



ISSN: 1817-6798 (Print)
Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: <http://www.jtuh.tu.edu.iq>



Prof. DR. Kadom Ali
Reem Raad Tawfeeq

Tikrit University /College of Education for Humanities
Department of Psychological And Educational Sciences

* Corresponding author: E-mail :
dreem_90@yahoo.com

Keywords:

Autonomous behavior
play
variables
scale

ARTICLE INFO

Article history:

Received 23 Aug. 2020

Accepted 9 Nov 2020

Available online 23 Jan 2021

E-mail journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.iq

E-mail : adxxxx@tu.edu.iq

**The effect of playing on the
development of independent
behavior among kindergarten
children**

A B S T R A C T

The first variable of the study relates to its paragraphs on a group of teachers and mothers, as well as extracting the coefficient of discrimination and the correlation coefficient for the scale paragraphs, and thus the scale became in its final form consisting of (52) items. This is in relation to the second variable of the study. The results showed - :The existence that there is a statistically significant effect of the educational program leading to the development of social excellence among the children of Riyadh, and that this program has developed an independent behavior of the sample to which the program was applied and benefit from playing The researcher reached a number of recommendations The need to pay attention to promoting social excellence among kindergarten children by providing an educational environment that allows them the freedom to participate, express, express opinions and exchange ideas. The researcher reached a number of proposal Conduct a study. Conducting studies dealing with independent behavior and its relationship to positive thinking. A comparative study on the development of autonomous behavior between rural and urban children through play.

© 2021 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: <http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.28.2021.21>

أثر اللعب في تنمية السلوك الاستقلالي لدى أطفال الرياض

أ.د. كاظم علي الدوري / جامعة تكريت / كلية التربية للعلوم الإنسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

د. ريم رعد توفيق

الخلاصة:

يتعلق بالمتغير الأول للدراسة فقراته على مجموعة من المعلمات والاميات ، وكذلك استخراج معامل التمييز ومعامل الارتباط لفقرات المقاييس ، وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكون من (٥٢) فقرة وقد جرى حساب ثبات المقاييس بطريقة إعادة الاختبار فبلغ (٠.٨٢) والفا كرونباخ (٠.٨٣) هذا فيما يتعلق بالمتغير الثاني للدراسة.

أظهرت النتائج:-

وجود إن هناك أثرًا ذا دلالة إحصائية للبرنامج التربوي يؤدي إلى تنمية التقوى الاجتماعي لدى أطفال الرياض، وإن هذا البرنامج قد نمي لسلوك الاستقلالي لدى العينة التي تم تطبيق البرنامج عليها والإفادة من اللعب

توصلت الباحثة إلى عدد من التوصيات

ضرورة الاهتمام بتعزيز التقوى الاجتماعي لدى أطفال الروضة وذلك بتوفير بيئة تعليمية تتيح لهم حرية المشاركة والتعبير وابداء الرأي وتبادل الأفكار .

توصلت الباحثة إلى عدد من المقترحات

إجراء دراسة . إجراء دراسات تتناول السلوك الاستقلالي وعلاقته بالتفكير الإيجابي. دراسة مقارنة في تطور السلوك الاستقلالي بين أطفال الريف والمدينة عن طريق اللعب ."

مشكلة البحث

المشكلة الأساسية التي نعرض طريق تعليم الأبناء الاستقلالية هي أن الأباء أنفسهم لا سيما الأمهات هم الذين لا يستطيعون أن يمنحوا أنفسهم عن التدخل المبالغ فيه في شؤون الأطفال، ولا أن يتركوا لهم الفرصة ليمارسوا حياتهم بأنفسهم، وقد يكون هذا التدخل بسبب حبهم لأبنائهم، أو بقصد حمايتهم، ولكن الواقع هو أنك تعوقه عن أداء دوره، وتسلبه الفرصة التي تجعله يجرب وإن يمنع سلوكه استقلالي، فيكون حبك له حبا ضارًا، وتكون حمايتك له حماية مؤذية

تكون لدى الطفل الرغبة والميل للاستقلال بشخصيته، واتخاذ قرارات حياته بمفرده، والظهور بمظهر الشخص الناضج المستغني عن عالم الكبار .

وهذا المطلب طبيعي وغريزي ومشروع، إلا أنه قد يؤدي إلى نتائج سلبية إذا لم يتم تهيئة الطفل وتدريبه على الاستقلالية بصورة صحيحة.

فإذا كان الطفل قد تعودت عن صغره على الاتكالية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية في شؤونه كافة، وكان عاجزًا عن إبداء الرأي أو اتخاذ قرار فسوف تصطدم ميوله في مرحلة البلوغ بعجزه وعدم قدرته، فينشأ داخله صراع إما ينتهي بالتمرد والخروج عن سلطة الأيوين والبحث خارج المنزل عن يساعده في تسيير شؤون حياته كجماعة الرفاق والأقران والذين يحظم تأثيرهم في تلك المرحلة، وأما أن يؤدي إلى انطوائه وتعزله وضعف شخصيته واستمراره في الاعتماد على الآخرين وإن التفتير في تنمية هذا السلوك لا يؤثر على هذه المرحلة فحسب انتمت إلى مراحل لاحقة. ولكن على الرغم من رغبة الأطفال الذين هم بعمر الروضة في الاستقلال وعدم الاعتماد على الآخرين فإن معظمهم يبقى معتمدًا على الآخرين في تلبية حاجته اليومية بسبب عدم الوعي عند بعض الأسر في غرس مفاهيم الأنماط السلوكية الاجتماعية عند الطفل، لذلك يتطلب التركيز الاهتمام نحو تكوين وبناء السلوك الاجتماعي لدى الطفل في

مرحلة رياض الأطفال لأنها تأتي بعد الأسرة في تنمية المهارات الاجتماعية للطفل وتدعيمها وتعزيزها عن طريق برامج يمارسها الأطفال في الروضة.
أهمية البحث:

وتؤثر رياض الروضة التي شخصية الطفل وتكيفه إذ كشفت دراسة الشهاوي عن كيفية استثمار قصص الطفل واللعب في تنمية تكيف أطفال الرياض مع المجتمع. ويندي صقل هذه المرحلة فاعلية في ضبطه لذاته وإدارة شؤونه كمظهر للاستقلالية وتضائل اعتماده على الآخرين، وبعد اللعب في الطفولة وسيطا تربويا مهعا يعمل على تكوين شخصية الطفل في هذه المرحلة الحاسمة من النمو الإنساني، وللعلم دور بارز في تريب الطفل ونموه وإبراز مواهبه واكتشاف ميوله وتنمية المفاهيم والمهارات المختلفة، وأنه يسهم في كل جوانب النمو للطفل وفي إعطائه الثقة بقدراته وبنفسه ويمنحه فرصاً للتفاعل مع الآخرين.

وان الاستقلالية تعد من السمات التي يشجع المجتمع على إبرازها في شخصية أفراده، وتأهيلهم على تحمل المسؤولية ومفهوم السمة من المفاهيم المهمة في النظرية الشخصية لأنها الوحدة الأساسية والبنائية فيها إذ إنها تبرز بوصفها عوامل ذاتية تحفز الفرد على سلوك معين

وركز علماء النفس في بحوثهم ودراساتهم التي تناولت موضوع الشخصية على أهمية السمات التي من شأنها أن تميز شخصا عن آخر وتساعد معرفتها وتحديدتها في التنبؤ بما سيكون عليه سلوك الإنسان إزاء ما يواجهه من مواقف محددة في حياته ومن العلماء الذين أعطوا أهمية كبيرة للسمة (Trait) في دراسة الشخصية وقياسها هو (ألپورت Alport) وعدها وحدة بناء الشخصية في نظريته التي تهتم بوصف الفرد من خلال مجموعة من السمات المميزة لنا يمكن أن تصبح هذه السمات بارزة لدى الفرد وتسم شخصيته بها. ك الشخصيات التي ترد على ألسنة الناس مثل الشخصية الاستقلالية، والشخصية الإنشائية، والشخصية العنادية،.... الخ

لذا يمكن أن تكون الاستقلالية إحدى السمات البارزة في الشخصية لأن كثير من المنظرين يعتبرون الاستقلالية حاجة أساسية من حاجات الإنسان التي تسيطر على كثير من أنماطه السلوكية في مواقف محددة إذ يفكر هؤلاء المنظرين الشخصية من خلال الحاجات التي لا تختلف عن السمة إذ أكد العالم وليمز على أن سمة الاستقلالية ليست حاجة موروثة أو سمة فطرية عند الفرد بل هي سمة مكتسبة يتعلمها الفرد من خلال التفاعل الاجتماعي مع الآخرين وهذا يتفق مع ما ذهب إليه العالم (روجرز Rogers) الذي أكد على أن الاستقلالية سمة تتحقق من خلال تفاعل الفرد مع البيئة وتنمو من خلال عمليتي النضج والتعلم. إذ إن شخصية الفرد هي جزء من شخصية المجتمع وشخصيته المجتمعية هي صورة معبرة عن المجتمع بشكل أو بآخر سواء بانتمائه أم بعضونه وان للمحتوى الاجتماعي له تأثيرا كبيرا على سلوك الأفراد. أن السلوك الاجتماعي المرغوب أساسا يُبنى أي مجتمع لذا أصبح من الضروري

تتميته في شخصية طفل الروضة إذ إن السلوك الاجتماعي سبباً مهماً في تعليم الطفل كثيراً من المفاهيم والاتجاهات والتقييم الأساسية من خلال السنوات الأولى من حياته

أهداف البحث: Research Objectives:

يهدف البحث الحالي إلى

- ١- التعرف على مستوى السلوك الاستقلالي لدى أطفال الرياض.
- ٢- بناء برنامج تربوي لتنمية السلوك الاستقلالي
- ٣- التعرف على أثر اللعب على السلوك الاستقلالي لدى أطفال الروضة

حدود البحث: Research Limitation:

يحدد البحث الحالي على أطفال رياض الأطفال (الصف التمهيدي عمر خمس سنوات ذكور-إناث) في مركز محافظة صلاح الدين مدينة تكريت للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩)، كما ويقتصر البرنامج على الألعاب والأنشطة التربوية، علماً بأن المقاييس توجه لمعلمات رياض الأطفال والأمهات. تحديد المصطلحات: تعرض الباحثة مجموعة من التعاريف لمتغيرات بحثها في ضوء اطلاعها على تعاريف اصطلاحية لدراسات وأدبيات سابقة، وكالاتي:

أولاً: البرنامج program

عرفه كل من:

١- ويبستر (Webster, 1971)

'الأنشطة المدرسية المخططة كلها التي تشمل إلى جانب الدروس الفعاليات المنظمة والألعاب الرياضية والفنون المسرحية والنوادي والبرامج ائينية
٢- هندام وجابر (١٩٧٨)

نشاط يستهدف تغيير الأفراد على نحو ما يضيف معرفة إلى ما لديهم من معارف، ويمكنهم من أن يؤدوا مهارات لم يكونوا قادرين على أدائها بدونها.

ثانياً - السلوك الاستقلالي

الاستقلالية (Independence)

١- تعريف ويليدي (Wyled ١٩٦٠)

بأنها عدم الخضوع لتحكم الآخرين ويرى أن المستقل هو الفرد الذي يكون قادراً على التصرف بمسؤوليته الشخصية ولا يعتمد على الآخرين وهو مستقل عن المنطقة، وليس عنده استعداد للتعلم بالآخرين

٢- تعريف كود (Good 1973)

عدم الاعتماد على تأييد الآخرين، أي أن الشخص يجد في نفسه الكفاية الذاتية.

❖ التعريف النظري للبرنامج:

مجموعة من الأنشطة والدروس التي تم بناؤها في ضوء بعض الألعاب التربوية لمساعدة الأطفال على تنمية التفوق الاجتماعي لدى أطفال الرياض.

❖ التعريف الإجرائي للبرنامج:

مجموعة من الأنشطة والمواد والصور التي أعدت وفق أسلوب علمي تربوي لأجل توظيفها بوصفها متغير تجريبي (عسقل) تُعرض المتحقق من أثرها في تنمية التفوق الاجتماعي لدى أطفال الرياض .

إجراءات البحث

من أجل تحقيق أهداف البحث الحالي كان لابد من وصف مجتمع البحث وتحديد واختيار عينة ممثلة له، وتوفير عقاييس تقسم بالصنق والشبات والموضوعية، فضلا عن استعمال الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها وسوف يعرض في هذا الفصل استعراض هذه الإجراءات وكما يأتي:

أولاً: مجتمع البحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من الخطوات المهمة في البحوث التجريبية وهو يتطلب دقة بالغة إذ يتوقف عليه إجراء البحث وتصميمه، وكفاءة نتائجه ويتكون مجتمع البحث الحالي من أطفال رياض الأطفال في الصف التمهيدي عمر خمس سنوات ذكور-إناث ممن يتواجدون في رياض الأطفال للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) في مدينة تكريت ونبالغ مجموعهم (٧٦٠) طفلاً وطفلة ويتوزعون في (١٤) رياضات، كما في ملحق (1).

ملحق (١) مجتمع البحث

ت	اسم الروضة	عدد الذكور	عدد الإناث
١	الخلد	٣٤	٢٠
٢	القاريس العربي	١٦	١٨
٣	الشقائق	٢٦	٣٠
٤	البنفسج	٥٦	٥٧
٥	الفرجين	٣٤	١٦
٦	تكريت	٣٣	٢٢
٧	العلم	٤٩	٥٤
٨	النجوم	١١	١٦
٩	عباس بن فرناس	١٩	١٣
١٠	طيور الجنة الأهلية النموذجية	٢٢	١٥
١١	ملائكة الرحمن الأهلية النموذجية	٢٠	١٢
١٢	الأمين الأهلية	٢٨	١٢

١٣	البيان الأهلية	١٦	١١
١٤	تكرت الأهلية	١٨	١٢
	المجموع	٣٨٢	٣٠٨

رابعاً: عينتا البحث:

تألف عينتا البحث من:

أ- عينة التثمين:

"إن اختيار عينة الدراسة من أبرز خطوات البحث، ذلك أن الباحث عندما يريد أن يجمع البيانات عن مجتمع كامل لا يستطيع أن يشمل أفراد المجتمع عامة بل يلجأ إلى عينة من هذا المجتمع يستعين بها في جمع بياناته لأجل تحديد أفراد المجموعة التجريبية والضابطة اللذين يتصفون بمستويات واطن من السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي، تم اختيار عينة عشوائية من رياض الأطفال بلغ عددها (٦) روضة وطبق المقياس على عينة قوامها (١٨٠) من أطفال الصف التمهيدي بالطريقة العشوائية من رياض الأطفال المحددة، كما في جدول (١)".

ب جدول (١)

أسماء رياض الأطفال وأعداد العينات التي سحبت منها

ت	اسم الروضة	عدد الأطفال	عدد الذكور	عدد الإناث
١	الخط	٣٠	١٧	١٣
٢	التأريخ العربي	٣٠	١٣	١٧
٣	الثقافة	٣٠	١٥	١٥
٤	البنفسج	٣٠	١٦	١٤
٥	الترجم	٣٠	١٦	١٤
٦	تكرت	٣٠	١٤	١٦
	المجموع	١٨٠	٩١	٨٩

- عينة التجربة الأساسية

اختارت الباحثة روضتان بطريقة قصدية هما: روضة الخط وروضة البنفسج التي حصل أطفالها على أدنى المتوسطات في مقياس السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي، إذ حصلت على متوسطات متقاربة، وعينة البحث المتكونة من أطفال الصف التمهيدي، وعليه فقد بلغت عينة البحث (٢٨) طفلاً وطفلة موزعين على مجموعتين تجريبية بواقع (١٣) طفلاً وطفلة، وضابطة بواقع (١٥) طفلاً وطفلة

ثالثاً: أدوات البحث

أدوات البحث

٢ - مقياس السلوك الاستقلالي

بعد أن اطّعت الباحثة على عدة مقاييس منها:

- مقياس الاعتماد على النفس لطفل الروضة (الخفاف ٢٠٠٣)
- مقياس السلوك الاستقلالي لطفل الروضة (الخفاف والطعان ٢٠٠٧)
- مقياس السلوك الاستقلالي لطفل الروضة (مهدي ٢٠٠٩)
- مقياس الاعتماد على النفس للأطفال الرياض (حمزة ٢٠١٠)
- مقياس الاعتماد على النفس للأطفال الجبوري (أزهار، ٢٠١٦)

استطاعت ان تحدد مفهوم المنخير وهو يتمثل في اعتماد الطفل على نفسه في الأكل والملبس والنظافة وتحضير الواجبات المدرسية واللعب وترتيب غرفة النوم وتنظيمها.
وصف المقياس:

نبت الباحثة (٥٢) فقرة لقياس السلوك الاستقلالي، وبمعدل (٢٥) فقرة تحيب عنها معلمات الرياض و(٢٧) فقرة تحيب عنها أمهات الأطفال وكل فقرة ثلاثة بنائل عبارة عن مواقف سلوكية، البديل الأول يقيس السلوك الاستقلالي المرتفع، والبديل الثاني يقيس السلوك الاستقلالي المتوسط، والبديل الثالث يقيس السلوك الاستقلالي المنخفض.

صحح المقياس بناء على مفتاح التصحيح الذي أعدته الباحثة، وقد أعطيت (٣) درجات على كل إجابة تقيس المستوى المرتفع للسلوك الاستقلالي (٢) درجة للإجابة التي تقيس المستوى المتوسط للسلوك الاستقلالي (١) درجة واحدة للإجابة التي تقيس المستوى المنخفض للسلوك الاستقلالي، وقد استخرجت الدرجة الكلية لكل استمارة أذ بلغت أعلى درجة في المقياس من وجهة نظر المعلمات (٧٥) درجة، وأما أنني درجة فكانت (٢٥) درجة، أما من وجهة نظر الأمهات قد بلغت أعلى درجة في المقياس (٨١) درجة وأما أنني درجة فكانت (٢٧) درجة.

الصدق الظاهري للمقياس

اعتمدت الباحثة في قياس صدق المقياس على الصدق الظاهري وذلك يعرض فقرات المقياس على عدد من الخبراء والمحكمين وتعليماته وبذلك ملحق (٨) والذين بلغ عددهم (١٦) محكما عنق (٨) وقد عدلت قسم من هذه الفقرات بعد الاطلاع على آراء الخبراء، وبهذا أصبح عدد فقرات المقياس (٥٢) فقرة بواقع (٢٥) فقرة مقدمة للمعلمات، و(٢٧) فقرة مقدمة للأمهات، وقد استخرجت الدرجة الكلية لكل استمارة أذ بلغت أعلى درجة في المقياس (٨٠) درجة وأما أنني درجة فكانت (٤٠) درجة، وجدول (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٣)

آراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس السلوك الاستقلالي مع النسبة المئوية

الفقرات	عدد الفقرات	الموافقون	اتعارضون	النسبة المئوية
١-٢-٤-٥-٦-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠	١٩	١٦	—	%١٠٠
١-٢-٤-٥-٦-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠	١٣	١٤	٢	%٨٧,٥
١-٢-٤-٥-٦-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠	٨	١٣	٣	%٨١
١-٢-٤-٥-٦-٩-١١-١٢-١٣-١٤-١٥-١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٢٩-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٥-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٠-٤١-٤٢-٤٣-٤٤-٤٥-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٤-٥٥-٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٠-٦١-٦٢-٦٣-٦٤-٦٥-٦٦-٦٧-٦٨-٦٩-٧٠-٧١-٧٢-٧٣-٧٤-٧٥-٧٦-٧٧-٧٨-٧٩-٨٠-٨١-٨٢-٨٣-٨٤-٨٥-٨٦-٨٧-٨٨-٨٩-٩٠-٩١-٩٢-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-٩٩-١٠٠	٤	١٠	٦	%٦٢,٥

النتائج

اعتمدت الباحثة في قياس ثبات المقياس على:-

١- طريقة إعادة الاختبار re-test:

يطلق على معامل الثبات المحسوب بطريقة إعادة الاختبار بمعامل الاستقرار لأنه يمثل معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس على الأفراد تقسيم وبفارق زمني (Murphy, 1988:65).

ولتحقيق ثبات الاختبار قامت الباحثة بتطبيق وإعادة تطبيق فقرات المقياس البالغة (٥٢) فقرة على عينة بلغت (٢٠) معطمة وأما وقد طبق الاختبار على العينة نفسها بعد مرور (١٥) يوماً من إجراء التطبيق الأول، وجرى حساب معامل الارتباط بين الدرجات في التطبيقين وكما موضح في جدول (٨) إذ جرى استخراج النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين. وكان معامل الثبات (٠,٨٣) والذي يعد مؤشراً جيداً للثبات.

٢- طريقة الفايكرونيباخ Cronbach -Formals

يقيس الاتساق الداخلي والتجانس بين فقرات المقياس وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى وحساب الارتباط بين الفقرات في المقياس وحساب الثبات بهذه الطريقة يعد من أكثر المعادلات قبولاً ودقة في المقياس وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٣) وهو معامل ارتباط جيد.

ثالثاً: البرنامج

هو مجموعة من الأنشطة والألعاب الحركية الموجبة التي تعمل على تزويد الطفل بالخبرات والمعلومات والمغاهيم التي من شأنها تدريبه على أساليب التفكير السليم والاستقلالية التي تعترضهم في المواقف الحياتية والتعبيرية لأجل تحقيق أهداف البحث جري بناء برنامج تربوي ملحق (٦)، ولما كانت الأدبيات تشير إلى أن عملية بناء البرامج لابد أن تسير وفق خطوات، إذ يجري فيها صياغة أهداف البرنامج، وتحديد محتواه من حيث الموضوعات، والأنشطة والعمليات، وتشخيص الأساليب لتنفيذه، وتحديد المستلزمات الأخرى التي تتطلبها عملية التنفيذ وأساليب تقيمه. عليه حددت الباحثة عناصر البرنامج التربوي وفق خطوات بناءة في ضوء النقاط الآتية:

١. هدف البرنامج:

لبرنامج هدف رئيس هو تنمية حب السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي لدى أطفال عينة البحث الذين يعانون من انخفاض في السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي والمنخفضة بالمقاييس التي اعتمدها الباحثة..

أسس البرنامج:

تم بناء هذا البرنامج على ضوء الأسس الآتية:-

١- الإطار النظري الذي تضمنه البحث الحالي والذي يتناول أهمية تنمية السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي من خلال اللعب بالأنشطة الحركية الموجبة لدى أطفال الروضة.

٢- طبيعة مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة مهمة من مراحل النمو تبدأ فيها الخبرات العقلية في التكوين فهي مرحلة النمو المنطقي وتنظيم التفكير الطفل لتخريج جيل من المبتكرين إذ أثبتت الدراسات (ميلر ١٩٦٩ م) أن هذه المرحلة من نسب المراحل تنموية الفترة الإنكزارية في التفوق الاجتماعي والاستقلالية .

٣- طبيعة طفل الروضة حيث ذلك البحوث والدراسات على أن حياة الطفل في هذا المرحلة العمرية تتميز بكثرة اللعب والحركة ومن خلالها يمكن تنمية الطفل بدنياً ووجدانياً وتعليمياً وتنمية السلوك الاستقلالي والتفوق الاجتماعي لديه (بيانرا ٢٠٠٥: ٤٢)

محتوى البرنامج:

في ضوء أهداف البرنامج وخصائص المرحلة العمرية للأطفال تم وضع قائمة من اللعب والأنشطة مع مراعاة المبادئ الآتية:-

١- أن تتناسب مع خصائص الأطفال في مرحلة رياض الأطفال.
٢- أن تتفق مع ميول وحاجات وقدرات الأطفال مما يجعلها مشوقة وتجذب اهتمام الأطفال إلى الممارسة.

ويتضمن محتوى البرنامج مجموعة من الألعاب والأنشطة

صدق البرنامج

يهدف التحقق من صدق البرنامج قامت الباحثة بعرض البرنامج على الخبراء والمحكمين في مجال الاختصاص في التربية وعلم النفس بصيغته الأوثية ويتألف من ثمانية أنشطة وقد وصح الباحث الهدف من البرنامج وكيفية إبداء آراءهم وملاحظاتهم على أهداف الأنشطة وموادها وسير عملها ومدى مناسبة الأنشطة لمستوى عمر الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، وطبقا لآراء المحكمين وملاحظاتهم على الصيغة الأوثية للبرنامج تم تعديل صيغة بعض الأنشطة بما يتناسب مع مستوى عمر الأطفال وكانت نسبة صدق المحكمين على البرنامج ٨٠% كما هو موضح في الملحق (٤)

تطبيق البرنامج:

طبق البرنامج على عينة البحث من الأطفال الذين انتظموا أثناء التطبيق وتم استبعاد الأطفال الذين كثر غيابهم .

١ - صدق البرنامج

الصدق من أهم الجوانب التي يجب أن نتأكد من وجودها في البرنامج قبل التطبيق . وقد قامت الباحثة باستعمال الصدق الظاهري (Face Validity) وذلك بعرض البرنامج على مجموعة من الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس لتحكم على مدى صلاحية محاضرات البرنامج المتكونة من (١٨) محاضرة وقد حصلت فقرات البرنامج على نسبة اتفاق ٨٠% فأكثر ، وأجريت بعض التعديلات الطفيفة على بعض المحاضرات .

٢ - التجربة الاستطلاعية للبرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على عينة من (١٦) طفلا من روضة الباسين نصف التمهيدية . وبذلك أصبح البرنامج جاهزا لتطبيق

١- معرفة مدى وضوح المحاضرة ومحتوياتها للأطفال .

٢- التأكد من مدى تقبل الأطفال للمحاضرة

٣- حساب زمن التطبيق لكل محاضرة .

٤- معرفة إمكانية تطبيق البرنامج والصعوبات التي يمكن أن تحصل في مدة التطبيق .

تطبيق البرنامج:

طبق البرنامج في المدة من (١٤ - ١ - ٢٠١٨) ولغاية (١٤ / ٣ / ٢٠١٨)؛ بلغ عدد المحاضرات

(١٦) محاضرة موزعة على (٨) أسابيع ويواقع محاضرتين في الأسبوع؛ بلغت عدة المحاضرة الواحدة

(٤٠) دقيقة.

التوصيات

استناداً إلى النتائج التي توصل اليها البحث إتيها توصي الباحثة بما يأتي: "تنظيم دورات تدريبية لمعلمات الرياض لتعريفهم بأهمية الألعاب التربوية في التروضة وأهدافها وكيفية تطبيقها وإدخالها ضمن المنهج الأساسي لرياض الأطفال،

المقترحات

تقترح الباحثة دراسات مستقبلية وهي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة في مراحل دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية .
- ٢- إجراء دراسة تتناول أثر برنامج تربوي تدريبي في علاج بعض المشكلات السلوكية عند الأطفال كالعناد والعنوانية والتمتر .
- ٣- إجراء دراسة تربط السلوك الاستقلالي بمنغريات أخرى مثل (مفهوم التوافق الاجتماعي، التفاعل الاجتماعي)

ملحق (٤)

جامعة تكريت

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا /الدكتوراه

مقياس السلوك الاستقلالي من وجهة نظر المعلمات بصيفته النهائية

اسم التروضة

جنس الطفل: ذكر : أنثى

حضرة المعلمة المحترمة

تحية طيبة

تروم الباحثة في دراستها الموسومة :- (أثر برنامج تربوي في تنمية حقوق الاجتماعي والسلوك الاستقلالي لدى أطفال تروضة) ونظراً لما نعهده منك من خبرة وسعة إطلاع ودقة ملاحظة في مجال تربية الطفل، يرجى منك قراءة كل فقرة من الفقرات بعناية ودقة وصديق وتحديد أحد البنائ التي تتعلق على الطفل حسب شئنا المقاييس، وذلك بموضع علامة (صح) هي المجال الذي ترونه مناسباً لسلوك الطفل، وثأكد بأنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، وستكون إجابتك موضع استبوية التامة ولن تستخدم لغير أغراض البحث العلمي، فضلاً لا تترك أي عبارة دون إجابة. شاكرين تعاونكم معنا .

مع خالص شكري واحتراسي

الناحة

ريم زعد توفيق

المشرف

أ.د. كاسم علي أحمد

ت	المواقف
١	<p>عند وصول الطفل إلى الروضة؟</p> <p>أ- نطع حقيبته ونضعها في المكان المناسب.</p> <p>ب- نضعها ونضعها في المكان غير المناسب.</p> <p>ج- نأخذ المعلمة أن تخضع له الحقيبة ونضعها له.</p>
٢	<p>حينما يتناول وجبة الإفطار في الروضة؟</p> <p>أ- نخرج الطفل للإفطار من حقيبته ونقوم بتناول وجبة الإفطار بنفسه.</p> <p>ب- نأخذ الطفل من المعلمة أن تخرج له الإفطار ويقوم هو بتأكله.</p> <p>ج- يطلب الطفل من المعلمة أن تخرج له إفطاره وتجهزه له وتقوم بإطعامه.</p>
٣	<p>عندما يريد الطفل الشرب وهو في الروضة؟</p> <p>أ- نأخذنا السعنة ويخرج الزمزميه من حقيبته ويشرب.</p> <p>ب- نأخذ من المعلمة أن تخرجها ونفتحها له.</p> <p>ج- نأخذ من المعلمة أن تفتح له الزمزميه وتمسكها حتى يشرب.</p>
٤	<p>عندما ينتهي الطفل من تناول وجبته في الروضة:</p> <p>أ- نضع بقايا الطعام في حلة المهملات .</p> <p>ب- نأخذ المعلمة أين نضع بقايا الطعام.</p> <p>ج- نتركها في مكانها.</p>
٥	<p>عند الانتهاء من اللعب في حديقة الروضة:</p> <p>أ- نقوم الطفل بإعادة تنظيم سلاته ونصنف شعرة بشكل جيد بنفسه.</p> <p>ب- نجاول تنظيم سلاته ونطلب المساعدة من المعلمة أو أي شخص آخر.</p> <p>ج- لا يهتم بنظام سلاته.</p>
٦	<p>عند بكر لب قلم الرصاص؟</p> <p>أ- يفرج الطفل المنزلة من الحقيبة ويقوم بيري القلم.</p> <p>ب- يفرج الطفل المنزلة ويضع من المعلمة أن تقوم بيري القلم.</p> <p>ج- نأخذ المعلمة ماذا يفعل في القلم.</p>
٧	<p>حينما تطلب السعنة من الطفل جلب كتاب نشاط اللغوي وقت الصفحات على صفحة معينة؟</p> <p>أ- نقوم الطفل بإحضار الكتاب وفتحه على الصفحة المطلوبة.</p> <p>ب- نأخذ الطفل من المعلمة أن تفتح له الكتاب على الصفحة المطلوبة.</p> <p>ج- ينتظر في مكانه حتى تحضر المعلمة له الكتاب وتفتح له.</p>
٨	<p>عندما تطلب المعلمة من الأطفال رسم شكل ما بعد ترتيبهم على رسمه؟</p> <p>أ- نقوم الطفل بالرسم بشكل جيد.</p> <p>ب- نقوم الطفل برسم الشكل ولكنه لا يستطيع استكماله.</p> <p>ج- يتردد الطفل ولا يستطيع رسم الشكل المطلوب.</p>
٩	<p>عند إعطاء المعلمة المكعبات للأطفال لعمل أشكال هندسية:</p> <p>أ- يقوم الطفل بتركيبها بشكل صحيح.</p> <p>ب- يقوم بتركيبها ولكنه يستبدل قطع مكان الأخرى.</p>

	ج-يتردد في تركيب القطع ويفتح أشكال عشوائية.
١٠	عند طلب المعلمة من الأطفال تقليد قفزة الأرنب: أ-يقوم الطفل بتقليد قفزة الأرنب ببراعة. ب-يقوم الطفل بتقليد قفزة الأرنب ولكن بعد محاولات كثيرة. ج-يتردد الطفل ويقفز قفزة لا تشبه قفزة الأرنب.
١١	عندما تطلب المعلمة من الأطفال أن يفتوا أصوات الحيوانات: أ-يقوم الطفل بتقليد الأصوات بشكل جيد. ب-يقوم الطفل بتقليد الأصوات ولكنه يستدل ببعضها مكن الآخر. ج-يتردد الطفل ويصدر أصوات غير سبيرة.
١٢	عندما تروي المعلمة قصة للأطفال وتطلب منهم إعادةها؟ أ-يقوم الطفل بإعادة قصة بشكل مترابط ومنطقي. ب-يقوم الطفل بإعادة قصة لا ترتبط بين أحداثها. ج-سكت الطفل ولا يستطيع إعادة القصة.
١٣	عندما تطلب المعلمة من الأطفال تلوين الرسوم التي توجد في كتاب النشاط؟ أ-يقوم الطفل بتلوين الأشكال بالألوان المناسبة بشكل جيد. ب-يقوم بالتلوين ولكن بشكل غير مناسب. ج-يتردد الطفل ولا يستطيع التلوين.
١٤	عندما يقوم الأطفال بترتيب الصف ماذا يفعل الطفل أ-يقوم بالترتيب معهم بشكل جيد. ب-يقوم بالترتيب معهم ولكنه يضع الأشياء في مكانها غير المناسب. ج- ينصرف عنهم وينهمك في اللعب.
١٥	صديق الطفل نسي أدواته وأنه درس رسم. أ-يعطي الطفل أدواته لسديقه لينون بها. ب-بعضه قلم واحد فقط. ج- يرفض أن يعطيه أدواته.
١٦	عندما تعود المعلمة بعد غيابها لفترة سبت عرضها؟ أ-يذهب الطفل لبيتها ويطمس عليها حينما يراها. ب- نفس ذلك لما وجد الأطفال يفعلون ذلك. ج-لا يهتم بها ولا يسأل عنها.
١٧	عند وقوع صديق الطفل أثناء اللعب: أ-يذهب إليه ويطمس عليه ويساعده على القيام. ب-يقرب منه ويسأله ماذا حدث ويتركه يكمل لعبه. ج-ينتظر منه ولا يهتم به.
١٨	عندما تلاحظ مع بعضهم في مجموعه واحدة يعمل نموذج مصغر للمكعبات؟ أ-يشرتت الطفل مع الأطفال في عمل النموذج ويستمع معهم حتى ينتهوا. ب-يشرتت في عمل جزء ويتركه.

	ج - يقوم بتكوين الشكبات بمفرده ويمعز عن الأطفال.
٢٩	صديق الطفل ذهب إلى الروضة ونسي وعاء الماء الخاص به في بيته؟ أ - يعطيه الطفل وعاءه لشرب منها وقت ما يريد. ب - يعطيه الطفل لشرب منها إذا طلبت منه شغلمه ذلك. ج - يرفض أن يعطيه له ولا يهتم به.
٣٠	عند قيام المعلمة بعمل مرححه مع الأطفال وتخيرهم بين الأوبار؟ أ - يختار الطفل نورا معينا ويصر عليه. ب - يختار أكثر من نوز ويتردد بينهم. ج - يترت الاختيار للمعلمة.
٣١	عند ذهاب المعلمة إلى حديقة الروضة وتلك الأطفال عما نحوا أن يلعبوا؟ أ - يختار الطفل لعبة معينة . ب - يختار أكثر من لعبة . ج - ينتظر قرار باقي الأطفال ويختار منهم.

٣٢	عندما تزد المعلمة من الأطفال تشجع أحد الترفيقين في لعبة معينة. أ - يختار فرغا معينا ويشجعه. ب - يشجع فرغا معينا ثم يقوم بتشجيع الأخر. ج - يختار عندما يختار زملاءه
٣٣	عندما تزد المعلمة من الأطفال تشكيل أنواع من التراكبة بتعليق الصنادي؟ أ - يقوم الطفل بتشكيل نوع معين. ب - يقوم الطفل بتشكيل نوع معين ثم يغيره شكل أخر. ج - يسر المعلمة عانا بفعل.
٣٤	عندما تزد المعلمة أحضرت شيئا مما من الحقل ويأخذ معه أي حنق؟ أ - يتأذي الحقل على طفل معين ويذهب معه. ب - يسر المعلمة أن يأخذ صديق له. ج - يسر المعلمة أخذ من معي.
٣٥	تطلب المعلمة من الأطفال اختيار نشيد لكل طفل أثناء التجهيز لحفل؟ أ - يختار الحقل نشيد معين. ب - يتردد بين الأاشيد. ج - يسر المعلمة مادة اختيار

منحق (٥)

مقياس السلوك الاستقلالي من وجهة نظر الأمهات بصيغته النهائية

اسم الروضة

جنس الطفل: ذكر ، أنثى

عمر الطفل

عزيزتي إلام يرجاء التكرم باختيار الإجابة الفعلية لسلوك الطفل في المواقف التالية:

ت	المواقف
١	عندما ينهض الطفل من النوم؟ أ- يقوم بترتيب فراشه بتكامل جيد يومياً. ب- يترك فراشه أحياناً. ج- لا يترك فراشه.
٢	عند استيقاظ الطفل من نومه؟ أ- يذهب إلى التواليت ويفعل نفسه. ب- يذهب إلى التواليت ويطلب المساعدة من شخص آخر أحياناً. ج- ينتظر حتى تأخذ الأم وتقوم بمساعدته دائماً.
٣	عند تناول الطعام؟ أ- يقوم الطفل بتطبيع الطعام ويتولاه بنفسه دائماً. ب- تقوم الأم بتقصيع الطعام ويتولاه الطفل بنفسه. ج- تقوم الأم بتطبيع الطعام والطعام للطفل دائماً.
٤	عند ارتداء الطفل لملائه؟ أ- تحاول الطفل أخراج ملايه ويرتيبها بنفسه. ب- تخرج له الملابس ويرتيبها هو بشكل غير مناسب أحياناً. ج- يطلب من الأم أن تخرج له ملائه وتدعه هي ارتداها.
٥	عندما يريد الطفل أن يمشط شعره؟ أ- يحاول يمشط شعره بشكل جيد. ب- يقوم بتمشيط شعره ويطلب المساعدة من الأم. ج- تقوم إلام بتمشيط شعره.
٦	ارتداء الطفل لحذاءه؟ أ- يقوم الطفل بارتدائه بشكل صحيح. ب- يقوم الطفل بارتدائه ولكن بمساعدة شخص آخر. ج- تقوم الأم بتنبيه الحذاء.

٧	عندما يضع الملابس: أ- يقوم الطفل بوضع ملائه ووضعها في مكانها المناسب نظماً. ب- يقوم الطفل بوضع ملائه وزميتها في أي مكان. ج- ينتظر حتى تقوم الأم بوضع ملائه ووضعها في المكان المناسب.
٨	عندما تترك الأم من الطفل أن يمشي؟ أ- يقوم الطفل ببعدها بشكل كامل ومنظماً. ب- يتردد في وضع الأدوات داخل الخفيبه. ج- لا يستطيع أن يفعل شيئاً.
٩	شأن إلام الطفل ما يجب أن يأخذ من الطعام؟

	<p>أ - يختار نوتاً معيناً عن الطعام.</p> <p>ب - يتردد بين أنواع الطعام ثم يختار أي نوع.</p> <p>ج - يترك الاختيار للأب.</p>
١٠	<p>حينما يذهب الطفل إلى الروضة؟</p> <p>أ - يقوم الطفل بحمل حقيبته.</p> <p>ب - يقوم الطفل بحمل حقيبته وقت تحملها الأم أو شخص آخر.</p> <p>ج - تقوم الأم أو من يتوب عنها بحملها.</p>
١١	<p>تطلب الأم من الطفل إتمامها النشيد الذي تعلمه في الروضة أمام شخص غريب عن العائلة؟</p> <p>أ - يقوم الطفل بإداء النشيد بشكل جيد.</p> <p>ب - يقوم الطفل بإداء جزء من النشيد ولكنه يتردد في إكماله.</p> <p>ج - سكت الطفل ولا يستطيع أداء النشيد.</p>
١٢	<p>تختيار إداد للطفل بين نوعين من العصير؟</p> <p>أ - يختار نوتاً معيناً.</p> <p>ب - يختار نوت معيناً ثم يختار الآخر.</p> <p>ج - سأل إداد ماذا يختار.</p>
١٣	<p>قص أطاير الطفل؟</p> <p>أ - يقوم الطفل بقص أظافره.</p> <p>ب - يحول قص أظافره ويطلب المساعدة من إداد.</p> <p>ج - تقوم إداد بقص أظافره.</p>

١٤	<p>عندما يذهب الطفل مع الأم ويريد شراء شيئاً ما؟</p> <p>أ - يطلب الطفل من الأم أن تشتري له شيئاً ما.</p> <p>ب - يتردد الطفل وينتظر حتى يسأله البائع ماذا يريد إذا تركته الأم ليشتري.</p> <p>ج - تقوم الأم بشراء ما يريد الطفل دائماً.</p>
١٥	<p>عندما تكون الأم مشغولة بتنظيف البيت؟</p> <p>أ - يقوم الطفل بمساعدة الأم والتنظيف معها.</p> <p>ب - يساعد الأم إذا مننت منه ذلك.</p> <p>ج - لا يبالي ويرمي بالأوراق في كل مكان.</p>
١٦	<p>عندما يحزنق الحاد؟</p> <p>أ - يسارع الطفل بفتح الباب والتوجه بتشخيص الطارق.</p> <p>ب - يفعل ذلك عندما يطلب منه الإام ولا يتحدث مع الشخص الطارق.</p> <p>ج - لا يهتم ويستمر في عزوله ما تفعل.</p>
١٧	<p>تحصل الأم أنباء كثيرة والطفل يبزر معها؟</p> <p>أ - يطلب الطفل من الأم عدا عنها ويحمل معها الأشياء.</p> <p>ب - يقوم بحزن بعض الأشياء إذا طلبت منه إداد ذلك.</p> <p>ج - يبدي عدم قدرته على حمل أي شيء.</p>

١٨	تطلب إلام عن الطفل أن يختار لعبة لشرائها له؟ أ - يقوم الطفل باختبار لعبة معينة. ب - يقوم باختار لعبة ثم يشتريها أكثر من مرة. ج - تسأل الأم ماذا يختار .
١٩	حينم يذهب الطفل مع والديه لشراء سلابس له؟ أ - يختار سلابس معينة ويحصر عليها. ب - يختار ما يميل إليه التواليس. ج - يترك الاختيار للتواليس.
٢٠	تخير الأم الطفل بين مشاهدة التلفز والتعب بالكرة؟ أ - يصبر الطفل على اللعب بالكرة أو مشاهدة التلفز. ب - يختار مشاهدة التلفز وبعد نفائق يعود اللعب بالكرة. ج - يتردد ويترك الاختيار للأم.

٢١	عندما تسأل إلام الطفل عن المكان الذي يريد الذهاب إليه: أ - يحضر مكانا معيناً ثم يحضر لي نوع. ب - يختار مكانا معيناً ثم يحصر مكانا آخر . ج - يختار مكانا محدداً إحوته أو يترك الاختيار للأم.
٢٢	عند زيارة احد الأصدقاء للأسرة ؟ أ - يسلم عليه الطفل ويتحدث معه. ب - يتردد الطفل ولا يسلم عليه إلا إذا طُنت منه إلام ذلك. ج - يتعدى الطفل ولا يسلم عليه ولا يتحدث معه.
٢٣	عندما يزن الهاتف ولا يوجد شخص قريب منه يمر الطفل؟ أ - يترك الطفل يتردد على الهاتف ويتحدث مع الشخص المتحدث. ب - يرفع سماعة الهاتف ولكنه لا يستمع أكمل الحديث. ج - يتردد في رفع سماعة الهاتف.
٢٤	عند زيارة أسرة صديقة لأسرة الطفل ومعهم طفل وأثناء تناول الضعام فقط الطعام على ملابس الطفل؟ أ - يحصر الطفل ملابس من سلابسه لطفل الأسرة تصديقه. ب - يفعل ذلك عندما تطلب منه الأم. ج - يرفض أن يعطي الطفل ملابسه.
٢٥	عندما تقوم أسرة ومعها' بنتها مزررة أسرة الطفل وتطلب لديه ألعاب كثيرة؟ أ - يلعب مع الصغنة وبعضها لعبة تلعب بها. ب - يعطيها لعبة واحدة ويرفض أن يعطيها الباقي. ج - يستمع عن اللعب معها أو يعطيتها أي لعب.
٢٦	عندما تزيث الأم من الطفل أن يحضر لها شيئاً ما؟ أ - يحصر الطفل الشيء المطلوب منه في الحيز. ب - يتعيب الطفل قبل أن يحضر الشيء المطلوب. ج - يتردد الطفل ولا يستمع إحصر شيء.

٤٧	<p>حصول الطفل على لعبة جديدة؟</p> <p>أ - يلعب بها مع إخوته أو أقرانه .</p> <p>ب - يتراكم إخوته أو أقرانه في اللعب إذا كانت الأيام منه ذلك.</p> <p>ج - يتحود عليها ويرفض أن يعطيها لأحد .</p>
----	--

المصادر

1. Murphy, R.R, (1988): psychological testing principles and application, New York, Hall international.
2. Nunnaly, J.c.(1967), Psychometric theory. new york, mcgro, Hill Book company.
3. Ojaha, H. & Singh, R.R(1988) child Rearing attitude as related to in security and dependence proneness psychological studies, Vol . 3, N.2
4. Smith,S.B(1973):Child psychology,New York: Appleton century crofts
5. Sussmsn, R. P. (1979): Effect of Novelty and training on the Guriosity and Exploration of young children in Daycare Centers, Dissertation Abstract International Vol.39,No.12
6. Webster, S. (1971): Third New International Dictionary, Brown company publishers.
7. Whitesitt,M.E.(1976):Model of Elementary Art instruction based Up on Curiosity as Motivation Dissertation abstract international . Vol .36, NO .9.
8. Williams, Jaxce.(1974). Woltgag and Marjoriest in the middle childhood Behavior and Development New- york .
9. Wilson, J(2001): Moral Development of kindergarten aged children, comparative study.
10. Winnicotte,D.(1988):Playing and Ranguni Book, York.