ISSN: 1817-6798 (Print)

Journal of Tikrit University for Humanities

available online at: http://www.jtuh.tu.edu.iq

The Effect of Using Multiple Intelligences on the Achievement of Intermediate Second-graders in Geography

Mudheher khalf Salah Muhammad

Al-Mahdi Al-Salah Primary School

Ministry of Education

Tikrit - Iraq

07824885701

***Keywords*:**

In The effect of a problem-solving method

fmacho nazariat aldhika'at almutaeadidail

C Experimental design

M Statistical means

F Zero hypothesis eard

ARTICLE INFO

Article history:

Received 1 Oct 2019.

Accepted 4 Dec 2019

Available online 26 Jan 2020

E-mail
journal.of.tikrit.university.of.humanities@tu.edu.i

ABSTRACT

The current research aims to identify the effect of using multiple intelligences in the achievement of intermediate second-grade students in geography, and to achieve the research goal the researcher intentionally identified the research sample, namely Hassan Al-Basri Complementary School (experimental) (24) students studying multiple and medium-Saad (control) intelligence (25) students studying in the traditional way. Identify the scientific subject that includes the subject of the geography textbook to be taught to students of the second intermediate class, and three chapters of social studies were in the third and fourth semester. The researcher prepared a model plan for the subjects to be taught, and the test was presented to a group of experts and specialists. The experiment lasted for eight weeks. The researcher applied the post-test to obtain the students of the research group (experimental and controlling).

The results showed the superiority of the students of the experimental group who studied using some multiple intelligences over the students of the control group who studied in the traditional way statistically at the level of significance (0.05). In the light of the result, the researcher came out with a number of conclusions, including the use of multiple intelligences is an effective method for raising the achievement level in geography for middle school students.

The researcher recommended several recommendations, including focus on using multiple intelligences in teaching geography for middle school students.

© 2020 JTUH, College of Education for Human Sciences, Tikrit University

DOI: http://dx.doi.org/10.25130/jtuh.27.2020.21

اثر استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية

مظهر خلف صالح محمد

الخلاصة

يهدفُ البحثُ الحالي إلى التعرف على أثر استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية، ولتحقيق هدف البحث حدد الباحثُ بصورة قصديةٍ عينة البحث وهما مدرسة الحسن البصري التكميلية (تجريبية)(٢٤) طالبا تدرس بالذكاءات المتعدد ومتوسطة السعد.

(الضابطة)(٢٥) طالبا تدرس بالطريقة التقليدية. حدد المادة العلمية المتضمنة موضوعات كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط وكانت ثلاثة فصول من مادة الاجتماعيات ضمن الفصلين الثالث والرابع. أعَدَّ الباحثُ خطةً نُموذجيةً للموضوعات المقرر تدريسها ، وعُرض الاختبارُ على مجموعةٍ من الخُبراء والمتخصصين استمرت التجربة ثمانية اسابيع، طبق الباحثُ الاختبار البعدي للتحصيل على طلاب مجموعة البحث (التجريبية والضابطة)، وللتحقيق من صحة الفرضية توصل الباحث في نهاية التجربة إلى الآتي :

أظهرت النتائج تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال بعض الذكاءات المتعددة على تلاميذ المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

الفصلُ الأوَّلُ

أولًا : مُـشْـكِـلَـــةُ البحث : (The problem of research)

أصبحَ منهجُ المواد الاجتماعية جزءاً من المناهج الدراسية المختلفة، فقد تناوله باحثون كثيرون في البحوث والدراسات، فهو يضم مجموعةً من العلوم كـ(التاريخ، والجغرافية، والتربية الوطنية) (عبد اللطيف وآخرون: ١٩٧٨:ص ١٣).

لقد أتضح أنّ مادة الجغرافية تواجه العديد من المشكلات منها ضعف الاهتمام بطرائق التدريس في هذه المادة، إذ أن غالبية مدرسي مادة الجغرافية في مدارسنا يستعملون الأنماط التقليدية في التعليم، القائمة على التلقين والحفظ، وتغييب دور الطالب، وتغليب دور المدرس، وجعل دوره مقصوراً على نقل المعلومات وإفراغها في أذهان الطلاب، وحصر المعرفة والعلم مع التقيد التام بما جاء به الكتاب المدرسي، فتضررت معظم محاور العملية التعليمية وفي مقدمتها الطالب، لذا انحصرت اهتماماته على حفظ المعلومات واسترجاعها، وكيفية الحصول على العلامة، والفوز برضا المدرس، واستعطافه، فجمدت قدراته وتعطلت مهاراته الفكرية، وتدنت إبداعاته وبدأ ضعفه واضحًا، هذا من ناحيةٍ ومن ناحيةٍ أُخرى فقد أسهم المدرسُ في ترسيخ مبدأ إتقان الطالب للمهارات المعرفية من خلال احتفاظها بالأنماط التقليدية في التعليم، وجمود الدور الذي تؤديه نحو الطلبة، والمتمثل في تكرار الخطط الدراسية والبرامج اليومية واتباع أساليب تقليدية في التدريس، واستعمال الاختبارات الشفوية والكتابية لقياس التحصيل، وغياب التغذية الراجعة عند اتخاذ القرارات المتعلقة بالنواحي التربوية والتعليمية.

نلحظ أن أغلب الطرائق المتبعة في التدريس ما زالت تعتمد على الحفظ والتلقين والتي تضفي نوعاً من الرتابة والملل في عرض الدرس، ويكون المدرس هو محور العملية التعليمية، وبهذا يصبح دور الطالب سلبياً وغير مشارك بصورة فعالة في الدرس، فضلاً عن أن كتب الجغرافية تستعرض المادة بنمط يفتقر إلى عنصري الإثارة والتشويق، مما يولد عدم الانتباه والتركيز لدى الطلبة، وهذا سيؤدي إلى انخفاض مستوى تحصيلهم وعدم ميلهم نحو مادة الجغرافية.

فعلى الرغم من أهمية مادة الجغرافية كونها تساعد على حل المشكلات الحياتية إلا أننا نجد اتجاهات أغلب الطلاب سلبية نحو المادة، وقد يكون السبب هو اتباع المدرسين الأساليب التقليدية في التدريس، التي لا تلبي الحاجات الأساسية للطلاب من حيث القدرة على التفاعل وتبادل المعلومات (التكريتي: ٢٠١٣ :ص٣-٤)

إذ يكون المدرس فيها ناقلاً للمعلومات والمعارف للمتعلمين، ويوضح الغامض منها ويلخصها، في حين يكون دور المتعلم محدود النشاط، واعتماده على الحفظ وتلقي المعلومات، مما قد يحول دون تنمية مستواه الثقافي وقدرته على الابتكار (موسى: ١٩٨١ :ص١٠)

ثانيًا : أهمية البحث:

ومن هنا يبرز هذا العصر بالتطور العلمي والمعرفي والتكنولوجي الذي تحقق في مختلف مجالات الحياة، وفاق كل ما حققته البشرية في القرون السابقة، حتى أصبحت العلوم تؤدي دوراً رئيساً في تيسير الحياة اليومية للإنسان، وأصبح تقدم الدول ورقيها يُقاس بقدر ما تملكه من تطور في مجالات العلوم كافة، وقد أدركت دولٌ عديدة هذه الحقيقة وأخذت تسعى بكل ما توفر لها من جهد وطاقة إلى تطوير مجتمعاتها مادياً وفكرياً على أساس المعرفة العلمية الرصينة (النجدي وآخرون: ٢٠٠٣ :ص٢)

وقد تناول (عباس والعبسي،٢٠٠٧) اذا تحدثنا في عملية التجديد والتحديث في مجال طرائق وإستراتيجيات التدريس لم يعد مجال نقاش، بل أصبحت من الأمور المهمة والضرورية من قبل المختصين ومطلبا حيويا ملحًا من أجل إحداث التوازن بين حياة سريعة التغيير في عصر الانفجار المعرفي، والدور الذي ينبغي أن تقوم به النظم التربوية والتعليمية، ومن أشهر تلك الاستراتيجيات هي إستراتيجيات الذكاءات المتعددة (عباس و العبسي: ٢٠٠٧ :ص ٢١)

يعرف مفهوم الذكاء بانه "مفهوم نفسي وعقلي " وهو من أكثر المفاهيم التي شغلت العلماء باختصاصاتهم المختلفة منذ مطلع القرن العشرين وحتى قبل ذلك وهو من أكثر المفاهيم النفسية بحثًا، وتشير الدراسات المسحية ان الذكاء قد استخدم وبصفته متغير تجريبي او متغير ضابط في أكثر من ٥٠% من الدراسات المنشورة.(Dock eel ,1970))

هذا فضلاً عن اختلاف العلماء في تحديد الشخص الذكي واعطائه تعريف يشمل جميع الجوانب الا انهم اتفقوا على ان الشخص الذكي يتمتع بعدد من الصفات هي:

١- اشد يقظة واسرع في الفهم من غيره .

٢- اقدر على التعلم واقدر في تطبيق ما تعلمه لحل المشكلات التي تواجهه .

٣- اكثر قدرة على ادراك العلاقة بين الأقوال والأفعال .

٤- لديه قدرات ابتكارية وله قدرة على حسن التصرف .

٥- اقدر على التبصر في عواقب اعماله .

٦- غالباً ما يكون أنجح في الدراسة وفي اداء الافكار . (راجح :١٩٧٣ :٣٨٧)

ومع تطور العلوم تطور علم الجغرافية، وتخلى المؤرخون عن أسلوب سرد الحوادث الجغرافية بالأسلوب الإنشائي، فقد أصبحت المعلومة الجغرافية تحلل بدقة وتكشف عن غموضها وخصائصها بأسلوب النقد الجغرافي .(صالح: ٢٠٠٩:ص ٥)

فالجغرافية أحد العلوم الاجتماعية التي تعتني بتنظيم الظواهر وتسهم في بناء الأبعاد التحصيلية والاجتماعية، وتعتني بالمعلومات السياسية والاقتصادية والبيولوجية، فضلاً عن اعتنائها بالبيئة والحفاظ عليها. (أبو الحلو: ١٩٨٩:ص ٦٨)

وتشير دراسة (شاكر، ١٩٥٥) التي أشار فيها إلى عدم قدرة المدرسين في اختيار الأنموذج التعليمي المناسب للعملية التدريسية، وان واقع تدريس الجغرافية في مدارسنا غير مرضي، ففي الغالب لا يكون لدى المدرس أي مخطط مسبق لنموذجه التدريسي الذي يتبعه لهذه المادة، مما يجعل حركاته وجهوده عشوائية (القاعود: ١٩٩١:ص ٢٦٨)

وفي ظل التطورات الحديثة اتجهت التربية نحو تكوين اتجاهات ايجابية عند الطلبة نحو المواد الدراسية، إذ يُعدَ إكسابها أحد الأهداف الأساسية للتربية، كما إن تنميتها تعني الإحساس بحب تلك المادة والاعتناء بها وبالتالي الإلمام بها (المليجي: ١٩٨٥:ص ٥١٢)

كما أن دور المدرس المبدع يُعدَ روح العملية التربوية وأساسها وركنها الرصين، وعلى الرغم من أهمية المقرر الجيد والكتاب الجذاب فالمدرس المتميز المخلص في أداء عمله المتمكن من مادته هو العنصر الأهم في رفع المستوى العلمي والتعليمي للطلبة، وبالتالي هو الأساس في نجاح العملية التعليمية (الورثان: ٢٠٠٧:ص ١٢)

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية.

فرضية البحث:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفق الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بدون الذكاءات المتعددة بالطريقة التقليدية.

حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على ما يأتي:

١- عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط في المدارس المتوسطة في مدينة صلاح الدين – بيجي – قرية البوطعمة.

٢- عدد من موضوعات كتاب الجغرافية المقرر تدريسه لطلاب الصف الثاني المتوسط في العراق للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨)م

تحديد المصطلحات:

تناول الباحث عددًا من المصطلحات وهي:

الذكاءات المتعددة:

١-عرفها عفانة والخز ندار(٢٠٠٤) بأنها:- مجموعة الإجراءات التي يستعملها المدرس تبعا للذكاءات المتعددة التي يمتلكها المتعلم (عفانة والخزندار: ٢٠٠٧:ص ١٤٥)

٢-وعرفها نوفل (٢٠٠٧) بأنها:- مجموعة من الإجراءات المتنوعة داخل الصف والتي يمكن تنفيذها من خلال المدرسين لتطوير أنواع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين (نوفل: ٢٠٠٧:ص ٢٠٠)

التعريف الإجرائي: وهو أنواع الذكاءات التي يمتلكها طلاب الصف الثاني المتوسط بنسب قليلة وبمستويات مختلفة وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة.

تعريف الذكاءات المتعددة:

الذكاء اللغوي (اللفظي): عرفه (مجيد، ٢٠٠٩) بأنه:- القدرة على استعمال الكلمات بفاعلية، والبراعة في تركيب الجمل ونطق الأصوات، والتعرف على معاني الألفاظ، إي: يشمل هذا الذكاء جميع القدرات اللغوية، القراءة والكتابة والمحادثة والاستماع (مجيد: ٢٠٠٩ :ص٤٣(.

التعريف الإجرائي: هو النشاط المخطط والمنظم الذي يقوم به المدرس في بداية الدرس مع طلاب المجموعة التجريبية ، من خلال توليد اكبر عدد ممكن من الأفكار حول موضوع الدرس من خلال استراتيجيات العصف الذهني.

التعريف الإجرائي: هو نشاط منظم ومخطط يستعمله المدرس داخل الدرس مع المجموعة التجريبية حول موضوع من خلال استعمال بعض الذكاءات المتعددة.

الذكاء المكاني- البصري: عرفه كل من:

١- (حسين،٢٠٠٨) بأنه:- القدرة على تصور العالم المكاني داخليا في عقلك مثل الطريق التي يبحر فيها الطيار أو البحار في أرجاء العالم أو الطريقة التي يستعملها لاعب الشطرنج أو النحات (حسين: ٢٠٠٨ :ص٦٨)

٢- (إبراهيم،٢٠١١) بأنه:- القدرة على إدراك العالم البصري بدقة وتصور المكان النسبي للأشياء في الفراغ، وتكوين صور وتخيلات عقلية لاستعمالها في حل المشكلات (إبراهيم: ٢٠١١ : ص٦٥)

التعريف الإجرائي:- هو نشاط منظم ومخطط من قبل المدرس في توضيح وفهم الدرس من خلال الرسوم والصور بشكل بصري، والربط بين الموضوعات ذهنياً من قبل طلاب المجموعة التجريبية.

الذكاء الطبيعي:

عرفه (سليم، ٢٠٠٤) بأنه:- القدرة على تحديد وتصنيف الأشياء الطبيعية من نبات وحيوان (سليم: ٢٠٠٤:ص ٣٣٢)

التحصيل:

١- عرفه عاقل (١٩٨٨) بأنه:- مستوى يتوصل إليه المتعلم في تعلمه المدرسي أو سواه مقدراً بوساطة المدرس أو بوساطة الاختبارات المقننة (عاقل: ١٩٨٨ :ص١٣)

٢- عرفه الكبيسي والداهري (٢٠٠٠) بأنه:- مستوى محدد من الإنجاز أو براعة في العمل المدرسي يقوّم من قبل المدرسين أو بالاختبارات المعيّنة (الكبيسي والداهري: ٢٠٠٠:ص ١٧٤)

٣- مادة الجغرافية:

عرفها أبو سرحان بأنها:- دراسة سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقات التأثير بينها وبين الإنسان (ابو سرحان: ٢٠٠٠:ص ٢٨)

المرحلة المتوسطة:

بأنها: مرحلة دراسية تقع ضمن المرحلة الثانوية بعد المرحلة الابتدائية في العراق ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات (وزارة التربية: ١٩٧٧:ص ٢٣)

الفصل الثاني

الإطـــــــــــار النظري :

مفهوم نظرية الذكاءات المتعددة :(macho nazariat aldhika'at almutaeadida)

اهتمت المؤسسات التربوية في العقود الأخيرة من القرن العشرين في العديد من دول العالم بالتربية التي تتصف بالجودة ، حيث ركز الاهتمام على تنمية إمكانات المتعلمين وقدراتهم الذهنية على أفضل وجه ممكن ، بعد أن تم التأكد إن للثروة البشرية أهمية في تطوير المجتمع وتقدمه ، على اعتبار أنها أهم مورد تنموي.(جودة: ٢٠٠٩ :٣٧)

إن هذا الاهتمام بالعقل البشري وإمكاناته وأساليب نموه وتطوره يظهر وبدون شك ملامح المنظومة التربوية التي تراهن عقول المتعلمين ورعايتها لتكون في مستوى تطلعات مجتمعاتنا ، وذلك يتطلب من الفرد أسلوبا عاليا من التكيف المعرفي وسعيا وراء تحقيق ذلك اتجهت الجهود نحو التخطيط لتطوير المناهج الدراسية وبنائها على أسس نتائج المعطيات العلمية للدراسات السيكولوجية المعاصرة.(Goodnuogh:2000:27)

وتعد نظرية الذكاءات المتعددة نتاجا للبحوث والدراسات المعرفية الأساسية التي قام بها جاردنر في مجال النمو والتعلم ، وقد بذلت هذه النظرية جهدا كبيرا لإعادة النظر في قياس الذكاء ، كما اهتمت بمحاولة فهم الطرائق والكيفية التي تشكل بها الإمكانات الذهنية للإنسان ، والواقع إن نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ

ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية ، وقد غيرت نظرة المدرسين عن طلابهم ،وأوضحتا لأساليب الملائمة للتعامل معهم وفق قدراتهم الذهنية.(Armstrong:1994:27)

أنواع الذكاءات المتعددة: (Multiple types of intelligence)

اولاً- الذكاء اللغوي (اللفظي:

ويظهر هذا الذكاء في قدرة الفرد على التعامل مع الألفاظ والمعاني والكلمات واستخدامها بكفاءة، شفهيا وكتابيا ، ويتجلى في قدرة الفرد على معالجة البناء اللغوي (أصوات – معاني) كما يتجلى أيضا في القدرة على استخدام اللغة في الإقناع أو التذكر كما يظهر في استخدام اللغة في حد ذاتها.

ويتم التعرف على الذكاء اللغوي عند الطالب من خلال عدد من الخصائص والمؤشرات التي تميز ذكائه ١. يحب التحدث.

٢- يحفظ الكلمات والألحان بسرعة.

٣- يحب سماع الاصوات.

٤- يحب الألعاب التي تستعمل اللغة.

٥- يميل إلى إعادة قص الحكايات التي سمعها. (حسين: ٢٠٠٨ :٢٦٦)ثانيًا: استراتيجية تدريس الذكاء البصري المكاني:

يعد التعلم المكاني او تعلم الاشكال والرسوم هاماً للإنسان منذ اقدم العصور ، فرسوم الكهوف لإنسان ما قبل التاريخ خير دليل على اهمية التعلم المكاني . وإن الطلبة الذين يتمتعون بهذا النوع من الذكاء يستجيبون للصور ، سواءٌ اكانت صوراً ذهنية ام صوراً من العالم الخارجي ، كالصور الفوتوغرافية والشرائح والافلام وغيرها . (نوفل : ٢٠٠٧ : ٢١٣)

ان الصورة قد تكون هامة جداً للطلبة الذين يتميزون بالذكاء المكاني ، لذا فإن المدرسين يجب ان يدعموا تدريسهم بالرسومات والرموز البيانية والتصويرية وكذلك بالكلمات ، وتتطلب هذه الاستراتيجية ممارسة الرسم على الأقل في جزء من الدرس حتى يتسنى لأصحاب هذا النوع من الذكاء فهم المادة بشكل أفضل . (العيسى : ٢٠١٠ : ١٢٦)

ثالثًا :استراتيجية تدريس الذكاء الاجتماعي:

ان عملية التواصل الاجتماعي بين الطلبة تعد في الوقت الحاضر من المهارات الاساسية التي تحرص التربية المعاصرة على ايجادها في بُنى الطلبة المعرفية لما لها من تأثير فعال في عملية التعلم والتعليم ، اضافة الى انها حاجة من الحاجات الانسانية التي لابد من اشباعها ، وقد اكدت كثير من النظريات على اهمية الاخرين بالنسبة للفرد (علي :٢٠١١ : ٣١٨)

مدخل التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة :

١-تعتبر استراتيجيات هذه النظرية من بين الاستراتيجيات الناجحة في تشجيع الطلاب ومنحهم الفرصة لإعطاء أفضل ما عندهم وجعلهم طلابا أكثر تحديا كما ان تطبيق هذه النظرية في التعليم يتيح الفرصة للطلاب بان يتخطوا الحدود.

٢-هذه النظرية تجعل الطلاب أكثر تفاعلا وتحقق مبدئ التوازن في التعليم وتجعله أكثر تشويقا ، كما انها تسمح لجميع الطلاب ان يتميزوا في جانب معين فهي تتجاوز التقليدية في ان الذكي هو المتميز فقط في الجانب اللغوي والمنطقي أو يمتلك مهارة الحفظ وتتوافق مع نظريات المخ التي تقسم القدرات داخل المخ إلى أجزاء مختلفة. (السليني:٢٠٠٨ :ص٨٥)

٣-طورت هذه النظرية طرائق التدريس بشكل عام وبإمكانها اعطائنا فكرة اعمق عن احتياجات الطلاب غير المتميزين في البيئة التعليمية بشكل يؤدي إلى تقوية المدرس والطالب.

٤-ان الاستخدام الجيد للذكاءات المتعددة في مجال التدريس يكون بتطبيق مبادئها جنبا إلى جنب مع الاستراتيجيات وطرائق التدريس. (جنسن:٢٠٠٦ :ص٥٦)

٥-ان هناك خطاً يربط بين أنماط الذكاءات المتعددة يبدأ بشخصية الطالب وينتهي بمخرجات تفكيره العام وقدرته على حل المشكلات.(محمود:٢٠٠٦ ، ٢٥٥)

ضوابط التدريس باستخدام الذكاءات المتعددة:

١-ينبغي عند اعداد الدرس ادخال ما هو ممكن من الذكاءات بحسب ما يحتمل الدرس.

٢-المهم هو استحضار ذكاءات الطلاب عند تحضير الدرس.

٣-قبل تصميم الدرس ينبغي التفكير في المحتوى الموجود في الدرس أو الوحدة لكي يتسنى انتقاء الذكاءات المناسبة لإدخالها الدرس.

٤-ينبغي دوما الاخذ بعين الاعتبار الطرائق التي يتعلم بها الطلاب ويرتاحون لها.

٥-ليس مهما ادخال كل الذكاءات في درس واحد فقد يتم احيانا الاكتفاء بإدراج ثلاثة ذكاءات أو اربعة ، واذا لم يحتمل الدرس يراعى ذلك في الدرس القادم.

٦-ليس مهما ادخال كل الذكاءات في درس واحد فقد يتم احيانا الاكتفاء بإدراج ثلاثة ذكاءات أو اربعة ، واذا لم يحتمل الدرس يراعى ذلك في الدرس القادم. (بوطة: ٢٠١٢ :ص ٢٠١())

دور المدرس في استراتيجيات الذكاءات المتعددة:

١-يختلف المدرس الذي يستخدم نظرية الذكاءات المتعددة كإطار لتدريسه عن المدرس الذي لا يستخدمها في جميع مراحل التدريس.

٢-يقوم المدرس في ضوء تطبيق استراتيجيات الذكاءات المتعددة بأدوار متعددة حتى يتحقق الهدف منها حيث يقوم بدور الميسر والمرشد والموجه للتعليم وليس الملقي أو الملقن للمعلومات.

٤-المدرس هو مصدر المعلومة ويكون مستشارا لتصميم التجارب والتقويم ومرجعا لها في السير في **خطوات الذكاءات المتعددة:**

٥-اختيار الاستراتيجية المناسبة في العملية التعليمية.

٦-التخطيط الجيد للدروس وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة.

٧-تنظيم البيئة التعليمية بالشكل الذي يسمح للطالب بالممارسة النشطة المرتبطة بالذكاءات المتعددة وبما ينمي هذه الذكاءات من خلال محتويات المنهج. (محمود:٢٠٠٦، ٢٤٤)

دور الطالب في استراتيجيات الذكاءات المتعددة:

يختلف دور الطالب في استراتيجيات الذكاءات المتعددة عن دوره في التدريس ومن الادوار التي يقوم بها ما يأتي:

١-ان الطالب نشط وايجابي ويناقش ويعمل ويتفاعل مع الآخرين ويتعلم بطرائق مختلفة ومتنوعة.

٢- يجمع المعلومات المرتبطة بموضوع المشكلة ويحللها ويصنفها.

٣-يشارك مع زملائه في التخطيط واتخاذ القرارات.

٤-يطبق ما توصل اليه من معلومات وحلول في مواقف جديدة وحياتية.

٥-باحث عن المعلومات وينمي قدراته الخاصة.

٦-يعي بما لديه من جوانب وصفات ومشاعر ويعبر عنها.(بوطة: ٢٠١٢ :١٩٩) (الهاشمي والدليمي: ٢٠٠٨ :٢٤٢)

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته :

يتضمن هذا الفصل عرضًا لمنهجية البحث وإجراءاته وهي:

أولاً: التصميم التجريبي: (Experimental design)

يُعدً التصميم التجريبي مخطط وبرنامج عمل لكيفية تنفيذ ذلك العمل (داود، وأنور، ١٩٩٠: ٢٥٩)

وقد اختار الباحث تصميماً تجريبياً ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الآتي :

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	نوع الاختبار
التجريبية	استراتيجيات الذكاءات المتعددة	التحصيل	اختبار بعدي
الضابطة	الطريقة الاعتيادية		

وفي هذا التصميم اختيرت مجموعة تجريبية في أثناء تدريس مادة الجغرافية التي تستعمل فيها الذكاءات المتعددة، أما المجموعة الضابطة ، ويكون تدريس هذه المجموعة قائماً على الطريقة التقليدية.

ثانياً: مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث الحالي من المدارس المتوسطة النهارية للبنين في مركز محافظة صلاح الدين، للعام الدراسي (٢٠١٧ – ٢٠١٨)، ومن أجل ذلك لجأ الباحث الى المديرية العامة لتربية صلاح الدين، قسم تربية بيجي، لمعرفة المدارس المتوسطة النهارية للبنين التي تقع في قضاء بيجي / محافظة صلاح الدين.

ثالثاً – عينة البحث:

ومن اجل ذلك حدد الباحث المدارس المشمولة بالبحث وهما: مدرسة الحسن البصري التكميلية، ومتوسطة السعد، فقد اختار الباحث مدرسة الحسن البصري التكميلية للبنين بطريقة قصديه لغرض تطبيق التجربة فيها للأسباب الآتية:

أ. كوني مدير المدرسة ومدرس للمادة.

ب. احتوائها على شعبة واحدة وفيها عدد مناسب من الطلاب موازنة بالمدارس الأخرى.

ت. احتوائها على الوسائل التعليمية المناسبة.

ث. قرب المدارس التي يقوم بها الباحث مع بعضها البعض من دون عوائق.

اختار الباحث شعبة (أ) لتكون المجموعة التجريبية التي تدرس وفق استراتيجيات الذكاءات المتعددة، والمجموعة (ب) المجموعة الضابطة والتي تدرس بالطريقة الاعتيادية.

وكان عدد طلاب عينة البحث (٤٩) طالباً بواقع (٢٤) طالبًا للمجموعة التجريبية و(٢٥) طالبًا للمجموعة الضابطة، وقد استبعد الباحث الطلاب الراسبين في الصف الثاني المتوسط وكان عددهم (٤) منهم اثنان في التجريبية واثنان في المجموعة الضابطة؛ وذلك لامتلاكهم خبرة في المادة الدراسية من العام الماضي، وهذه الخبرة قد تؤثر في دقة نتائجها، والجدول (١) يوضح ذلك:

جدول (١)

المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	الطلاب الراسبون	الطلاب التاركون	عدد الطلاب النهائي
التجريبية	٢٤	٢	ـــ	٢٢
الضابطة	٢٥	٢	ـــ	٢٣

فقد عمل الباحث على ضبط أو تحديد العوامل الدخيلة التي يمكن أن تؤثر في نتائج التجربة وكما يأتي:

رابعاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحث قبل الشروع ببدء التجربة رأى الباحث التكافؤ في اختيار طلاب مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في ما يتعلق ببعض المتغيرات التي لها علاقة بالبحث على الرغم من أن الطلاب من منطقة واحدة، و وهذه المتغيرات هي:

١. الذكاء.
٢. العمر الزمني بالأشهر.
٣. درجات الطلاب في الصف السابق لمادة الجغرافية.
٤. التحصيل الدراسي للأب.
٥. التحصيل الدراسي للأم.

٦. الاختبار القبلي للطلاب لغرض التكافؤ في المفاهيم الخلقية .

المدة الزمنية للاختبار:

كانت المدة الزمنية للتجربة واحدة للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لكلا المدرستين؛ إذ بدأت التجربة يوم الخميس ٢٢ / ٢ / ٢٠١٨ ، وانتهت يوم الاربعاء ٢٥ /٤ / ٢٠١٨ ، وقد استمرت فصًلا دراسيًا كامًلا .

رابعاً: مستلزمات البحث:

١. المادة العلمية:

عد الباحث المادة العلمية التي سيدرسها للطلاب معتمدة على كتاب الجغرافية، في أثناء التجربة المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط في الفصل الثاني، وقد ضم الفصول الآتية: والجدول (٢)

جدول(٢)

تحديد المادة العلمية:

الفصل	الموضوع
الفصل الثالث	الثروة المعدنية الخامات اللافلزية – النفط – الفوسفات الكبريت – الاملاح الخامات الفلزية الرصاص – الحديد – الرصاص –النحاس – المنغنيز
الفصل الرابع	السكان انماط السكان –نمط مستقر –نمط غير مستقر الهجرة – الداخلية – الخارجية
الفصل الخامس	قارة امريكا الشمالية – قارة امريكا الجنوبية قارة استراليا القارة القطبية الجنوبية

الوسائل التعليمية:

استعمل الباحث الطباشير الأبيض والكتاب المدرسي للمجموعتين، والطباشير الملون والخرائط الجغرافية، وأطلس العالم للمجموعة التجريبية.

١-إعداد الخطط التدريسية:

وقد أعد الباحث الخطط التدريسية التي تعد من المتطلبات التدريسية لموضوعات الفصول الثلاثة من كتاب جغرافية الوطن العربي، فقد عرض الباحث نموذجين من هذه الخطط، على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في طرائق التدريس، للإفادة من آرائهم وملاحظاتهم حولها، لتكون صياغة صالحة بعد إجراء بعض التعديلات، فأصبحت جاهزة التنفيذ.

٢.- توزيع الحصص:

تمت السيطرة على هذا المتغير من خلال التوزيع المتساوي للدروس بين مجموعتي البحث، فقد كان الباحث يدرس أربع حصص أسبوعياً بمعدل حصتين لكل مجموعة، وتم هذا بالاتفاق على تنظيم جدول توزيع حصص الجغرافية بما يتناسب مع ظروف الباحث، والجدول الآتي يبين توزيع الحصص على مجموعتي البحث، والجدول (٣) يوضح ذلك :

جدول(٣)

توزيع الدروس لمجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الوقت	اليوم	المجموعة	الوقت
الاحد	التجريبية	٨:٠٠	الاثنين	التجريبية	٨:٤٥
الثلاثاء	الضابطة	٨:٠٠	الاربعاء	الضابطة	٩:٢٥

سادساً:- أداة البحث :

أولاً: الاختبار التحصيلي:

أعد الباحث الاختبار التحصيلي للصف الثاني المتوسط في مادة الجغرافية والذي يتكون من عشرين فقرة وفق الخطوات الآتية:

صدق الاختبار:

الصدق الظاهري:

وللتحقق من صدق هذا الاختبار تم عرضه على المحكمين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول الاختبار وسلامته ودقته، وأخذ ما سيقترحونه من ملاحظات، وقد اعتمد الباحث على نسبة (٨١%) لقبول الفقرة من قبل المحكمين مع التعديل البسيط، والأخذ ببعض الملاحظات واتفق على حذف ثلاثة أسئلة فقرات، وكان التبرير من ذلك أنها متشابهة مع بعض الفقرات الأخرى، وبذلك أصبح عدد أسئلة الاختبار التحصيلي (٢٠ فقرة.

صدق المحتوى:

تطبيق العينة الاستطلاعية الأولية:

طبق الباحث الاختبار على عينة استطلاعية لغرض تحديد مدى وضوح فقرات الاختبار وتحليلها إحصائيا من طلاب الصف الثاني المتوسط وضمن مجتمع البحث في متوسطة ام درمان شعبة (أ)، والتي يبلغ عدد طلاب الصف الثاني(٣٠) طالب، وذلك للتعرف على الفقرات الغامضة وغير الواضحة، وقد تم حساب الوقت المستغرق عن طريق تسجيل وقت إكمال الطلاب من أول طالب إلى آخر طالب، ثم حساب أوقات الطلاب وكما موضح:

الطالب الأول + الطالب الثاني + الطالب الثالث

٤٥

حصل الباحث على (٤٥)، وكانت جميع الفقرات واضحة ومفهومة للطلاب.

ثبات الاختبار:

يقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الافراد في نفس الظروف ، ويقاس هذا الثبات إحصائيًا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها طلاب وبين النتائج في المرة الثانية، فإذا ثبتت الدرجات في الاختبارين وتطابقت قيل أن درجة ثبات الاختبار كبيرة (مريزيق ، ٢٠٠٨ :ص ١٩٩ – ٢٠٠٠)

قام الباحث بإجراء اختبار على عينة استطلاعية تتكون من (٣٥) طالب في ثانوية صهيب الرومي (شعبة ج) من خارج عينة الدراسة لمعرفة ثبات الاختبار، ثم أعيد عليهم الاختبار نفسه بعد مدة اسبوعين تقريباً، ثم استخرجت درجات كل طالب، وبعدها تم حساب معامل الثبات بواسطة معامل ارتباط بيرسون (Person) ، فبلغ معامل الثبات(٨٣) وهو معامل ثبات عالٍ وجيد.

الاختبار يتكون من (٢٤) اربع وعشرين فقرة بحسب الخارطة الاختبارية، تذكر(٨) فقرات، وفهم (٦) فقرات ، و تطبيق (٨) فقرات.

سابعاً:- الوسائل الإحصائية (Statistical means)

استعمل الباحث في إجراءات بحثه لتحليل نتائج التجربة الوسائل الإحصائية الآتية:-

١- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

استعمل الباحث هذه الوسيلة لمعرفة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج

س-١ – س-٢

ت = _____

) ن١ – ١) ع٢١ + (ن٢ – ١) ع٢٢ ١

_____

ن١ + ن٢ – ٢ ن١ ن٢

(داود وعبدالرحمن: ١٩٩٠ : ص١٥٤-١٥٥)

٢- مربع (كا٢)

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية للتكافؤ في المتغير (التحصيل الدراسي للآباء والأمهات لدى طلاب مجموعتي البحث).

(ل – ق)٢

كا٢ = مج _____

ق

(دواد وعبدالرحمن: ١٩٩٠:ص ١٥٦)

٣- معامل صعوبة الفقرات

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية لحساب معامل صعوبة الفقرات الاختبار التحصيلي.

مج ص ع + مج ص د

معامل الصعوبة = _____

ن

(لإمام وآخرون: ١٩٩٠:ص ١١٢)

٤- معامل تمييز الفقرات

٥- استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية ؛ لحساب قوة تمييز فقرات الاختبار التحصيلي.

ت = مج ص ع – مج ص د

ن

(الإمام وآخرون: ١٩٩٠: ص١١٥)

٦- معامل ارتباط بيرسون

استعمل الباحث هذه الوسيلة الإحصائية وذلك لحساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقة التجزئة النصفية.

$$ر = \frac{ن \text{ مجـ س ص} - (\text{مجـ س})(\text{مجـ ص})}{[ن \text{ مجـ س}^2 - (\text{مجـ س})^2][ن \text{ مجـ ص}^2 - (\text{مجـ ص})^2]}$$

(الإمام وآخرون: ١٩٩٠:ص ١٢٣)

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج:

الفرضية الصفرية:- (Zero hypothesis)

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة الجغرافية وفق الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بدون الذكاءات المتعددة بالطريقة التقليدية.

ومن بعد ذلك استخرج الباحث المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات المجموعتين والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) والدلالة الإحصائية لدرجات مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمتان التائيتان		مستوى الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٢	٥٩,٤٥٤	٨,٧٢٣	٤٣	٤,٦٦٥	٢,١١٣	٠,٠٥
الضابطة	٢٣	٥٠,٢٣٤	٦,٠٣٥				

ومن ملاحظة الجدول أعلاه، نجد أن متوسط درجات المجموعة التجريبية بلغ (٥٩,٤٥٤) درجة، وبلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة (٥٠,٢٣٤)، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في الاختبار التحصيلي البعدي ظهر أن القيمة التائية المحسوبة (٤,٦٦٥)، وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,١٢٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وبدرجة حرية (٤٣).

وهذا يدلّ على تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا ببعض الذكاءات المتعددة على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث، والتي نصت على أنه: (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بعض بالذكاءات المتعددة، ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في مادة الجغرافية.

وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على أنه: (يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا ببعض الذكاءات المتعددة، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج عدد من الدراسات التي أشارت إلى تفوقٍ ببعض الذكاءات المتعددة على الطرائق التقليدية في تحصيل الطلاب لمادة الجغرافية لطلاب الصف الثاني مع دراسة Miiler (1982) ودراسة (نجدت، ٢٠٠٣)

تفسير النتائج:

إنَّ النتائج التي ظهرت من خلال تطبيق التجربة على المجموعتين التجريبية والضابطة وتفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس أثر بعض الذكاءات المتعددة على طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي، إذ يرى الباحث السبب في تفوق طلبة المجموعة التجريبية التي درست بعض الذكاءات المتعددة يرجع إلى:

١- إن الوسيلة التعليمية تؤثر إيجابياً على حواس الطلاب مما يؤدي إلى زيادة في التحصيل الدراسي وفهم المادة بشكل بسيط، إذ أن المعلومات تصل إلى عقول الطلاب بسرعة من ناحية التذكر والفهم والتطبيق.

٢- إنَّ استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تدريس الجغرافية جعل الدرس أكثر تشوقاً من تدريس الجغرافية بالطريقة التقليدية.

٣- إنَّ استعمال بعض الذكاءات المتعددة في تدريس الجغرافية يضمن جواً من التفاعل مع الدرس، مع زيادة دافعية الطلاب.

الاستنتاجات ومنها:

١- إن استعمال بعض الذكاءات المتعددة من الأساليب الفعالة في رفع المستوى التحصيلي في مادة الجغرافية لدى طلاب المرحلة المتوسطة.

٢- للذكاءات المتعددة أثر في تحصيل الجغرافية عند طلاب المرحلة المتوسطة.

التوصيات:

١- استعمال الذكاءات المتعددة ضمن مفردات المناهج للمدارس المتوسطة.

٢-تنظيم دورات تدريبية لمدرسي مادة الجغرافية ومدرساتها تتضمن التدريس على الذكاءات المتعددة.

المقترحات :

١-إجراء دراسة عن أثر استعمال الذكاءات المتعددة في المراحل الدراسية الأخرى في المواد الدراسية الأخرى مثل التاريخ والفيزياء.

٢-إجراء دراسة أخرى على أثر استعمال الذكاءات المتعددة لمراحل دراسية أخرى، والميل نحو مادة الجغرافية.

المصادر

١. إبراهيم، نبيل رفيق محمد، (٢٠١١)، الذكاءات المتعدد ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢. أبو الحلو، يعقوب،(١٩٨٩)، طبيعة الجغرافية واستراتيجية الاستقصاء في تعلمها وتعليمها، مجلة الدراسات التربوية، القاهرة، المجلد (٤)، ج(٢).

٣. أبو سرحان، عطية عودة، (٢٠٠٠)، دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية، ط١، عمان، دار الخليج للنشر والتوزيع.

٤. الإمام، مصطفى محمود عبداللطيف، وآخرون (١٩٩٠) ، التقويم والقياس، دار الحكمة، بغداد ، العراق .

٥. بو طه، شذى محمد، (٢٠١٢)، الذكاء المتعدد أنشطة عملية ودروس تطبيقية، مركز ديبونو، الأردن.

٦. التكريتي، منى حساني محمد،(٢٠١٣)، أثر استعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ واتجاهاتهم نحوها، اطروحة دكتوراه غير منشورة.

٧. جودة، محفوظ أحمد، (٢٠٠٩)، إدارة الجودة الشاملة، دار وائل للنشر، عمان.

٨. جنسن ، ايريك ، ٢٠٠٦ ، أكثر من ١٠٠٠ طريقة عملية للتدريس الناجح والتدريس الفعال ، ترجمة مكتبة جرير ، الرياض.

٩. حسين، (٢٠٠٨)، ذكاء نظرية الذكاء المتعلم لديفيد بيركنز ، دار العلوم للنشر، القاهرة.

١٠. حسين، محمد عبد الهادي، (٢٠٠٨)، الذكاءات المتعددة مراجعات وامتحانات ، دار العلوم للنشر والتوزيع، القاهرة.

١١. داود، عزيز حنا وأنور حسين عبد الرحمن، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، مطابع دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

١٢. راجح ، احمد عزت ، (١٩٧٠) اصول علم النفس ، المكتب المصري الحديث للنشر ، القاهرة .

١٣. سليم، مريم، (٢٠٠٤)، علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، بيروت.

١٤. السليني ، فراس ، ٢٠٠٨ ، التعلم الميني على الدماغ رؤى جديدة تطورات مبكرة ، عالم الكتب الحديث ، اربد ، الأردن.

١٥. صالح، وداد رشيد، (٢٠٠٩)، أثر التعلم التنافسي في التفكير الناقد لدى طالبات الثالث معهد إعداد المدرسات في مادة تاريخ الحضارة العربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية.

١٦. عاقل، فاخر، (١٩٨٨)، معجم العلوم ألنفسية ، دار الرائد العربي، بيروت.

١٧. عباس، محمد ومحمد العبسي، (٢٠٠٧)، مناهج وأساليب تدريس الرياضيات في المرحلة الأساسية الدنيا، دار المسيرة، عمان.

١٨. عبداللطيف، سعدون رشيد وآخرون، (١٩٧٨) التربية ، مؤسسة رمزي للطباعة، بغداد، العراق.

١٩. عفانة، عزو اسماعيل، ونائلة الخزندار، (٢٠٠٧)، التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، دار المسيرة، عمان.

٢٠. علي، محمد السيد (٢٠١١)، اتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريس، دار المسيرة، الأردن.

٢١. العيسى، محمد مصطفى، (٢٠١٠)، طرق تدريس الرياضيات، تدريس الاحتياجات الخاصة ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

٢٢. القاعود، إبراهيم، (١٩٩١)، المعاصرة في طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

٢٣. الكبيسي، وهيب مجيد وصالح حسن الداهري، ٠ ٢٠٠٠)، المدخل في علم النفس التربوي، دار الكندي للنشر والتوزيع، اربد – الأردن.

٢٤. مجيد ، سوسن شاكر ، ٢٠٠٩ ، تنمية وتدريس الذكاءات المتعددة للأطفال ، ط ٢ ، دار الصفاء ،الأردن.

٢٥. محمود، صلاح الدين عرفة، (٢٠٠٦)، التفكير بلا حدود رؤى تربوية معاصرة في تعليم التفكير وتعلمه ، عالم الكتب، القاهرة.

٢٦. مريزيق ، هشام يعقوب ، فاطمة حسين الفقيه ،(٢٠٠٨) ،اساليب تدريس الاجتماعيات ،دار الرايه ،للنشر ، والتوزيع ، عمان .

٢٧. المليجي، رفعت حمد، (١٩٨٥)، اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وأهميتها وأوجه اكتسابها، مجلة كلية التربية، العدد (١).

٢٨. موسى، عبد الله عبد الحي، (١٩٨١)، بحوث في علم النفس التربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.

٢٩. النجدي، أحمد وآخرون، (٢٠٠٣)، طرق وأساليب واستراتيجيات حديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي، الأردن.

٣٠. نوفل ، محمد بكر ، ٢٠٠٧ ، الذكاء المتعدد في غرفة الصف النظرية والتطبيقية ، دار المسيرة ، الأردن .

٣١. الهاشمي، عبد الرحمن، والدليمي، طه علي حسين، (٢٠٠٨)، استراتيجيات حديثة في فن التدريس، دار الشروق، عمان.

٣٢. الورثان، عدنان بن أحمد بن أرشد، (٢٠٠٧)، مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعلم، بحث مقدم للقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية النفسية، السعودية.

٣٣. وزارة التربية، (١٩٧٧)، نظام المدارس الثانوية رقم (٣) لسنة ١٩٧٧، مطبعة وزارة التربية، بغداد.

المصادر الانكليزية:

34-Armstrong (1994) Multiple intelligences in the classroom. Alexandria: Association for supervision and curriculum development. Arbor. Michigan. USA.

35-Gardener Howard ،(1993):Frames of mind ،The Theory of Multiple Intelligences ،Second Edition ،Fontana press ،Great Britain.

36-Goodnough،K (2000) ،exploring multiple intelligence's theory in the context of science education: an action research approach ،dissertation abstract international.

37-Dock ell, W. B. (1970) on intelligence: Thereunto symposigm on Instilling ence, London : Methuen & co.

Sources

1- Ibrahim, Nabil Rafeeq Muhammad, (2011), Multiple Intelligences, Al-Safa House for Publishing and Distribution, Amman.

2-Abu Al-Helou, Yaqoub, (1989), The Nature of Geography and the Survey Strategy in its Learning and Teaching, Journal of Educational Studies, Cairo, Volume (4), C (2.(

3-Abu Sarhan, Attia Odeh, (2000), Studies in the methods of teaching social and national education, 1st edition, Amman, Dar Al-Khaleej for Publishing and Distribution.

4- The Imam, Mustafa Mahmoud Abd al-Latif, et al. (1990), Calendar and Measurement, Dar Al-Hikma, Baghdad, Iraq.

5- Bou Taha, Shatha Muhammad, (2012), Multiple Intelligence, Practical Activities and Applied Lessons, Debono Center, Jordan.

6-Al-Takriti, Mona Hassani Mohamed, (2013), the effect of using multiple intelligence strategies in developing critical thinking among fifth-grade literary students in the subject of history and their attitudes towards it, unpublished doctoral thesis.

7-Gouda, Mahfouz Ahmed, (2009), Total Quality Management, Wael Publishing House, Amman.

8- Jensen, Eric, 2006, More than 1000 practical methods for successful teaching and effective teaching, Jarir Bookstore translation, Riyadh.

9- Hussein, (2008), Intelligence Theory of Learned Intelligence, by David Perkins, Dar Al Uloom Publishing, Cairo.

10-Hussein, Mohamed Abdel-Hady, (2008), Multiple Intelligences Reviews and Exams, Dar Al-Ulum for Publishing and Distribution, Cairo.

11-Dawood, Aziz Hanna and Anwar Hussein Abdul Rahman, (1990), Educational Research Methods, Dar Al-Hekma Press for Printing and Publishing, Baghdad.

12-Rajeh, Ahmed Ezzat, (1970) The Origins of Psychology, The Modern Egyptian Publication Office, Cairo.

13-Salim, Maryam (2004), Educational Psychology, Arab Renaissance House, Beirut.

14-Al-Selini, Firas, 2008, Mini Learning on the Brain, New Insights, Early Developments, Modern Book World, Irbid, Jordan.

15-Saleh, and Widad Rashid, (2009), The Impact of Competitive Learning on Critical Thinking Among Third Female Students, Institute of Teachers Preparation in the History of Arab-Islamic Civilization, Unpublished Master Thesis, Higher Institute for Educational and Psychological Studies.

16-Akel, Fakher, (1988), Dictionary of Psychological Sciences, Dar Al-Raed Al-Arabi, Beirut.

17-Abbas, Muhammad and Muhammad Al-Absi, (2007), Curricula and Methods of Teaching Mathematics in the Lower Basic Stage, Dar Al Masirah, Amman.

18-Abdullatif, Saadoun Rashid and others, (1978) Education, Ramzi Printing Establishment, Baghdad, Iraq.

19-Afaneh, Ezzo Ismail, and Naela Al-Khazindar, (2007), Classroom Teaching with Multiple Intelligences, Dar Al-Masirah, Amman.

20-Ali, Muhammad Al-Sayyid (2011), Recent Trends and Applications in Curricula and Teaching Methods, Dar Al-Masirah, Jordan.

21-Al-Essa, Muhammad Mustafa, (2010), Methods of Teaching Mathematics, Teaching Special Needs, Al Masirah House for Publishing and Distribution, Amman.

22-Al-Qaoud, Ibrahim, (1991), Contemporary in the Methods of Teaching Social Studies, 1st edition, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Amman.

23-Al-Kubaisi, Wahib Majeed and Saleh Hassan Al-Daheri, 0 2000), Introduction to Educational Psychology, Al-Kindy House for Publishing and Distribution, Irbid - Jordan.

24-Majeed, Sawsan Shaker, 2009, Development and Teaching Multiple Intelligences for Children, 2nd Floor, Dar Al-Safa, Jordan.

25- Mahmoud, Salah El-Din Arafa, (2006), Thinking Without Borders, Contemporary Educational Insights in Teaching and Learning Thinking, World of Books, Cairo.

26-Muraizeeq, Hisham Yaqoub, Fatima Hussein Al-Faqih, (2008), Methods of Teaching Social Work, Dar Al-Raya, Publishing and Distribution, Amman.

27-Al-Meligy, Hamad, (1985), Students' Attitudes Towards Mathematics, its Importance and Aspects of Acquisition, College of Education Journal, No. 1-

28-Musa, Abdullah Abdul Hay, (1981), Research in Educational Psychology, Al-Khanji Library, Cairo.

29-Al-Najdi, Ahmad et al., (2003), Modern Methods, Methods and Strategies in Teaching Science, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Jordan.

30-Nawfal, Muhammad Bakr, 2007, Multiple Intelligence in the Theoretical and Applied Classroom, Dar Al Masirah, Jordan.

31-Al-Hashimi, Abdul Rahman, and Al-Dulaimi, Taha Ali Hussein, (2008), Modern Strategies in the Art of Teaching, Dar Al-Shorouk, Amman.

32-Al-Warthan, Adnan bin Ahmed bin Arshad, (2007), Extent of Teachers 'Acceptance of Total Quality Standards in Learning, research presented to the 14th annual meeting of the Saudi Society for Psychological Educational Sciences, Saudi Arabia.

33- Ministry of Education, (1977), Secondary Schools System No. (3) for the year 1977, Ministry of Education Press, Baghdad.