



كلية التربية للعلوم الانسانية  
College of Education for Human Sciences

ISSN: ١٨١٧-٦٧٩٨ (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.com>

**JTUH**  
مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية  
Journal of Tikrit University for Humanities

## Building a value system for middle school students

A B S T R A C T

Dr. Amer Mahdi Saleh Al-Mojun

The present research aimed at knowing the value system and its relation to parental treatment methods of middle school students.

The researcher is building scale and value system is part of the basic requirements of current research and composed of six fields (values) are: ١. religious values. ٢. social values ٣-economic values. ٤. theoretical values. ٥. aesthetic values. ٦. political and national values.

It consists of gauge as primary (٦٩) a verified honesty scale, bringing the measure to a final (٥٩) items have been calculated to scale stability test was (٠.٨٨) and is good for the stability factor to the value of reliable stability on psychological scales

© ٢٠١٨ JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.2018.05>

### Keywords:

Research problem:  
research importance  
research goals

### ARTICLE INFO

#### Article history:

Received ١٠ Jun. ٢٠١٦  
Accepted ٢٢ January ٢٠١٦  
Available online ٠٥ xxx ٢٠١٦

## بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية

م. د. عامر مهدي صالح المعجون

الخلاصة

أستهدف البحث الحالي بناء مقياس المنظومة القيمية لدى عينة من طلبة المرحلة الإعدادية. قام الباحث ببناء مقياس وقياس مدى علاقته بطرق التعامل الابوي لطلبة المرحلة الاعداديه. لقد صمم الباحث مقياس ونظام غيم كجزء من المتطلبات الاساسية للبحث والمؤلف من سنة صقول (قيم) وهي قيم دينيه اجتماعية- اقتصادية وقيم نظريه وخالقيه وسياسية وطنيه مقياس المنظومة القيمية وهو جزء من المتطلبات الأساسية للبحث الحالي والمتكون من ستة مجالات(قيم) هي: ١- القيم الدينية. ٢- القيم الاجتماعية. ٣- القيم الاقتصادية. ٤- القيم النظرية. ٥- القيم الجمالية. ٦- القيم السياسية والوطنية.

إذ تكون المقياس بصورته الأولية من (٦٩) فقرة ، تم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض فقراته على مجموعة من الخبراء والمحكمين ، وتم استخراج القوة التمييزية للفقرات ، وكذلك استخراج معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للمجال ، وتم حساب ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (٠,٨٨) ويُعد معامل

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

على الرغم إن موضوع القيم ليس بالموضوع الجديد ولكون أهميته تزداد يوماً بعد يوم ، إذ أنها تناقش على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي وتتعالى نداءات وصرخات اليقظة للاهتمام بمنظومة القيم وإعادة تشكيلها عند الإنسان المعاصر لما يلاحظ من سيادة القيم المادية والفردية على أنماط حياته وتفكيره وسلوكه بكل ما تحمله من عشوائية وعدوانية وتطرف وسخط على الحياة وابتعاد عن المعايير السلوكية والأخلاقية والتعلق بالحياة المادية وإهمال معايير الحق والفضيلة والإحسان(الخشاب، ١٩٨٧: ٢٧).

إن إنسان اليوم يعيش في وضع فذ في تعقيدته لأنه يحيى في عالم محمل بأقصى ضروب العنف والتوتر والخوف والإرهاب الذي انبثق من صلب هذا العالم. ونشاهد إمام أعيننا يومياً تهافت القيم وفتور روح التضامن بين بني البشر وانحسار المسؤولية وعدوان الإنسان على الإنسان وعبادة المادة والقوة والسلطة وغيرها من الآفات التي تهدد العالم والحضارة اليوم.

ونتيجةً لما مر به العراق من ظروف غير طبيعية أدت إلى آثار سلبية على سلوك الأفراد ولعل أهم هذه الظروف الحروب التي مر بها البلد والحصار الاقتصادي والتغيرات السياسية والثقافية والاجتماعية التي شهدتها البلد وما ترتب عن ذلك من آثار سلبية خطيرة على البناء النفسي والقيمي للأفراد فقد ظهرت سلوكيات لم تكن مألوفة في المجتمع العراقي هذا المجتمع العريق المعروف بحضارته وقيمه النبيلة ، إذ أصبح عدد كبير من الشباب غير قادر على استيعاب الأحداث ، وأن عدم استقرار الأوضاع أمراً عمق في نفوسهم مشاعر سلبية متباينة القوة تجاه الحياة عموماً والعلاقات بينهم وبين الآخرين خصوصاً ، فهذه الأزمات تحرر السلوك من سيطرة القيم والمعايير وتسبب انعكاسات خطيرة على أخلاق الأفراد وسلوكياتهم ولقد أظهرت الكثير من الدراسات إن سوء التوافق والانحرافات واضطرابات السلوك تنتج من أسباب كثيرة وأهم هذه الأسباب الحروب( زهران ، ١٩٨٤: ٣٨٢).

واليوم نرى أن مجتمعنا يتعرض إلى حملة مكثفة لتغيير قيمنا وعاداتنا الموروثة والتشكيك بها ومحاولات لزرع قيم مستحدثة دخيلة لا يمكن لمنظومتنا القيمية قبولها والتعامل معها ، ويجمع علماء التربية وعلم النفس على أهمية الأساليب التي يستعملها الإباء والأمهات في تعاملهم مع أطفالهم في تحديد معالم شخصياتهم وما ستكون عليه في المستقبل، وكذلك يرون إن عملية التنشئة الاجتماعية تدوم مدى الحياة وتستمر بمعدلات متنوعة في ظروف مختلفة(الخشاب، ١٩٨٧: ٢٧).

كما أكدت الدراسات التي تطرقت إلى بناء القيم في مجتمعنا على ضرورة القيام بدراسات تتناول هذه المشكلة أو على الأقل مراجعة منظومة القيم السائدة في مجتمعنا وملاحظة المتغيرات التي تتعرض لها حتى لا تضعف وتتهاقت أو لا تطغي عليها القيم السلبية وتصبح هي المعيار أو المحك أو الهدف مثل (الفساد أو الفردية ، أو التعصب ، أو ضعف المسؤولية الاجتماعية المصلحية أو قلة عمل الخير) وقد أشارت دراسة المشهداني إلى إن تدني مستوى القيم الاجتماعية في مجتمعنا وضعفها أدت إلى الإزهاق السلوكي لكثير من الشباب(المشهداني ، ٢٠٠١: ٢-١).

### أهمية البحث

علينا ونحن نسلم بأهمية رعاية الشباب أن نقر بان هذه الرعاية ليست بالمسؤولية الهينة ولا بالعملية البسيطة بل هي مسؤولية خطيرة وعملية معقدة تحتاج إلى الدراسات العلمية والتخطيط العلمي الهادف والى الإمكانيات المادية والقيادات الكفوءة، وتستدعي التعامل الكامل بين الدولة ومرافقها وأجهزتها المختلفة وبين كافة مؤسسات المجتمع الأخرى وأفراده ، فالبلد الذي يريد حقاً رعاية شبابه لا يبد إن يرسم لهذه الرعاية سياسة طويلة الأمد ، ويحدد فلسفتها وأهدافها ومفاهيمها ووسائلها بما يتفق مع فلسفة وأهداف المجتمع الذي يعيش فيه لان الشباب هم بناء الحضارة والراقي(الشيبياني ، ١٩٧٣: ٢٧).

ويجب الانتباه إلى المرافقة من الناحية النفسية لأنها لا تنتهي إلا عندما يكون الفرد وصل إلى مرحلة يستطيع أن

يقرر فيها لنفسه ماذا يريد أن يكون ، ليس فقط من حيث المهنة بل من حيث عدّه عضواً في جماعة وأسرّة وطالب علم ومواطن وبعبارة أخرى عندما يستطيع إن يحقق التكامل بين قيمه وأهدافه وقدراته إي عندما يكون قد حدد هويته (إسماعيل ، ١٩٨٢ : ١٥٧-١٥٨).

كما أن الاهتمام بدراسة القيم والتعرف على أساليب وطرق اكتسابها في إطار منظومة التربية والتعليم الواسعة التي تشتمل على البيت والمدرسة والمسجد والمجتمع أمر ضروري من أجل الوصول بشخصية الفرد إلى النمو المناسب ، فالقيم إحدى المحددات المهمة للسلوك الاجتماعي ، وهي نتاج لاهتمامات الفرد والجماعة وهي ليست مجرد سلوك بل هي رابطة بين البناء الاجتماعي والشخصية.

وقد جاءت نتائج وتوصيات عدد من المؤتمرات والدراسات العلمية لتؤكد أن هناك دوراً بارزاً للقيم في رسم السلوك الإنساني ، وان لها أثراً مباشراً على التنشئة الاجتماعية وبالتالي فهي تلعب دوراً مهماً على مستوى الإنسانية إذ أن القيم الايجابية تدعو إلى تعاون المجتمعات ونبذ العنف والصراعات والطائفية والتمييز العنصري ، كما أن تدني القيم يؤدي إلى العنف والصراعات والانحدار الأخلاقي والتفكك الأسري والاجتماعي.

**أهداف البحث:-** يستهدف البحث الحالي بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

**حدود البحث:-** يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥).

**تحديد المصطلحات:-** سيحدد الباحث المصطلحات ذات العلاقة بالبحث وهي:-

**أولاً: المنظومة:-** عرفها (ليب ، ١٩٨٤) مجموعة من العناصر التي تركز على علاقات متداخلة فيما بينها (ليب ، ١٩٨٤ : ١٠).

**ثانياً: القيم:-** عرفها كل من:-

١. (عليما، ٢٠٠٠) مجموعه من المبادئ والمعايير التي تتكون منها سلوكيات الفرد عن طريق الاتصال والتفاعل والخبرات الفردية والاجتماعية لتوجيه واختيار الأهداف (عليما، ٢٠٠٠ : ٢٠).

٢. (الطريا، ٢٠٠١) إحكام تفضيلية نابعة من تنظيمات مكتسبة تجاه مختلف الموضوعات أو المواقف أو الأشياء (الطريا، ٢٠٠١ : ١٨).

٣. (الدبوس، ٢٠٠٣) المبادئ الأخلاقية والجمالية والمعتقدات والمعايير التي تعطي ترابط وتوجه القرارات لشخص وأفعاله، حيث يعتنق هذه المبادئ أو تفرض عليه من أغلبية المجتمع (الدبوس، ٢٠٠٣ : ١١٠).

**ثالثاً: المنظومة القيمية:-** عرفها كل من:-

١. (الجلاد، ٢٠٠٦) مجموعة من المعتقدات والتصورات المعرفية والوجدانية والسلوكية الراسخة التي يختارها الإنسان بحرية بعد تفكير وتأمل ويعتقدها اعتقاداً جازماً تشكل لدى منظومة من المعايير يحكم بها على الأشياء بالحسن والقبح، وبالقبول أو الرفض ، ويصدر عنه سلوك منظم يتميز بالثبات والتكرار والاعتزاز وهي مترابطة فيما بينها وتنظم على شكل بناء هرمي متدرج من الأهم إلى الأقل أهمية (الجلاد ، ٢٠٠٦ : ١٢).

٢. (أبو رغيف، ٢٠١٠) مجموعة من المفاهيم والعناصر التي تشكل الأهداف والإحكام المعيارية والغايات لما هو مرغوب من السلوك والتي تكون عناصر منتظمة متناسقة متناغمة لضبط سلوك الفرد داخل أسرته ومجتمعه ووطنه وعالمه ضمن إطار ديناميكي منظومي في حدود القيم والعادات والتقاليد والديانات والبيئة المحيطة والتي يمكن إن تشكل المنظومة القيمية اللازمة (أبو رغيف ، ٢٠١٠ : ٢٩).

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

#### ١- دراسة بكر (١٩٧٥) (دراسة مقارنة في القيم بين طلبة المرحلة الإعدادية والثانوية)

هدفت الدراسة إلى معرفة ماهية القيم ، وكيفية ترتيبها ، وأكثرها انتشاراً لدى طلبة الثانوية المرحلة الإعدادية (الذكور، والإناث) ، ومعرفة الفروق في القيم بين المجموعات المذكورة ، وذلك لتحديد دور التعليم الجامعي في التغييرات التي تحدث في قيم الطلبة. ولغرض الحصول على البيانات اللازمة ، فقد قام الباحث بتوجيه استبانة مفتوحة، تتألف من عشرة أسئلة ، بحيث تكون الإجابة عنها بنحو حر وغير مقيد وهي تعكس القيم التي يتمثلها المستجيبون، وقد وزعت الاستبيانات على طلبة الصف الرابع في كلية الآداب والعلوم ، على اعتبار أن هاتين الكليتين تمثلان الاتجاه العام للدراسة في جامعة بغداد ، ووزعت كذلك على طلبة الصف السادس الثانوي بفرعيه العلمي والأدبي في مدينة بغداد. وقد تم اختيار (٨٠) إجابة من بين الإجابات التي تم الحصول عليها بعد استبعاد الإجابات التي تألفت من صفحتين فأقل. وقد بلغ عدد الصفحات الخاضعة للتحليل (٤٢٤) صفحة. كما تم تحليل

( بعد إدخال بعض التعديلات عليه، مستعملاً (الفكرة) كوحدة للتحليل. White محتوي إجابات الطلبة وفق تصنيف ) ولغرض إيجاد الثبات، فقد استعمل الباحث معادلة (سكوت)، إذ بلغ معامل الاتفاق بينه وبين المحلل الأول (٠,٧٢) والثاني (٠,٦٨)، بلغ معامل الاتفاق بين تحليل الباحث عبر الزمن وبفاصل زمني أمده (٣٠) يوماً (٠,٨٧). وقد أظهرت نتائج الموازنة بين عينتي البحث الرئيسيتين (طلبة المرحلة الإعدادية وطلبة الثانوية). الفروق الآتية :-

- نمو في مجموعة القيم (الذاتية) نظراً لتفوق طلبة المرحلة الجامعية على طلبة الثانوية فيها. وضعف في مجموعتي القيم (الاجتماعية والمعرفية) نظراً لتفوق طلبة الثانوية فيهما.
- نمو في قيم (الصدق، الشخصية اللطيفة، الصبر، التماثل، الصداقة، الذكاء، الشجاعة، النظافة، قواعد السلوك، التواضع، التسامح، الصبر، الجمال) نظراً لتفوق طلبة المرحلة الجامعية على طلبة الثانوية فيها. وضعف في قيم (الأخلاق، العدالة، الطاعة، الاندماج في الجامعة، حب الوطن، التقاليد، حب الأسرة، التحصيل، العدوان، القيم العملية، الحرص أو الانتباه، الاستقلال) نظراً لتفوق طلبة الثانوية فيها (بكر ، ١٩٧٥).

٢- دراسة الناشئ ١٩٩٩ (القيم الدينية وعلاقتها بالصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد). هدفت الدراسة التعريف على العلاقة بين القيم الدينية ومستوى الصحة النفسية لدى طلبة جامعة بغداد تبعاً لمتغير الجنس والاختصاص واقتصر البحث على القيم الدينية الإسلامية وعلى طلبة جامعة بغداد للدراسات النهائية ومن المسلمين فقط. تكونت عينة البحث من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد طبق عليهم مقياس القيم الدينية الذي أعدته الباحثة بعد التحقق من صدقه وثباته بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ (٠,٦٩) في حين بلغ بطريقة التجزئة النصفية (٠,٩٤) إضافة إلى مقياس الصحة النفسية الذي كلفته الباحثة على البيئة العراقية . توصلت الدراسة إلى أن الطلبة يحملون قيماً دينية وأنهم يتمتعون بصحة نفسية جيدة وهناك علاقة ايجابية بين القيم الدينية والصحة النفسية إلا أنها ضعيفة (الناشي ١٩٩٩).

٣- دراسة بابينو (Papineau) ١٩٩٣ (دراسة موازنة لقيم الصفوف الأولى والرابعة في الوسط الجامعي) أجريت الدراسة في إحدى كليات واشنطن العاصمة. هدفت الدراسة إلى كشف القيم الوسيالية والغائية على وفق تصنيف (روكيش) للقيم. وكانت عينة الدراسة من طلبة الصفوف الأولى والرابعة في المرحلة الجامعية وقد توزع الطلبة على الكليات الآتية: (العلوم الاجتماعية، وإدارة الأعمال، والفنون الجميلة، والهندسة والفنون التطبيقية). وافترضت الدراسة أن ترتيب القيم الوسيالية والغائية لعينة الدراسة المؤلفة من الطلبة الجدد (الصف الأول) سيختلف على نحو دال إحصائياً عن عينة الدراسة المؤلفة من الطلبة القدامى (الصف الرابع) على وفق تصنيف الطلبة لأقدميتهم وتألفت العينة من (٣٩٦) طالباً من مستوى الصف الأول و(٤٠٤) طالباً من مستوى الصف الرابع وذلك من المرحلة الجامعية الأمريكية/ واشنطن العاصمة (D.C) وجامعة هارت فورد وجامعة جورج واشنطن. واختبرت الفروق باستعمال مربع كاي عند مستوى (٠,٠٥) كمعيار للدلالة الإحصائية. ووجدت الفروق لـ (١١) قيمة من بين (٣٦) قيمة. وقد أولى طلبة الصف الأول من المستجيبين أهمية أكبر على القيم الغائية كالحرية والصداقة الحقة وحالة السلم في العالم. وأولى طلبة الصف الأول ذاته أهمية أكبر من طلبة الصف الرابع على القيم التي وزعت على القيم الوسيالية (كالقيم الولائية والمنطقية). وعلى عكس من ذلك أولى الطلبة القدامى (طلبة الصف الرابع) أهمية أكبر من الطلبة الجدد (طلبة الصف الأول) على القيم الغائية (كالإحساس بالإنجاز والإنقاذ واحترام الذات). وأولى طلبة الصف الرابع أهمية أكبر من طلبة الصف الأول على القيم الوسيالية مثل (مقتدر ومطيع وشجاع). وبوجه عام ، فقد وُجد أنّ قيم الطلاب في المراحل الدراسية الأربع في هذا البحث بقيت مستقرة بنحو معقول في أثناء سنين الدراسة ويبدو أنّ هذا يخرج باستنتاج مفاده أنّ المنهج الدراسي للكلية أو المرحلة الجامعية قد أثرأ ضعيفاً على قيم الطلاب الجامعيين في هذه الدراسة (Papineau , ١٩٩٣).

### الفصل الثالث

#### إجراءات البحث

تحدد إجراءات البحث الحالي من حيث تحديد وتوصيف مجتمعه ، وإجراءات بناء المقياس.

\* **مجتمع البحث:** يتحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الإعدادية في محافظة صلاح الدين للعام الدراسي (٢٠١٤ - ٢٠١٥).

\* **إجراءات بناء المقياس:** يتضمن بناء المقياس الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث ، من خلال

الوصف الدقيق للخطوات التي أجراها الباحث بغية الوصول إلى مقياس يتمتع بخصائص سيكومترية جيدة ، تجلت بمحاولة التثبت من صدق المقياس وثباته واشتقاق المعايير ، ويمكن توضيح الإجراءات المتبعة في بناء المقياس وعلى ما يأتي:-

**\* المنطلقات النظرية لبناء المقياس:-** حدد الباحث المنطلقات النظرية التي سيستند عليها في الإجراءات العملية لبناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، لأنها تعطي رؤيا نظرية واضحة ينطلق منها الباحث ، فضلاً عن أنها تساعد في التثبت من صدق البناء للمقياس. أن المنطلقات النظرية التي حددها الباحث هي:-

١. حلل الباحث تعريف المفهوم المعتمد وتبين أن المنظومة القيمية تتكون من ست مجالات هي: القيم الدينية ، القيم الاجتماعية ، القيم الاقتصادية ، القيم الجمالية، القيم النظرية، القيم السياسية والوطنية.

٢. اعتماد الباحث أسلوب التقرير الذاتي Self-Repور (العبارات التقريرية) في بناء فقرات مقياس البحث الحالي ، واعتماد طريقة ليكرت Likert في بناء مقياس المنظومة القيمية فهي تراعي عمر المستجيب وثقافته من خلال اختيار التدرج الذي يناسب الفئات الأكثر عدداً ، فضلاً عن سهولة تحويلها إلى صورة عددية لأغراض إجراءات التحليل الإحصائي(عودة، ١٩٩٨، ٤٠٨).

**\* تحديد مفهوم المنظومة القيمية ومجالاتها:** حددت ست مجالات للمنظومة القيمية وهي(القيم الدينية، القيم الاجتماعية، القيم الاقتصادية، القيم الجمالية، القيم النظرية، القيم السياسية والوطنية)(ملحق ١)، بعد أن حدد الباحث مجالات المنظومة القيمية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال العلوم التربوية والنفسية للحكم على صلاحيتها(ملحق ٢).

**\* إعداد فقرات المقياس بصيغتها الأولية:-** قام الباحث بإعداد فقرات لكل مجال من المجالات حيث أعدت (٦٩) فقرة موزعة على مجالات المقياس الست ، تتوزع بواقع (١١) فقرة لمجال القيم الدينية ، و(١١) فقرة لمجال القيم الاجتماعية ، و(١٣) فقرة لمجال القيم الاقتصادية ، و(٨) فقرات لمجال القيم الجمالية، و(١٢) فقرة لمجال القيم النظرية، و(١٤) فقرة لمجال القيم السياسية والوطنية(ملحق ١)، فضلاً عن أعداد بدائل الإجابة بحسب طريقة ليكرت (Likert) يتكون من أربعة بدائل متدرجة هي(تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً ) وكانت أوزانها(٤ ، ٣ ، ٢ ، ١).

**\* التحليل المنطقي للفقرات:** يمثل التحليل المنطقي أساساً في بدايات إعداد الفقرات لأنه يؤشر تمثيل الفقرة للخصيصة المراد قياسها من خلال انتقاء الفقرات الجيدة في صياغتها والتي تسهم بزيادة قدرتها التمييزية ومعامل صدقها ويحقق هذا التحليل من خلال عرض فقرات المقياس أو الاختيار على مجموعة الخبراء المتخصصين للحكم على صلاحيتها في قياس ما وضعت من أجل قياسه(علام، ٢٠٠٠: ٢٢٧) لذلك تم عرض الفقرات مع مجالاتها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في العلوم التربوية والنفسية وطلب منهم أبداء رأيهم في مدى صلاحية فقرات المقياس من حيث ملائمتها لمستوى طلبة المرحلة الإعدادية وموافقهم على البدائل المعتمدة إزاء كل فقرة ، ومدى مناسبتها وهل صياغتها جيدة أم تحتاج إلى تعديل بلغ عددهم (١٤) خبيراً(ملحق ٢)، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وآرائهم في الفقرات واقترحوا بتعديل بعض الفقرات وبعد جمع الآراء وتحليلها باستخدام مربع كاي لعينة واحدة لكل فقرة فقد حازت جميع الفقرات على اتفاق الخبراء والجدول (١) يوضح ذلك.

### جدول (١)

آراء المحكمين في صلاحية فقرات مقياس المنظومة القيمية

| مربع كاي | المعارضون      |       | الموافقون      |       | عدد الفقرات | الفقرات           | المجال        |
|----------|----------------|-------|----------------|-------|-------------|-------------------|---------------|
|          | النسبة المئوية | العدد | النسبة المئوية | العدد |             |                   |               |
| ١٤       | صفر            | صفر   | ١٠٠%           | ١٤    | ١١          | ١-٢<br>٣-٤<br>٥-٦ | القيم الدينية |

|       |     |   |     |    |    |   |                     |
|-------|-----|---|-----|----|----|---|---------------------|
|       |     |   |     |    |    | -٨-٧<br>- ٩<br>-١٠<br>١١  |                     |
| ١٠,٢٨ | %٧  | ١ | %٩٣ | ١٣ | ١١ | - ١٢<br>- ١٣<br>-١٤<br>-١٥<br>-١٦<br>- ١٧<br>-١٨<br>- ١٩<br>-٢٠<br>- ٢١<br>٢٢       | القيم<br>الاجتماعية |
| ٧,١٤  | %١٤ | ٢ | %٨٦ | ١٢ | ١٣ | - ٢٣<br>- ٢٤<br>- ٢٥<br>-٢٦<br>-٢٧<br>-٢٨<br>-٢٩<br>-٣٠<br>- ٣١<br>-٣٢<br>-٣٤<br>٣٥ | القيم<br>الاقتصادية |
| ٧,١٤  | %١٤ | ٢ | %٨٦ | ١٢ | ١٣ | -٣٦<br>-٣٧<br>-٣٨<br>- ٣٩<br>-٤٠<br>-٤١<br>-٤٢<br>٤٣                                | القيم<br>الجمالية   |

|       |     |   |     |    |    |   |                               |
|-------|-----|---|-----|----|----|---|-------------------------------|
| ١٠,٢٨ | %٧  | ١ | %٩٣ | ١٣ | ١١ | -٤٤<br>-٤٥<br>-٤٦<br>-٤٧<br>-٤٨<br>-٤٩<br>-٥٠<br>-٥١<br>-٥٢<br>-٥٣<br>-٥٤<br>٥٥               | القيم<br>النظرية              |
| ٧,١٤  | %١٤ | ٢ | %٨٦ | ١٢ | ١٣ | -٥٦<br>-٥٧<br>-٥٨<br>-٥٩<br>-٦٠<br>-٦١<br>-٦٢<br>-٦٣<br>-٦٤<br>-٦٥<br>-٦٦<br>-٦٧<br>-٦٨<br>٦٩ | القيم<br>السياسية<br>والوطنية |

قيمة مربع كاي الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (١) تساوي (٣,٨٤)

\*- **التحليل الإحصائي لل فقرات:-** تستند جميع المقاييس والاختبارات في صدقها وثباتها على قدرة فقراتها التمييزية ومعاملات صدقها ، ويستخدم التحليل الإحصائي لفقرات المقياس كإجراء إحصائي لعزل أنواع معينة من الفقرات (الأنصاري ، ٢٠٠٠: ٨١). لذلك سيتحقق الباحث من خاصتي القوة التمييزية للفقرات ومعاملات صدقها بعد تطبيقها على عينة مناسبة وعلى النحو الآتي:-

أ- **عينة التحليل الإحصائي:** تشير معظم أدبيات القياس النفسي أن حجم العينة المناسب في عملية التحليل الإحصائي للفقرات يتراوح بين (٤٠٠-٥٠٠) فرد يتم اختيارهم بدقة من المجتمع الأصلي (٢١٤: ١٩٧١; Henryson). ويعد الحجم المناسب لاختبار عينة التحليل الإحصائي عندما يتم اختيار المجموعتين المتطرفتين بالدرجة الكلية وبنسبة (٢٧%) لكل مجموعة يحقق حجماً مناسباً في كل مجموعة ، وتبايناً جيداً بينهما (٤٣٤: ١٩٨١; Ghiselli ,etal). ومن أجل إجراء التحليل الإحصائي للفقرات ، طبق المقياس على عينة مؤلفة من (٤٠٠) طالب وطالبة ، اختيرت هذه الأسلوب المرحلي العشوائي من طلبة المرحلة الإعدادية.

ب- **المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي:** بما أن المفاهيم النفسية تتوزع توزيعاً اعتدالياً ، وللتأكد من كون درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي تتوزع اعتدالياً ، قام الباحث بحساب المؤشرات الإحصائية كالأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والتباين فضلاً عن معاملات الالتواء ومعاملات التفرطح لدرجات الطلبة عن كل مجال على حدة ، لغرض التعرف على مدى قرب أو بعد الدرجات من التوزيع الاعتدالي، والجدول (٢) يوضح ذلك.

## جدول (٢)

### المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي

| الدرجة للمجالات         |               |                |                  |                  |               |                   |   |
|-------------------------|---------------|----------------|------------------|------------------|---------------|-------------------|---|
| القيم السياسية والوطنية | القيم النظرية | القيم الجمالية | القيم الاقتصادية | القيم الاجتماعية | القيم الدينية |                   |   |
| ٣٦                      | ٣٣            | ٣٤             | ٣٣               | ٣٨               | ٣٧            | أقل درجة          | ١ |
| ٦٩                      | ٦٨            | ٧١             | ٧٠               | ٧٥               | ٦٨            | أعلى درجة         | ٢ |
| ٥٤,٧٦٨                  | ٥٦,٦٧٥        | ٥٦,١٣١         | ٥٢,٦٤٢           | ٥٩,٧١٠           | ٥٣,٥٩٦        | الوسط الحسابي     | ٣ |
| ٧,٦٥٤                   | ٧,١٤٦         | ٦,٤٥٥          | ٨,٢٧٠            | ٧,٣١٥            | ٦,٤٠٨         | الانحراف المعياري | ٤ |
| ٥٨,٥٨٣                  | ٥١,٠٧٦        | ٤١,٦٧٧         | ٦٨,٣٩٤           | ٥٣,٥٢١           | ٤١,٠٦٩        | التباين           | ٥ |
| ٠,٧٨٦                   | ٠,٦٨٦         | ٠,٤٨٥          | ٠,١١٨-           | ٠,١٥٨-           | ٠,١٠٩-        | الالتواء          | ٦ |
| ٠,٤٠٢                   | ٠,٤٢٨         | ٠,٤١٠          | ٠,٨٥٣-           | ٠,٥٧٦-           | ٠,٥٨٦-        | التفرطح           | ٧ |

ومن مقارنة معاملات الالتواء ومعاملات التفرطح مع ما يمثلها في التوزيع الاعتدالي ظهور معاملات الالتواء لكل مجال من المجالات على التوالي (-١,٠٩ ، -١,٥٨ ، -٠,١١٨ ، -٠,٤٨٥ ، -٠,٦٨٦ ، -٠,٧٨٦) وهذا يعني أن المنحنيات تميل قليلاً باتجاه الدرجات العالية وان معاملات التفرطح البالغة (-٠,٥٨٦ ، -٠,٥٧٦ ، -٠,٨٥٣ ، -٠,٤١٠ ، -٠,٤٢٨ ، -٠,٤٠٢). على التوالي أعلى قليلاً لما يمثلها في التوزيع الاعتدالي البالغة (٠,٢١٣)(خيرى، ١٩٧٠: ١٩٥).

\*- **حساب الخصائص السيكومترية لل فقرات:** يمكن بناء مقياس يتمتع بخصائص قياسية جيدة ، من خلال التحقق من الخصائص القياسية لل فقرات وانتقاء المناسبة منها وتعديل الفقرات غير المناسبة أو استبعادها (Ghiselli, et al., ١٩٨١: ٤٢١). ويكاد يتفق المختصون في القياس النفسي على بعض الخصائص التي ينبغي التحقق منها في فقرات مقياس الشخصية هي القوة التمييزية لل فقرات ومعاملات صدقها (الزبياري، ١٩٩٧: ٧٥). وبعد تطبيق المقياس على عينة تحليل الفقرات إحصائياً حسب ما يأتي:

- **القوة التمييزية لل فقرات:** يقصد بالقوة التمييزية قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد أي بين ذوي المستويات العليا والدنيا (دوران، ١٩٨٥: ١٢٥). ويشير جيزلي وآخرون (Ghiselli et al, ١٩٨١) إلى ضرورة إبقاء الفقرات ذات القوة التمييزية في الصورة النهائية للمقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة أو تعديلها وتجريبها من جديد (Ghiselli ١٩٨١: ٤٣٤) وذلك لان هناك علاقة قوية بين دقة المقياس في قياس ما اعد لقياسه والقوة التمييزية لل فقرات. (Cronbach & Gleaser, ١٩٦٨: ٦٤). وبعد تطبيق المقياس على أفراد عينة التحليل الإحصائي البالغ عددها (٤٠٠) طالباً وطالبة ، قام الباحث بترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى أقل درجة وحددت المجموعتان المتطرفتان في الدرجة الكلية بنسبة (٢٧%) في كل مجموعة ، وبلغ عدد الأفراد في كل مجموعة (١٠٨) طالب وطالبة ، ومن خلال استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين في درجات كل فقرة وجد أن القيمة التائية المحسوبة تمثل القوة التمييزية لها (Eills, ١٩٧٦: ٥٦) والجدول (٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨) توضح ذلك.

- **صدق الفقرات:** يؤكد المختصون في مجال القياس النفسي على أهمية الصدق في فقرات المقاييس النفسية ، لان صدق المقياس يعتمد في الأساس على صدق فقراته ويمكن استخدام الصدق المنطقي للفقرة في تقدير تمثيلها للسمة المراد قياسها (عبد الرحمن ، ١٩٩٨: ١٨٤).



واعتمد الباحث في حساب صدق الفقرة على معامل ارتباط " بيرسون " بين درجات كل فقرة بالدرجة الكلية للمجال ، وأشارت "انستازي" إلى أن ارتباط الفقرة بمحك داخلي أو خارجي مؤشر لصدقها، وحينما لا يتوفر محك خارجي مناسب فان الدرجة الكلية للمجيب تمثل أفضل محك داخلي في حساب هذه العلاقة. (Anastasi ; ١٩٧٦ : ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ) توضح ذلك.

### جدول (٣)

#### معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الدينية

| معامل ارتباط الفقرة بدرجة المجال | القوة التمييزية للفقرة | المجموعة الدنيا   |                 | المجموعة العليا   |                 | الفقرة |
|----------------------------------|------------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|--------|
|                                  |                        | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي |        |
| ٠,٤٢٩                            | ٥,٩٠٥                  | ٠,٨٣٢             | ٢,٧٥٩           | ٠,٦٣١             | ٣,٣٥٢           | ١      |
| ٠,٤٧٥                            | ٨,٦٨٧                  | ٠,٨٥٩             | ٢,٩٩١           | ٠,٤٧٥             | ٣,٧٨٧           | ٢      |
| ٠,٤٠٣                            | ٥,٩٢٣                  | ٠,٧٤٧             | ٣,١٧٦           | ٠,٥٢٠             | ٣,٦٩٤           | ٣      |
| ٠,٣٥٨                            | ٤,٤٩٦                  | ٠,٧٤١             | ٣,٤٥٤           | ٠,٤٢٩             | ٣,٨٢٤           | ٤      |
| ٠,٣٣٧                            | ٣,٣٦٧                  | ٠,٨٤٨             | ٣,٤٧٢           | ٠,٤٧٥             | ٣,٧٨٧           | ٥      |
| ٠,٤٣٥                            | ٦,١٣١                  | ٠,٩٥٦             | ٢,٨٢٤           | ٠,٦٠٤             | ٣,٤٩١           | ٦      |
| ٠,٤٠١                            | ٦,٠٠٢                  | ٠,٩٦٨             | ٢,٩١٧           | ٠,٥٩٩             | ٣,٥٧٤           | ٧      |
| ٠,٣٨٩                            | ٤,٩٣٥                  | ٠,٩٧٦             | ٣,٠١٠           | ٠,٦٨٦             | ٣,٥٧٤           | ٨      |
| ٠,٤٨٩                            | ٧,٢٣٤                  | ٠,٨١٨             | ٣,٠٥٦           | ٠,٥٢٣             | ٣,٧٣٢           | ٩      |
| ٠,١١٦                            | ١,٧٢٢                  | ١,٠٦٠             | ٢,٠٨٣           | ٠,٩٩٤             | ٢,٣٢٤           | ١٠     |
| ٠,٣٥٩                            | ٣,٧٨٤                  | ١,١٢٧             | ٢,٦٠٢           | ٠,٩٥٢             | ٣,١٣٩           | ١١     |

### جدول (٤)

#### معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الاجتماعية

|       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٤٢٥ | ٦,٣٨٦ | ٠,٩٧٩ | ٢,٥٦٥ | ٠,٧٠٣ | ٣,٣٠٦ | ١٢ |
| ٠,٤٣٩ | ٧,٣٢٧ | ٠,٩٣٦ | ٢,٨٢٤ | ٨,٦٠٩ | ٣,٦١١ | ١٣ |
| ٠,٤٢٦ | ٧,٠٧٩ | ٠,٧٧٨ | ٣,١١١ | ٠,٥٠٠ | ٣,٧٤١ | ١٤ |
| ٠,٣١٤ | ٦,٦٨٢ | ١,٠٥  | ٣,٠٢٨ | ٠,٤٩٩ | ٣,٧٧٨ | ١٥ |
| ٠,٣٤٢ | ٦,٥٢٢ | ١,٠٩١ | ٢,٦٨٥ | ٠,٦٤٩ | ٣,٤٨٢ | ١٦ |
| ٠,٣٩٠ | ٠,٤٤٧ | ١,٠٤٦ | ١,٨٣٣ | ١,٠٨٥ | ١,٨٩٩ | ١٧ |
| ٠,٢٨٣ | ٠,٥٨٥ | ٠,٩٨٠ | ٢,٢٥٩ | ١,١٠٩ | ٢,١٧٦ | ١٨ |
| ٠,٤٢٣ | ٢,٠٢١ | ٠,٨٩٩ | ١,٥٦٥ | ٠,٩٨٤ | ١,٨٢٤ | ١٩ |
| ٠,٤٥٤ | ٥,٧٨٥ | ١,٠٤٢ | ٢,٤٠٨ | ٠,٨٨١ | ٣,١٦٧ | ٢٠ |

|       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٤٦٧ | ٢,٢٥٦ | ٠,٩٧٧ | ١,٧١٣ | ١,٠٧٢ | ٢,٠٢٨ | ٢١ |
| ٠,٤٣٤ | ٦,٨٥٩ | ١,٠٠٤ | ٢,٩٦٣ | ٠,٥٩٠ | ٣,٧٣٢ | ٢٢ |

جدول (٥)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الاقتصادية

|       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٤٥٥ | ٤,٦٧٦ | ٠,٩٩٦ | ٢,٨٧٠ | ٠,٤٨٠ | ٣,٧٧٨ | ٢٣ |
| ٠,٢٥٧ | ٧,٠٩٠ | ٠,٨٣٨ | ٣,٣٧٠ | ٠,٤٨٣ | ٣,٨٠٦ | ٢٤ |
| ٠,٥٢٩ | ٦,٢١٤ | ٠,٩٩١ | ٢,٥٠٩ | ٠,٦٦٧ | ٣,٣٢٤ | ٢٥ |
| ٠,٤٨٣ | ٣,٤٥٠ | ١,٠٣٤ | ٢,٦٥٧ | ٠,٦٨٣ | ٣,٣٩٨ | ٢٦ |
| ٠,٣٢٧ | ٠,٥٨٥ | ٠,٧٧٩ | ٣,٥١٩ | ٠,٤٩٠ | ٣,٨٢٤ | ٢٧ |
| ٠,٣٤٨ | ٦,٠٥٤ | ٠,٨٣٩ | ٣,٣١٥ | ٠,٣٨٢ | ٣,٨٥٢ | ٢٨ |
| ٠,٤١٨ | ٥,٦٢٠ | ٠,٩٢٠ | ٣,٠٦٥ | ٠,٦٢٦ | ٣,٦٦٧ | ٢٩ |
| ٠,٥٠٤ | ٦,٣٦٩ | ١,٠٨١ | ٢,٦٩٤ | ٠,٨٢٦ | ٣,٥٢٨ | ٣٠ |
| ٠,٤١١ | ٦,٨٦٦ | ٠,٩٢٦ | ٢,٧٢٢ | ٠,٦٣٣ | ٣,٤٦٣ | ٣١ |
| ٠,٢٢٦ | ٠,٦٧٨ | ١,١٠٢ | ٢,٦٦٧ | ١,١٠٥ | ٢,٥٦٥ | ٣٢ |
| ٠,٤٨٥ | ٦,٨٥٧ | ٠,٨٨١ | ٣,٠٠٩ | ٠,٥٢٣ | ٣,٦٨٥ | ٣٣ |
| ٠,٤١٨ | ٦,٣٣٩ | ١,٠٣٨ | ٢,٧٦٩ | ٠,٧٤١ | ٣,٥٤٦ | ٣٤ |
| ٠,٤٣٠ | ٥,١٢٦ | ٠,٨٥٧ | ٣,٤٤٤ | ٠,٣٣٣ | ٣,٨٩٨ | ٣٥ |

جدول (٦)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم الجمالية

|        |       |       |       |       |       |    |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٣٤٩  | ٦,٢٦٢ | ٠,٩٠٧ | ٣,٢٨٧ | ٠,٣٣٨ | ٣,٨٧٠ | ٣٦ |
| ٠,١٨١  | ٠,٠٧٩ | ٠,٨٠١ | ١,٦٤٨ | ٠,٩٠٩ | ١,٦٥٥ | ٣٧ |
| ٠,٣٠٧  | ١,٦٤٢ | ١,١٩٥ | ٢,٥٤٦ | ١,٢٠٩ | ٢,٨١٥ | ٣٨ |
| *٠,٠٣٣ | ٠,٩٦٩ | ٠,٧٥٥ | ١,٦٣٩ | ٠,٩٢٢ | ١,٥٢٨ | ٣٩ |
| ٠,٥٢٢  | ٨,٥٣٨ | ٠,٨٩٧ | ٣,٠٠٠ | ٠,٤٥٠ | ٣,٨٢٤ | ٤٠ |
| ٠,٢١٨  | ١,٣٩١ | ٠,٨٩١ | ٣,٣٠٦ | ٠,٨٧٠ | ٣,٤٧٢ | ٤١ |
| ٠,٣٤٩  | ٦,١٣٨ | ٠,٧١٥ | ٣,٤٤٤ | ٠,٣٢٢ | ٣,٩٠٥ | ٤٢ |
| ٠,٥٤٤  | ١٠,٠٠ | ٠,٨٦٨ | ٢,٣٥٢ | ٠,٦٥٥ | ٣,٣٩٨ | ٤٣ |

جدول (٧)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم النظرية

|       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٤٩٤ | ٨,٢٨٩ | ١,٠١٧ | ٢,٧٤١ | ٠,٦٠٦ | ٣,٦٨٥ | ٤٤ |
| ٠,٦٠٣ | ٧,٥٣٦ | ١,١٠٠ | ٢,٨٨٠ | ٠,٥٩٧ | ٣,٧٨٧ | ٤٥ |
| ٠,٥٢٤ | ٩,٢٠١ | ٠,٩٠٤ | ٢,٨٨٠ | ٠,٤٦٠ | ٣,٧٧٨ | ٤٦ |
| ٠,٤٥٠ | ٦,٧٨٤ | ٠,٧٨٥ | ٣,٣٩٨ | ٠,٢٤٧ | ٣,٩٣٥ | ٤٧ |
| ٠,٥٤٩ | ٨,٠٤١ | ٠,٨٥٩ | ٣,٠٢٨ | ٠,٤٧٥ | ٣,٧٨٧ | ٤٨ |
| ٠,٥٧٧ | ٨,٥٥٨ | ٠,٩٧٠ | ٢,٧٧٨ | ٠,٤٧٤ | ٣,٦٦٧ | ٤٩ |
| ٠,٤١٣ | ٦,٩٨٨ | ٠,٨٠٦ | ٢,٨٨٠ | ٠,٥٥٤ | ٣,٥٣٧ | ٥٠ |
| ٠,٥٦٦ | ٨,٨٦٤ | ٠,٩٩٥ | ٣,٠١٩ | ٠,٤٥٠ | ٣,٨٢٤ | ٥١ |
| ٠,٢٤٢ | ٠,٤١٢ | ٠,٧٧٩ | ٣,٤٩١ | ٠,٦٢٩ | ٣,٦٥٧ | ٥٢ |
| ٠,٢٩٣ | ١,٧٣٠ | ٠,٩٨٤ | ٢,٢٠٤ | ٠,٩٩٩ | ٢,٢٥٩ | ٥٣ |
| ٠,٥٢٣ | ٧,٦٦٥ | ٠,٨٠٧ | ٢,٧٢٢ | ٠,٦٣٢ | ٣,٤٤٤ | ٥٤ |
| ٠,٤٢٥ | ٧,٣٢٥ | ٠,٨٧٥ | ٣,٣٣٣ | ٠,٣٢٢ | ٣,٩٠٧ | ٥٥ |

## جدول (٨)

معاملات تمييز الفقرات وارتباطها بالدرجة الكلية لمجال القيم السياسية والوطنية

|       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| ٠,٤٦٨ | ٦,٣٩٧ | ٠,٨٦٣ | ٢,٨٢٤ | ٠,٥٣٧ | ٣,٤٦٣ | ٥٦ |
| ٠,٤٥٣ | ٦,٥٣٣ | ٠,٨٦٣ | ٢,٦٧٦ | ٠,٥٨٤ | ٣,٥٦٥ | ٥٧ |
| ٠,٤٩٤ | ٨,٨٦٤ | ٠,٩٠٣ | ٢,٦٨٥ | ٠,٦١٧ | ٣,٥٥٦ | ٥٨ |
| ٠,٥٥٦ | ٨,٢٧١ | ٠,٩٩٧ | ٢,٩١٧ | ٠,٤٩٩ | ٣,٧٧٨ | ٥٩ |
| ٠,٥٧٩ | ٨,٠٢٩ | ٠,٨٤٥ | ٣,٣٤٣ | ٠,٣٠٤ | ٣,٨٩٨ | ٦٠ |
| ٠,٤٧٨ | ٦,٤٣٢ | ٠,٨٦٣ | ٢,٦٧٦ | ٠,٥٨٧ | ٣,٥٢٨ | ٦١ |
| ٠,٥٦٩ | ٨,٤٨١ | ٠,٨٦٨ | ٣,١١١ | ٠,٤٧٠ | ٣,٨٢٤ | ٦٢ |
| ٠,٤٨٨ | ٧,٥٠٤ | ٠,٨٦٣ | ٢,٨٢٤ | ٠,٥٣٧ | ٣,٤٦٣ | ٦٣ |
| ٠,٣٨٩ | ٦,٥٣٣ | ٠,٨٦٣ | ٢,٦٧٦ | ٠,٥٨٤ | ٣,٥٦٥ | ٦٤ |
| ٠,٤٨٩ | ٨,٢٧١ | ٠,٩٠٣ | ٢,٦٨٥ | ٠,٦١٧ | ٣,٥٥٦ | ٦٥ |
| ٠,١٥٦ | ٨,٠٢٩ | ٠,٩٩٧ | ٢,٩١٧ | ٠,٤٩٩ | ٣,٧٧٨ | ٦٦ |
| ٠,٣٥٩ | ٦,٤٣٢ | ٠,٨٤٥ | ٣,٣٤٣ | ٠,٣٠٤ | ٣,٨٩٨ | ٦٧ |
| ٠,٤٢٥ | ٨,٥٠٤ | ٠,٨٦٣ | ٢,٦٧٦ | ٠,٥٨٧ | ٣,٥٢٨ | ٦٨ |
| ٠,٤٣٩ | ٨,٤٨١ | ٠,٨٦٨ | ٣,١١١ | ٠,٤٧٠ | ٣,٨٢٤ | ٦٩ |

- القيمة التائية الجدولية بدرجة حرية (٢١٤) عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = (١,٩٦).

يتضح من الجداول ما يأتي:-

- هناك فقرة من مجال القيم الدينية ذات التسلسل (١٠) لم تكن مميزة ولم يكن معامل ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
- هناك فقرتين من مجال القيم الاجتماعية ذات التسلسل (١٧ ، ١٨) لم تكونا مميزتين ولم يكن معاملي ارتباطهما بدرجة المجال دالة إحصائية.
- هناك فقرة من مجال القيم الاقتصادية ذات التسلسل (٣٢) لم تكن مميزة ولم يكن معامل ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
- هناك اربع فقرات من مجال القيم الجمالية ذات التسلسل (٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤١) لم تكن مميزة ولم يكن معاملات ارتباطها بدرجة المجال دالة إحصائية.
- هناك فقرتين من مجال القيم النظرية ذات التسلسل (٥٢ ، ٥٣) لم تكونا مميزتين ولم يكن معاملي ارتباطهما بدرجة المجال دالة إحصائية.

ولقد اتخذ الباحث القرار باستبعاد الفقرات التي لا تتوافر فيها شرط القوة التمييزية ومعدلات صدق الفقرة الدالة إحصائياً، وبذلك استبعدت فقرة من مجال القيم الدينية، وفقرتين من مجال القيم الاجتماعية، وفقرة واحدة من مجال القيم الاقتصادية، واربع فقرات من مجال القيم الجمالية، وفقرتين من مجال القيم النظرية، وبذلك يكون عدد الفقرات المستبعدة (١٠) فقرات واصبح المقياس يتكون من(٥٩) فقرة.

**الخصائص السيكومترية للمقياس:** سارت جهود المهتمين بالمقياس النفسي في الآونة الأخيرة إلى زيادة دقة المقاييس النفسية بتحديد بعض الخصائص القياسية للمقاييس وفقراتها والتي يمكن أن تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه وإجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الأخطاء(المصري، ١٩٩٩: ٣٦). ويعد الصدق والثبات من أهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في المقياس النفسي مهما كان الغرض من استخدامه (علام، ١٩٨٦: ٢٠٩).

**أولاً: صدق المقياس:** يدل الصدق على قدرة المقياس في قياس ما اعد لقياسه ، وعلى هذا الأساس يتحقق من مدى قدرة المقياس في تحقيق الغرض الذي أعد من أجله(عودة، ١٩٩٨: ٣٣٣). أن تقدير درجة الصدق لمقياس ما تخضع لاعتبارات متعددة فالصدق نسبي إذ يتوقف على عاملين هما الغرض من المقياس وعينة الأفراد التي يطبق عليها المقياس ، فضلاً عن كونه نوعي أو محدد فالمقياس الصادق لقياس خصيصة قد لا يكون صادق في قياس الوظائف الأخرى(الأنصاري، ٢٠٠٠: ٩٤) ، وقد حددت رابطة السيكولوجي الأمريكية الصدق في ثلاث أنواع وهي ( صدق المحتوى، وصدق المحك، وصدق البناء)(A.P.A, ١٩٨٥: ٩). لذا استخرج الباحث للمقياس الحالي نوعين من الصدق هما(الصدق الظاهري ، وصدق البناء).

وقد تثبت الباحث من:-

أ- **الصدق الظاهري:** يعتمد الصدق الظاهري على أساس مدى تمثيل المقياس للمجالات الخاصة التي يقيسها بحيث من المنطقي أن يكون محتوى المقياس ظاهرياً ممثلاً لمحتوى السلوك المراد قياسه لذلك يطلق عليه بالصدق المنطقي(ربيع ، ١٩٩٤: ٩٦٢). وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لمقياس المنظومة القيمية من خلال تحديد التعريف والمجالات وإعداد الفقرات حسب أهمية كل مجال من مجالات مقياس المنظومة القيمية ، وقد تم تحقيقه عندما اتفق الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية على صلاحية المجالات والفقرات في قياس المنظومة القيمية.

ب- **صدق البناء:** يعد صدق البناء والذي يسمى أحياناً بصدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ، والذي نعني به مدى قياس المقياس النفسي لتكوين فرضي أو مفهوم نفسي معين (ربيع، ١٩٩٤: ٩٨). ويشير جرونلاند (Gronlund, ١٩٧٦) إلى أن صدق مقياس الشخصية يتطلب تحديد بعض الافتراضات النظرية التي يستند إليها الباحث في بناء المقياس والتثبت من تجربتها لمعرفة مدى تطابق الدرجات التجريبية مع المفترضات النظرية. (Gronlund, ١٩٧٦: ٩٤)، إذ أن تطابق الدرجات التجريبية مع الافتراضات النظرية يعني أن المقياس يقيس السمة التي اعد لقياسها على فق هذه الافتراضات.(Allen and Yen, ١٩٧٦: ١٠٨)

وبما أن الباحث قد حدد سلفاً مفهوم المنظومة القيمية وحدد بعض المنطلقات النظرية في منهجية بناء المقياس الحالي وأسلوبه وتحديد مجالاته ، فقد تثبت من صدق البناء. ومن استنتاج بعض الدلائل والمؤشرات التي تتضح من خلال العلاقات الارتباطية والدالة المتحققة من إجراءات البحث الحالي . أما المؤشرات التي تدل على صدق البناء فهي:-

١. أن الافتراض الذي انطلق منه الباحث هو وجود اختلاف في ما لدى الأفراد من الخاصية الذي ينعكس على

- أدائهم واستجابتهم على المقياس يعد من مؤثرات صدق البناء. فان حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة يعد مؤشراً من مؤشرات صدق البناء.
٢. أن الافتراض الذي يدل على ضرورة أن تكون فقرات المقياس متجانسة فيما بينها في قياس المفهوم المراد قياسه هو علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال: حلل الباحث الفقرات بطريقة الاتساق الداخلي بحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة والمجموع الكلي لدرجات المجال الذي ينتمي إليه ، إذ يفترض أن تكون هذه العلاقة دالة وموجبة لتكون مؤشراً لصدق البناء وقد أعطى مساهمة جزئية في التثبت من صدق البناء بصفته صدقاً تجريبياً للاتساق الداخلي في المقياس ، إذ تشير انستازي إلى أن الاتساق الداخلي له علاقة بصدق البناء (Anstasi, ١٩٨٨: ١٥٣-١٥٤) وان علاقة الفقرة بالدرجة الكلية يعني أن المقياس يقيس سمة واحدة (عبد الرحمن، ١٩٩٨: ٢١٥). وقد حسبت معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية لكل مجال من مجالات المنظومة القيمية ، والجداول (٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨) توضح ذلك.
- ثانياً:- ثبات المقياس:** أن الثبات يعني اتساق درجات فقرات المقياس التي يفترض أن تقيس ما يجب قياسه كما يقرر أخطاء القياس واقتراح أساليب للتقليل من هذه الأخطاء (Murphy, ١٩٨٨: ٦٣). وتم التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الاختبار والذي يسمى بمعامل الاستقرار عبر الزمن يعد أسلوب إعادة الاختبار من أكثر الأساليب استعمالاً في حساب الثبات (Anastasi, ١٩٧١. p. ١١٦) ولتحقيق ذلك قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة بلغ عددها (٥٠) طالباً وطالبة من عينة البحث ، وبعد مرور أكثر من ثلاثة أسابيع تم إعادة تطبيق المقياس مرة ثانية على نفس العينة المذكورة ، حيث يشير فيركسون في هذا الصدد إلى أن المدة بين الاختبار الأول والثاني يجب أن لا يقل عن أسبوعين (فيركسون ١٩٩١: ٥٢٧). ثم حسبت معامل ارتباط بيرسون بين درجات الطلبة في التطبيق الأول وبين درجاتهم في التطبيق الثاني، وقد بلغت قيمة الارتباط (٠,٨٨) وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات جيد.
- **وصف المقياس بصورته النهائية:** بعد الانتهاء من إجراءات تحليل الاختبار واستخراج صدقه وتمييزه وثباته أصبح عدد فقراته بصورتها النهائية مكونة من (٥٩) فقرة ، ملحق (٣).
  - **الوسائل الإحصائية:** أن الوسائل الإحصائية التي استخدمت في البحث الحالي حسبت بواسطة برنامج الحاسوب الآلي (SPSS) هي:-

١. معامل ارتباط بيرسون: لمعرفة الثبات بطريقة إعادة الاختبار ، وعلاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال.
٢. الاختبار التائي T-test لعينتين مستقلتين: لحساب القوة التمييزية.
٣. معادلة الالتواء Skewness: استخدمت في معرفة التواء شكل التوزيع التكراري لدرجات عينة التمييز وفي معرفة اشتقاق المعايير.
٤. معادلة التفرطح Kutosis: استخدمت في معرفة تفرطح شكل التوزيع التكراري لعينة التمييز واشتقاق المعايير.

### المصادر

#### أولاً: المصادر العربية

١. إسماعيل ، محمد عماد الدين (١٩٨٢): النمو في مرحلة المراهقة، ط ١، دار القلم، الكويت .
٢. الأنصاري، بدر محمد (٢٠٠٠): قياس الشخصية ، الكويت ، دار الكتب الحديث.
٣. بكر، محمد الياس (١٩٧٥): دراسة مقارنة في القيم بين طلبة المرحلة الجامعية والثانوية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة بغداد.
٤. خيرى، السيد محمد. (١٩٧٠). الإحصاء في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة: دار النهضة العربية.
٥. الخشاب، احمد (١٩٨٧): الاجتماع الديني ، مفاهيمه النظرية وتطبيقاته العملية ، مكتبة القاهرة الحديثة ، ط ٢.
٦. دوران، رودى (١٩٨٥): أساسيات التقويم في تدريس العلوم ، ترجمة: محمد سعيد صباريني، و خليل يوسف الخليلي، وفتحي ملكاوي، الأردن، دار الأمل.
٧. ربيع، محمد شحاته (١٩٩٤): قياس الشخصية ، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعة.
٨. زهران، حامد عبد السلام (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعي ، ط ١، القاهرة : عالم الكتب.
٩. الزبياري، صابر عبد الله سعيد (١٩٩٧): الخصائص السيكمترية لأسلوبي المواقف اللفظية والعبارات التقريرية في بناء مقاييس الشخصية، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية – ابن رشد.

١٠. الشيباني ، عمر محمد الترمي (١٩٧٣): الأسس النفسية لرعاية الشباب، دار الثقافة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان.
١١. الطريا ، احمد وعد الله حمد الله (٢٠٠١): اتجاهات الحداثة لدى طلبة جامعة الموصل وعلاقته ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الموصل
١٢. عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨): القياس النفسي، ط٣، الكويت، مكتبة الفلاح.
١٣. علام، صلاح الدين محمود(١٩٨٦): تطورات معاصرة في القياس النفسي والتربوي، الكويت:القبس التجارية.
١٤. علام , صلاح الدين محمود(٢٠٠٠): القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، ط١، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١٥. عودة، أحمد سليمان(١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٣ الأردن، اريد: دار الأمل للنشر.
١٦. علميات ، محمد منيزل(٢٠٠٠): بناء مقياس السمات الشخصية القيادية للمديرين العاملين في الأردن ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، جامعة بغداد – كلية التربية – ابن رشد .
١٧. فيركسون ، جورج أي (١٩٩١): التحليل الإحصائي في التربية و علم النفس ، ترجمة : هناء العكلي ، بغداد، دار الحكمة.
١٨. لبيب ، رشيد (١٩٨٤): المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، دار الثقافة للطبع والنشر ، القاهرة.
١٩. المشهداني ، أكرم عبد الرزاق (٢٠٠١): القيم الاجتماعية الايجابية ودورها في التحصين ضد الانحراف والجريمة ، وزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، بغداد.
٢٠. المصري ، محمد عبد المجيد(١٩٩٩):اثر اتجاه الفقرات وأسلوب صياغتها في الخصائص السيكمترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب،(أطروحة دكتوراه غير منشورة) جامعة تكريت ، كلية التربية للعلوم الإنسانية ابن رشد.

#### ثانياً: المصادر الانكليزية:

- . Allen, M.J.; & Yen, W.M., (١٩٧٩): Introduction to Measurement Theory, California: Brooks/Cole Publishing Company.
- . ١٠٦. A.P.A (American psychological Association). (١٩٨٥) Standard for Educational and Psychological Tests. Washing-ton .D.C.: Author.
- . Anastasia, A. (١٩٨٨). Psychology Testing, New York, ٦th ed , Macmillan Publishing.
- . Anastasi, A. (١٩٧٦). Psychological Testing. ٤th. ed., New York : Macmillan.
- . Cronbach, T.J.& Gleaser, G.C(١٩٦٨). Psychological Test and Personal Decisions. Urbana Un Of Illinois Press .
- . Gronlund, W.E.. (١٩٧٦). Measurement and Evaluation in Teaching , New York , Macmillan publishing , Co,INC.
- . Henryson, S.(١٩٧١)”gathering, Analyzing and using Data on Test Item; In R.I thorndik (ed). Education Measurmentm ٢nd ed , Washington, American Council on Education, pp. ٣٠-١٥٩.
- . Eills.(١٩٧٦). :The Validity of Personality Questionnaires. Journal of Psychological Bulletin vol.(٤٠) , no.٤.
- . Ghiselli, E.E. etal. (١٩٨١): Measurement theory for the Behavioral science. san Francisco, Freeman.
- . murphy, K.R, & David Shofer, C.O.(١٩٨٨):Psychological Testing Principles and Application. ٤th ed, New Jersey: prentice-Hall.

#### الملاحق

#### ملحق (١)

جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الإنسانية

## قسم العلوم التربوية والنفسية

### مقياس المنظومة القيمية بصورته الأولى

الأستاذ الفاضل..... المحترم

تحية طيبة ..

يستهدف البحث الحالي " بناء مقياس المنظومة القيمية لدى طلبة الجامعة " ولرسم الخطوات الأولى في بناء المقياس فقد أستند الباحث على:

١. الإطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوعات ( المنظومة ، القيم ) ، وحدد في ضوءها تعريف المنظومة القيمية: ( مجموعة القيم المترابطة التي تنظم سلوك الفرد وتصرفاته ، والتي يتبناها الفرد أو المجتمع ويحكم سلوكه أو سلوكهم والمرتبة وفقاً لأولويتها).

٢. حددت ستة مجالات للمنظومة القيمية استمدت من التعريف المحدد للمفهوم.

ولأنكم من ذوي الخبرة والتخصص في هذا المجال يرجى من شخصكم الكريم بيان رأيكم في:

- ١- تعديل المجالات أو إضافة ما ترونه مناسباً.
  - ٢- صلاحية الفقرات في قياس المجال الذي تنتمي إليه أو قياسها لمجال آخر من المجالات المحددة.
  - ٣- صلاحية البدائل التي ستعتمد للمقياس وهي البدائل الرباعية كونها أكثر ملائمة للمرحلة الإعدادية، والبدائل (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً ، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة ، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة ، تنطبق عليّ بدرجة قليلة جداً )، وتعطى درجات عند التصحيح (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١).
- ولكم الشكر والامتنان الجزيلين وأدامكم الله خدمة للعلم

م.د. عامر مهدي صالح

| القيم الدينية: هي الأحكام التي يصدرها الفرد على سلوك ما وفقاً لمعتقداته الدينية ، وهي تنظم حياته في الجوانب الفكرية والسلوكية والانفعالية.  |  |       |           |         |
|---|--|-------|-----------|---------|
| ت   | الفقرات  | صالحة | غير صالحة | التعديل |
| ١   | أرى أن أفضل طريق للسعادة هو المواظبة على أداء الفروض الدينية         |       |           |         |
| ٢   | أحرص على أن أكون عادلاً في أحكامي                                    |       |           |         |
| ٣   | أحرص على قول الحق حتى وإن فقدت أعز صديق لي                           |       |           |         |
| ٤   | أجتنب سوء الظن بالآخرين  |       |           |         |
| ٥   | أحب التعامل مع الآخرين بالتسامح والمودة بغض النظر عن دينهم أو مذهبهم |       |           |         |
| ٦   | أتمسك بعقيدتي مهما كلفني ذلك من تضحيات                               |       |           |         |
| ٧   | أسعى لقراءة القرآن بصورة صحيحة                                       |       |           |         |
| ٨   | أحرص على سماع الخطب الدينية  |       |           |         |
| ٩   | أؤمن بالله واليوم الآخر إيماناً مطلقاً                               |       |           |         |
| ١٠  | أحرص على أن تكون أفعالي متناسبة مع ما أؤمن به                        |       |           |         |
| ١١  | أحرص على خشية الله تعالى في كل عمل أقوم به                           |       |           |         |
| القيم الاجتماعية: مجموعة الأهداف العليا أو المواقف التي يظهر فيها الفرد مدى اهتمامه بالآخرين وتعكس ميله إلى غيره من الناس من خلال المواقف الاجتماعية التي تعبر عن مدى مسؤولية الفرد الاجتماعية تجاه مجتمعه ووطنه. |  |       |           |         |
| ت   | الفقرات  | صالحة | غير صالحة | التعديل |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| ١  | أود المشاركة بالحفلات والسفرات الجماعية             |  |  |
| ٢  | برأيي انه لا يوجد من يستحق المساعدة والعون          |  |  |
| ٣  | أحب الإنسان المتسامح في معاملة الآخرين              |  |  |
| ٤  | احرص على زيارة أقاربي وأقدم لهم العون والمساعدة     |  |  |
| ٥  | أمنيته أن يسود الرفاه والسلام ويتحقق الخير للبشرية  |  |  |
| ٦  | اشعر بالفخر والسعادة كلما رضي والدي عني             |  |  |
| ٧  | أرى أن الشخص العطوف والمتسامح يبدو ضعيفاً           |  |  |
| ٨  | اضبط انفعالاتي قدر الإمكان أثناء تعاملتي مع الآخرين |  |  |
| ٩  | اشعر بالملل عند مشاركة الآخرين في أحاديثهم          |  |  |
| ١٠ | أرى أن الالتزام بزيارة الأقارب والمعارف لا مبرر له  |  |  |
| ١١ | أرى أن التواضع من سمات الشخص الواعي والمتفهم        |  |  |

**القيم الاقتصادية:** هي مجموعة الاهتمامات والميول التي تملي على الفرد على أن يتخذ من العالم المحيط به وسيلة لاستثمار الأموال عن طريق العمل والإنتاج.

| ت  | الفقرات   | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|---|-------|-----------|---------|
| ١  | اعمل وأتاجر لأكسب أموالاً طائلة                               |       |           |         |
| ٢  | برأيي أن المال يلعب دوراً مهماً في حياتنا                     |       |           |         |
| ٣  | ارغب بامتلاك كل ما يملكه غيري من أشياء                        |       |           |         |
| ٤  | أسعى لتحقيق رفع المستوى المعاشي لي ولعائلتي                   |       |           |         |
| ٥  | اعتقد أن المال يرفع من قيمة الإنسان                           |       |           |         |
| ٦  | احترم القول ( القناعة كنز لا يفنى ) واعمل به                  |       |           |         |
| ٧  | اعتقد أن زيادة أموال الفرد تؤدي إلى زيادة رغباته وحاجاته      |       |           |         |
| ٨  | أرى أن المال هو شريان الحياة وبدونه لا يستطيع أن يعيش الإنسان |       |           |         |
| ٩  | أسعى إلى أسرع طريق لتحقيق الثروة                              |       |           |         |
| ١٠ | أتخلى عن المال الذي اشعر أن مصدره غير مشروع                   |       |           |         |
| ١١ | أرى أن سعادة الإنسان تتوقف على ما يملكه من أموال              |       |           |         |
| ١٢ | احرص على ادخار الأموال ولا أنفقها إلا للمستلزمات الضرورية     |       |           |         |
| ١٣ | اعتبر أن المال وسيلة وليس غاية                                |       |           |         |

**القيم الجمالية:** تعني الاهتمام بما هو جميل من ناحية الشكل والصورة أو التكوين وكذلك التذوق الجمالي ، وتهذيب النفس من خلال الحب والتسامح.

| ت | الفقرات | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|---|---------|-------|-----------|---------|
|---|---------|-------|-----------|---------|



|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| ١ | أذوق قيمة الفن وجماله الأصيل  |  |  |
| ٢ | احترم المعايير الجمالية والواقعية التي تشجع على الخير والسمو الروحي |  |  |
| ٣ | احرص على الهدوء وامنع الضوضاء في المدرسة والبيت والشارع             |  |  |
| ٤ | احرص على النظافة في المأكل والمشرب والمظهر                          |  |  |
| ٥ | أدرك الصور الجمالية البديعة لمعجزات الخالق                          |  |  |
| ٦ | أحب ممارسة الرياضة والتنزه وحب الطبيعة واحترامها                    |  |  |
| ٧ | ابتعد عن السلوك الهادم للبيئة كالتدخين والإدمان على المخدرات        |  |  |
| ٨ | أشجع العمل الفني والحرف اليدوية                                     |  |  |

**القيم النظرية: تهتم بالكشف عن الحقيقة من خلال منهج علمي ناقد.**

| ت  | الفقرات   | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|----|---|-------|-----------|---------|
| ١  | اهتم بالتطور العلمي الحديث                                    |       |           |         |
| ٢  | اسعي إلى التنافس العلمي الشريف مع زملائي                      |       |           |         |
| ٣  | ارفض التفكير الخرافي واللامنطقي غير المستند على حقائق علمية   |       |           |         |
| ٤  | لدي الشجاعة الفكرية لطرح أفكارى وإيصالها للآخرين              |       |           |         |
| ٥  | اشغل ذهني بما هو نافع ومفيد لي وللآخرين                       |       |           |         |
| ٦  | أحاول أن استفيد من أصحاب الخبرات العلمية                      |       |           |         |
| ٧  | احترم العلماء والمفكرين المبدعين وانجازاتهم العلمية           |       |           |         |
| ٨  | أشجع على تعلم اللغات الأجنبية لتوظيفها في العلم               |       |           |         |
| ٩  | أسعى لاستخدام الوسائل العلمية في معالجة المشكلات التي أواجهها |       |           |         |
| ١٠ | ارغب في الانفتاح للمعرفة في الثقافات الأخرى                   |       |           |         |
| ١١ | أحاول نشر العلم المفيد للآخرين                                |       |           |         |
| ١٢ | أسعى للحصول على المعلومات العامة والحفاظ عليها                |       |           |         |

**القيم السياسية والوطنية: تعني اهتمام الفرد وميله نحو القوة والسيطرة والتحكم في الأشياء أو الأشخاص والتنافس والصراع والعمل على التأثير في الحياة.**

| ت | الفقرات                                     | صالحة | غير صالحة | التعديل |
|---|---|-------|-----------|---------|
| ١ | أسعى في الحفاظ على كيان الوطن وكرامته وعزته |       |           |         |
| ٢ | اعتز بالهوية الوطنية واحرص عليها            |       |           |         |
| ٣ | أحافظ على ممتلكات ومقدرات وثروات الوطن      |       |           |         |
| ٤ | أشارك في المناسبات والأعياد الوطنية         |       |           |         |
| ٥ | احترم القوانين والأنظمة المدنية             |       |           |         |

|  |  |  |   |    |
|--|--|--|---|----|
|  |  |  | اعتمد مبدأ الحرية والديمقراطية أسلوباً في الحياة      | ٦  |
|  |  |  | أشارك في الانتخاب الحر الديمقراطي                     | ٧  |
|  |  |  | انبذ التطرف والتعصب بكل أشكاله بين أبناء الوطن الواحد | ٨  |
|  |  |  | احترم الرأي والرأي الآخر                              | ٩  |
|  |  |  | أحاور الآخرين بطريقة بناءة كأسلوب في التعامل          | ١٠ |
|  |  |  | احترم حقوق المواطنة وأدافع عنها                       | ١١ |
|  |  |  | ارفض التسلط والانفراد في الرأي                        | ١٢ |
|  |  |  | احترم النقد البناء كأسلوب                             | ١٣ |
|  |  |  | أتعامل مع الآخرين بديمقراطية شفافة                    | ١٤ |

## ملحق (٢)

## السادة المحكمين والخبراء الذين استعان بهم الباحث

| ت  | الاسم الكامل             | الجامعة- الكلية                          |
|----|--------------------------|--|
| ١. | أ.د صاحب عبد<br>مرزوك    | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٢. | أ.د حسام محمد دنيدل      | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٣. | أ.د طارق هاشم<br>خميس    | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٤. | أ.د قصي محمد لطيف        | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٥. | أ.م.د أديب محمد نادر     | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٦. | أ.م.د حميد سالم خلف      | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٧. | أ.م.د كاظم علي احمد      | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٨. | أ.م.د صباح مرشود<br>منوخ | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |
| ٩. | أ.م.د نضال مزاحم<br>رشيد | تكريت - كلية التربية للعلوم<br>الإنسانية |

|     |                       |                                       |
|-----|-----------------------|---------------------------------------|
| ١٠. | م.د نمير إبراهيم حميد | تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ١١. | م.د زكريا علي احمد    | تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ١٢. | م.د شاكر محمود احمد   | تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ١٣. | م.د حسام محمود صبار   | تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية |
| ١٤. | م.د قصي حميد محمد     | تكريت - كلية التربية للعلوم الإنسانية |

### ملحق (٣)

جامعة تكريت  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم العلوم التربوية والنفسية

#### مقياس المنظومة القيمية بصورته النهائية

عزيزي الطالب.....  
عزيزتي الطالبة.....  
تحية طيبة ....

( تحت البديل وأمام √ نضع بين يديك مجموعة من الفقرات ، ويرجى منك قراءة الفقرات بدقة ووضع علامة ( الفقرة التي تنطبق عليك وتشعر بها ، وكما هو مبين في المثال أدناه ، مع العلم أنه ليس هناك جواب صحيح أو خاطئ لأي فقرة ، وأن أفضل جواب هو ما تشعر به أنه يعبر عن موقفك فعلاً ، حاول ألا تترك فقرة دون إجابة ، وأن إجابتك لن يطع عليها أحد سوى الباحث ، وهي لأغراض البحث العلمي فقط ، ولا داعي لذكر الاسم. مع جزيل الشكر والامتنان لتعاونك

م.د عامر مهدي صالح المعجون

| ت  | الفقرات  | تنطبق عليّ بدرجة |        |       |    |
|----|--|------------------|--------|-------|----|
|    |  | كثيرة            | متوسطة | قليلة | لا |
| ١. | أرى أن أفضل طريق للسعادة هو المواظبة على أداء الفروض الدينية |                  |        |       |    |
| ٢. | أحرص على أن أكون عادلاً في أحكامي                            |                  |        |       |    |
| ٣. | أتحلى عن المال الذي اشعر أن مصدره غير مشروع                  |                  |        |       |    |
| ٤. | أعمل وأتأبر لأكسب أموالاً طائلة                              |                  |        |       |    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | ٥. أود المشاركة بالحفلات والسفرات الجماعية                               |
|  |  |  |  | ٦. أسعى في الحفاظ على كيان الوطن وكرامته وعزته                           |
|  |  |  |  | ٧. برأيي أن المال يلعب دوراً مهماً في حياتنا                             |
|  |  |  |  | ٨. احرص على قول الحق حتى وان فقدت اعز صديق لي                            |
|  |  |  |  | ٩. أتذوق قيمة الفن وجماله الأصيل   |
|  |  |  |  | ١٠. اهتم بالتطور العلمي الحديث   |
|  |  |  |  | ١١. اعتز بالهوية الوطنية و احرص عليها                                    |
|  |  |  |  | ١٢. أحافظ على ممتلكات ومقدرات و ثروات الوطن                              |
|  |  |  |  | ١٣. أرى أن سعادة الإنسان تتوقف على ما يملكه من أموال                     |
|  |  |  |  | ١٤. أسعى إلى التنافس العلمي الشريف مع زملائي                             |
|  |  |  |  | ١٥. احترم المعايير الجمالية والواقعية التي تشجع على الخير والسمو الروحي  |
|  |  |  |  | ١٦. احرص على ادخار الأموال ولا أنفقها إلا للمستلزمات الضرورية            |
|  |  |  |  | ١٧. احرص على الهدوء وامنح الضوضاء في المدرسة والبيت والشارع              |
|  |  |  |  | ١٨. احرص على زيارة أقاربي وأقدم لهم العون والمساعدة                      |
|  |  |  |  | ١٩. أتجنب سوء الظن بالآخرين  |
|  |  |  |  | ٢٠. احرص على النظافة في المأكل والمشرب والمظهر                           |
|  |  |  |  | ٢١. ارغب بامتلاك كل ما يملكه غيري من أشياء                               |
|  |  |  |  | ٢٢. أحب التعامل مع الآخرين بالتسامح والمودة بغض النظر عن دينهم أو مذهبهم |
|  |  |  |  | ٢٣. أمنيته أن يسود الرفاه والسلام ويتحقق الخير للبشرية                   |

|  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  |  | أتمسك بعقيديتي مهما كلّفني ذلك من تضحيات                        | ٢٤. |
|  |  |  |  | أسعى لقراءة القرآن بصورة صحيحة                                  | ٢٥. |
|  |  |  |  | لدي الشجاعة الفكرية لطرح أفكارى وإيصالها<br>للآخرين             | ٢٦. |
|  |  |  |  | أسعى لرفع المستوى المعاشي لى ولعائلتي                           | ٢٧. |
|  |  |  |  | اشغل ذهني بما هو نافع ومفيد لى وللآخرين                         | ٢٨. |
|  |  |  |  | أدرك الصور الجمالية البديعة لمعجزات الخالق                      | ٢٩. |
|  |  |  |  | أحاول أن استفيد من أصحاب الخبرات العلمية                        | ٣٠. |
|  |  |  |  | اعتقد أن المال يرفع قيمة الإنسان                                | ٣١. |
|  |  |  |  | اشعر بالفخر والسعادة كلما رضي والدي عني                         | ٣٢. |
|  |  |  |  | اعتمد مبدأ الحرية والديمقراطية أسلوباً في<br>الحياة             | ٣٣. |
|  |  |  |  | ابتعد عن السلوك الهادم للبيئة كالتدخين<br>والإدمان على المخدرات | ٣٤. |
|  |  |  |  | أشجع العمل الفني والحرف اليدوية                                 | ٣٥. |
|  |  |  |  | اعتبر أن المال وسيلة وليس غاية                                  | ٣٦. |
|  |  |  |  | احرص على أن تكون أفعالي تتناسب مع ما<br>أؤمن به                 | ٣٧. |
|  |  |  |  | احترم القول (القناعة كنز لا يفنى) واعمل به                      | ٣٨. |
|  |  |  |  | اعتقد أن زيادة أموال الفرد تؤدي إلى زيادة<br>رغباته وحاجاته     | ٣٩. |
|  |  |  |  | احرص على خشية الله تعالى في كل عمل أقوم<br>به                   | ٤٠. |
|  |  |  |  | أحاول الآخرين بطريقة بناءة كأسلوب في<br>التعامل                 | ٤١. |
|  |  |  |  | أرى أن الشخص العطوف والمتسامح يبدو<br>ضعيفاً                    | ٤٢. |
|  |  |  |  | احترم العلماء والمفكرين المبدعين وانجازاتهم                     | ٤٣. |

|  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  |  | العلمية   |     |
|  |  |  |  | ارفض التسلط والافراد في الرأي                                 | .٤٤ |
|  |  |  |  | أرى أن المال هو شريان الحياة وبدونه لا يستطيع أن يعيش الإنسان | .٤٥ |
|  |  |  |  | اشعر بالملل عند مشاركة الآخرين في أحاديثهم                    | .٤٦ |
|  |  |  |  | احترم النقد البناء كأسلوب                                     | .٤٧ |
|  |  |  |  | أشجع على تعلم اللغات الأجنبية لتوظيفها في العلم               | .٤٨ |
|  |  |  |  | أسعى لاستخدام الوسائل العلمية في معالجة المشكلات التي أواجهها | .٤٩ |
|  |  |  |  | أشارك في الانتخاب الحر الديمقراطي                             | .٥٠ |
|  |  |  |  | أرى أن الالتزام بزيارة الأقارب والمعارف لا مبرر له            | .٥١ |
|  |  |  |  | أسعى إلى أسرع طريق لتحقيق الثروة                              | .٥٢ |
|  |  |  |  | أتعامل مع الآخرين بديمقراطية شفافة                            | .٥٣ |
|  |  |  |  | ارغب في الانفتاح للمعرفة في الثقافات الأخرى                   | .٥٤ |
|  |  |  |  | أحاول نشر العلم المفيد للآخرين                                | .٥٥ |
|  |  |  |  | أرى أن التواضع من سمات الشخص الواعي المتفهم                   | .٥٦ |
|  |  |  |  | انبذ التطرف والتعصب بكل أشكاله بين أبناء الوطن الواحد         | .٥٧ |
|  |  |  |  | أسعى للحصول على المعلومات العامة والحفاظ عليها                | .٥٨ |
|  |  |  |  | احترم الرأي والرأي الآخر                                      | .٥٩ |

