي يحققها المشرفون التربويون على تعليم البلاغة في المرحلة الثانوية في المرحلة الثانوية. (رسالة ماجستير غير منشورة) . قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

٣٣- كرم ، حبيب سعود (١٩٩٧) ، أثر استخدام استراتيجيات اللوحات المعلقة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الاول الثانوي في مادة الاحياء (رسالة ماجستير غير منشورة) ، جامعة صنعاء .

٣٤- مصطفى ، عفت (٢٠٠٠) اثر استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحسين انماط الفهم القرائي والوعي بما وراء المعرفة وإنتاج الأسئلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، القاهرة ، مصر.

٣٥- معروف ، نايف محمود (١٩٩١) : خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ٤ ، دار النفائس ، بيروت- لبنان.

36- Bloom berg m.creativitytheory and researchnew haver: college and university press u.s.a.1971.

37- Boydston ،J (2008) : DEWEY ،JOHN//LATER WORKS ،1925-1953:The Later Works of John Dewey ،1925-1953 Collected Works of John Dewey Series ،first edition ،U.S.A : SIU Press.

38- Dunna ،R. (1996): Bring History Alive :A source Book for Teaching World History ،Los Angeles، National Center for History in schools

39- Fox-Cordamone ،L. & Rue ،S. (2003): Students Responses to Active Learning Strategies. An Examination to small-Group and Whole – CLASSdiscuss Discussion. Research for Education Reform. Vol. 8 ،N.3.44.

40- Garman ،N. ،&Piantanida ،M.(2005):Introduction to Active Learning a module for edustion ،Essay: school making in nation in PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com transition: A Rationale for Active.Theoretical Explanation of workshop process21.USA.

41- Hartly James ،the effect of pre _ testing on post test performance in structional sciene 1973.

- 42- john Huge) 1994): achieving History standards in Elementary schools – Eric clearing house for social studies – social science Education . Blooming In ED373020.
- 43- Yeager ، e. &Wilson ، E ، 1997 ، Teaching historical thinking in social studies methods course Acase study . The social studies ، 88 ، (3).

الملاحق :

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين

ت	الاسم واللقب العلمي	التخصص الدقيق	مكان العمل
١.	أ.د. حسن علي العزاوي	علوم تربوية ونفسية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٢.	أ.د. ساهرة عباس قنبر	طرائق تدريس	الجامعة التكنولوجية / التعليم المستمر
٣.	أ.د. فاروق كودي حسين	علوم تربوية ونفسية	الجامعة المستنصرية
٤.	أ.د. قبيل كوري حسين	قياس وتقويم	الجامعة المستنصرية / كلية التربية
٥.	أ.د. محمد أنور محمود	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٦.	أ.د. هناء خضير جلاب	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٧.	أ.د. ياسين حميد عيال	قياس وتقويم	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٨.	أ.م.د. بلاسم كحيط الكعبي	طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد
٩.	أ.م.د. محمد إبراهيم الربيعي	طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد / كلية التربية للبنات
١٠.	أ.م.د. مهدي علوان القرشي	طرائق تدريس	جامعة واسط / كلية التربية

ملحق (٢)

أنموذج خطة تدريسية على وفق استراتيجيات اللوحات المعلقة

الشعبة: أ

الصف : الاول المتوسط

المادة : تاريخ الحضارات القديمة

اليوم والتاريخ :

الموضوع / عصور قبل التاريخ (المفهوم - التحديد الزمني)

الأهداف العامة :

الأهداف السلوكية : جعل الطلاب قادرين على أن :

١. يبين بداية حياة الانسان القديم .
٢. يوضح عيش الانسان القديم .
٣. يوضح كيفية التعايش مع البيئة .
٤. يميز مراحل تاريخ الانسان .
٥. يعرف عصر جمع القوت .
٦. يعرف العصور الحجرية الحديثة .

الوسائل التعليمية :

(الاقلام الملونة - السبورة - صور تاريخية توضح حياة الانسان القديم) .

خطوات الدرس :

الإعداد للدرس :

١. الخص الدرس على هيئة سؤال وجواب .
 ٢. اكتب كل سؤال بخط كبير وواضح في ورقة من المقاس الكبير (A3 أو أكبر) (مع مراعاة استخدام أوراق وأقلام ملونة والكتابة بطريقة مرحة وجذابة) .
 ٣. يمكن عرض رسوم وأشكال توضيحية كوسائل تدعيميه بنفس الطريقة السابقة (كل شكل توضيحي في ورقة كبيرة مستقلة) .
 ٤. علق هذه الأوراق في جوانب الفصل (مع مراعاة ترقيمها حسب تسلسل الدرس) .
 ٥. أطلب من الطلاب التنقل بين اللوحات (مع المحافظة على النظام) والتحاور حول ما يشاهدونه
 ٦. يمكن أيضاً أن تكتب السؤال في ورقة كبيرة والجواب في ورقة كبيرة أخرى مستقلة ثم تعلق جميع الأوراق بشكل عشوائي في الفصل وعلى الطلاب التنقل بينها ومحاوله إيجاد إجابات جميع الأسئلة وترقيم الأوراق .
- يمكن أيضاً أن تكتب الأسئلة فقط (كل سؤال في ورقة مستقلة) وتعلقها في جوانب الفصل وتقوم بتوزيع الطلاب على هيئة مجموعات يتنقلون بين اللوحات للبحث (من خلال الكتاب المدرسي أو مما تعلموه) عن الإجابة الصحيحة كنوع من المراجعة (لا بد من تخصيص جائزة لأفضل طلاب يستطيعون الوصول لأجوبة صحيحة)

التمهيد: (دقيقتان)

اعزائي الطلاب موضوعنا اليوم هو (عصور قبل التاريخ) أمهد للدرس فأقدم بعض الصور للطلاب منها صورة للإنسان القديم ، واخرى كيفية تعايش الانسان القديم مع البيئة ، وأخرى عن سكن الانسان القديم ، وهي تمثل اساسيات الدرس ، ثم اروي لهم قصة تتعلق بعصور قبل التاريخ وعن الانسان القديم.

الشرح المفصل والقراءة الانموزجية للدرس : (دقيقتان)

أشرح الدرس الموجود في الكتاب ، مع مراعاة قواعد اللغة الصحيحة من حيث إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة وتمثيل المعنى للدرس .أطلب من الطلاب قراءة الموضوع وتأثير الكلمات الصعبة والغير مفهومة المعنى بقلم الرصاص .

خطوات الاستراتيجية : (٣١ دقيقة)

عرض اللوحات وهي كالاتي :

اللوحة الاولى : فيها صور أدوات الانسان القديم .

س / كيف كان بداية حياة الانسان القديم ؟

ج / كان الانسان القديم يعتمد على قدرته الجسدية لتوفير حاجاته اليومية .

اللوحة الثانية : فيها صور إحدى المغارات التي سكنها الانسان القديم .

س / أين كان يسكن الانسان القديم ؟

ج / كان يسكن الانسان القديم في المغارات والكهوف .

اللوحة الثالثة : فيها صور أدوات مصنوعة من النحاس ؟

س/ كيف كانت بداية التعدين في الالف الخامس قبل الميلاد ؟

ج/ توصل الانسان القديم الى استخراج بعض المعادن من الصخور مثل النحاس والرصاص .

التقويم (١٠ دقائق) :

س/ يعرف عصر جمع القوت ؟

س/ يوضح عيش الانسان القديم ؟

س/ يبين بداية حياة الانسان القديم ؟

الخاتمة :

الواجب البيتي :

اطلب من الطلاب التحضير للدرس القادم موضوع (أثر البيئة الجغرافية في نشأة الحضارات القديمة)

ملحق (٢)

اختبار تنمية مهارات التفكير التاريخي

ت	المهارات	الفقرات الاختبارية
		مهارة : تعريف الاحداث التاريخية على وفق تسلسلها الزمني .
١	ربط الحدث التاريخي بظروف العصر .	- أي الأحداث الآتية تشابه أنتشار الأفكار الحرة في العصر الحالي . أ. الثورة الفرنسية . ج. أنتشار حرية الفكر والصحافة. ب. الثورة الصناعية . د. ظهور حركات التمرد .
٢	الربط بين الحدث التاريخي وخصائص الموقع .	- يقع العراق عند ملتقى الطرق التجارية الرئيسية التي تصل بين: أ. الخليج العربي وبلدان البحر الاحمر . ج. الخليج العربي والبلدان العربية . ب.الخليج العربي وبلدان البحر المتوسط . د.الخليج العربي والبلدان الاوربية.
٣	الموازنة بين الأحداث التاريخية المتشابهة في فترات زمنية مختلفة .	- من الأحداث أولاً . أ. الزراعة . ج.الكتابة . ب. الصيد . د.المعادن .
٤	يُميز بين الأحداث التاريخية	- العصر الحجري القديم هو أصول العصور الحجرية زمنياً إذ بدأ قبل أكثر

<p>من مليوني سنة وانتهى قبل .</p> <p>أ. اثني عشر ألف سنة.</p> <p>ب. ثلاثة عشر ألف سنة.</p> <p>ج. أربعة عشر ألف سنة.</p> <p>د. خمسة عشر ألف سنة.</p>	<p>عقب فترات زمنية مختلفة .</p>	
<p>٥ - أنظر الى الخط الزمني الآتي تجد فوق كل سنة حرفاً ، أختَر الحرف الأكثر ملائمة للسنوات المتعلقة بالأحداث .</p> <p>- الخط المقدس</p> <p>- لبت عشتار</p> <p>- نرام سين</p> <p>- قانون حمورابي</p> <p>أ ب ج د</p> <p>↓ ↓ ↓ ↓</p> <p>٣٠٠٠ ٢٢٦٠ ٢٠١٧ ١٧٩٢</p> <p>ق.م ق.م ق.م ق.م</p>	<p>تنظيم خطوط وجداول زمنية للأحداث التاريخية .</p>	
<p>مهارة : الفهم التاريخي .</p>		
<p>٦ - عاش الانسان على شكل مستوطنة واحدة أسرة في هذا العصر .</p> <p>.....</p>	<p>إعادة صياغة العناوين للحدث التاريخي .</p>	
<p>٧ - ما الذي يحدث لو تم حرمان الناس من الحرية .</p> <p>أ. الثورة ضد نظام الحكم . ج. التعاون مع حركات التمرد ضد الحكم</p> <p>ب. مغادرة البلاد الى مكان أفضل . د. الاستعانة بقوى أخرى .</p>	<p>تحديد الأسئلة التي تنطرق إليها الرواية التاريخية .</p>	
<p>٨ - من أشهر التشريعات العراقية القديمة هي تشريعات .</p> <p>أ. حمورابي . ج. نرام سين .</p> <p>ب. أله الشمس . د. سرجون الأكدي .</p>	<p>تصنيف النصوص حسب تناولها للحدث التاريخي .</p>	
<p>٩ - تدل الحقيقة المتضمنة في الخريطة الآتية :</p> <p>أ. الامبراطورية الكلدية.</p> <p>ب. الامبراطورية الاشورية .</p> <p>ج. الإمبراطورية البابلية.</p> <p>د. إمبراطورية حمورابي .</p>	<p>الأعتماد على الخرائط التاريخية للحصول على المعلومات وأستخراج الحقائق منها .</p>	

١٠	يضع عناوين للحدث التاريخي .	- أفضل عنوان لـ (العصر الحجري الوسيط) هو . أ. أنتشار الزراعة . ج. جمع القوت . ب. أنتاج القوت . د. ممارسة الصيد .
مهارة : التفسير والتحليل التاريخي .		
١١	يحدد أسباب الحدث التاريخي	- من أسباب تحقيق الوحدة الاجتماعية في بلاد الرافدين . ١ ٢ ٣
١٢	يضع تصورات متعددة للتوقعات التاريخية المحتملة .	- نشأت جميع الحضارات القديمة حول مصادر المياه . ١ ٢ ٣
١٣	كتابة تقارير عن الأحداث التاريخية .	- أكتب تقريراً عن دور العلماء العراقيين في أبتكار النقود (بثلاث اسطر)
١٤	يحدد الآثار المترتبة على الحدث التاريخي .	- من الآثار المترتبة على أنجازات حمورابي في الميدان العسكري . ١ ٢ ٣
١٥	يوضح العلاقة بين الأحداث التاريخية .	- يوضح عصر جمع القوت وعصر أنتاج القوت : ١ ٢ ٣
مهارة : البحث التاريخي .		
١٦	تحديد المشكلة التاريخية .	- من أبرز المشاكل عصر فجر السلالات . ١ ٢ ٣
١٧	جمع المادة التاريخية وتنظيمها وتصنيفها .	- (الحضارة بلاد الرافدين) أعط ثلاث مصادر للبحث في أوليات هذا الموضوع . ١ ٢ ٣

<p>١٨ - إيجاد الحلول الفريدة للمشكلات التاريخية .</p> <table border="1" data-bbox="239 336 949 504"> <tr> <td>١</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td></td> </tr> </table>	١		٢		٣		
١							
٢							
٣							
<p>١٩ - نقد المادة التاريخية .</p> <table border="1" data-bbox="239 548 949 705"> <tr> <td>١</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td></td> </tr> <tr> <td>٣</td> <td></td> </tr> </table>	١		٢		٣		
١							
٢							
٣							
<p>٢٠ - عرض وتفسير بناء حمورابي الجنائن المتعلقة :</p>	<p>٢٠ عرض المادة التاريخية وتفسيرها .</p>						
<p>مهارة : تحليل القضايا التاريخية وإصدار القرارات .</p>							
<p>٢١ - ما التفسير أو التحليل الملائم لمبدأ التشبيه</p>	<p>٢١ تحليل القضايا التاريخية تحليلاً منطقياً .</p>						
<p>٢٢ - ما الدليل على اهتمام ملوك بلاد الرافدين بتشريع القوانين</p>	<p>٢٢ يقدم الأدلة والبراهين التي تؤيد صحة القرارات التاريخية .</p>						
<p>٢٣ - ما الذي يمكن أن نستنتجه من نشوء التجارة الخارجية في العراق</p>	<p>٢٣ يخرج باستنتاجات اتجاه الحدث التاريخي .</p>						
<p>٢٤ - ما حكمك على اعتبار أفكار (بودا) من مبادئ حقوق الإنسان</p>	<p>٢٤ إصدار الأحكام الموضوعية للأحداث التاريخية .</p>						
<p>٢٥ - ما المتوقع لو أن جميع الحضارات القديمة نشأة في العراق</p>	<p>٢٥ يتنبأ بنتائج مستقبلية للأحداث التاريخية .</p>						

ملحق (٣)

درجات طلاب مجموعتي البحث في اختبار تنمية مهارات التفكير التاريخي

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	ت		ت		ت		ت
١٩	١٨	١٩	١	٢٢	١٨	١٨	١
١٧	١٩	١٦	٢	٢٤	١٩	٢٣	٢
١٩	٢٠	١٨	٣	١٩	٢٠	٢٥	٣
١٥	٢١	١٥	٤	٢١	٢١	٢١	٤
١٧	٢٢	٢٠	٥	٢٥	٢٢	١٩	٥
١٩	٢٣	١٨	٦	٢٢	٢٣	٢٣	٦
١٦	٢٤	٢١	٧	١٩	٢٤	٢٥	٧
١٥	٢٥	٢٠	٨	٢١	٢٥	١٩	٨
١٩	٢٦	١٥	٩	٢٠	٢٦	٢٥	٩
٢٠	٢٧	٢١	١٠	٢٣	٢٧	٢٣	١٠
١٨	٢٨	١٥	١١	١٩	٢٨	٢١	١١
١٥	٢٩	١٧	١٢	٢١	٢٩	١٩	١٢
٢٠	٣٠	١٩	١٣	٢٥	٣٠	٢٠	١٣
		٢٠	١٤	١٩	٣١	١٨	١٤
		١٩	١٥	٢٤	٣٢	٢٥	١٥
		٢١	١٦	٢٢	٣٣	١٩	١٦
		١٧	١٧			٢١	١٧

مدى التصحيح من (صفر - ٢٥)

المجموع / ٥٤٠

المتوسط الحسابي / ١٨,٠٠

الانحراف المعياري / ٢,٠٣

التباين / ٤,١٣

المجموع / ٧١٠

المتوسط الحسابي / ٢١,٥٢

الانحراف المعياري / ٢,٣٤

التباين / ٥,٥٠